

Единый государственный экзамен

---

Е.С. Симакова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 300

**ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ**



АСТ • Астрель  
Москва

УДК 373:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922  
С37

**Симакова, Елена Святославовна**

С37 Русский язык : 300 практических заданий для подготовки к ЕГЭ / Е.С. Симакова. — Москва : АСТ : Астрель, 2016. — 238, [2] с. — (Единый государственный экзамен).

ISBN 978-5-17-082809-8 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-46811-7 (ООО «Издательство Астрель»)

Вниманию выпускников общеобразовательных школ, абитуриентов, учителей и преподавателей вузов предлагается пособие для подготовки к единому государственному экзамену в 11 классе, которое содержит 300 заданий экзаменационной работы.

Каждое задание составлено в полном соответствии с требованиями государственной итоговой аттестации, включает задания разных типов и уровней сложности.

В книге даны ответы для самопроверки на все задания, а также рекомендации по их выполнению и по написанию сочинения.

УДК 373:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-17-082809-8 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-46811-7 (ООО «Издательство Астрель»)

© Симакова Е.С.  
© ООО «Издательство АСТ»

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	6
<b>Задание 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров</b> .....	7
<i>Тренировочные задания</i> .....	8
<b>Задание 2. Средства связи предложений в тексте</b> .....	13
<i>Тренировочные задания</i> .....	13
<b>Задание 3. Лексические значения слова</b> .....	22
<i>Тренировочные задания</i> .....	23
<b>Задание 4. Орфоэпические нормы</b> .....	35
Ударение .....	35
Типы ударения .....	35
<i>Тренировочные задания</i> .....	38
<b>Задание 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)</b> .....	41
Лексикология .....	41
Краткий словарь паронимов .....	42
<i>Тренировочные задания</i> .....	44
<b>Задание 6. Морфологические нормы (образование форм слова)</b> .....	49
Морфологические нормы .....	49
Имя существительное .....	49
Имя прилагательное .....	51
Имя числительное .....	51
Местоимение .....	52
Глагол .....	53
<i>Тренировочные задания</i> .....	53
<b>Задание 7. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления</b> .....	57
Синтаксические нормы русского литературного языка .....	57
Трудные случаи управления .....	59
Деепричастие и правила употребления в речи деепричастных оборотов .....	59
Нормы употребления деепричастного оборота .....	60
<i>Тренировочные задания</i> .....	60
<b>Задание 8. Правописание корней</b> .....	66
Безударные гласные корни .....	66
Корни с чередованием гласных .....	67
<i>Тренировочные задания</i> .....	68
<b>Задание 9. Правописание приставок</b> .....	72
Приставки ПРЕ- и ПРИ- .....	72
Запомните слова с буквосочетаниями ПРЕ- и ПРИ- .....	74
Приставки, оканчивающиеся на З и С .....	75
Приставки РОС-, РАС-, РОЗ-, РАЗ- .....	75
Правописание слов с Ъ и Ь .....	76
Слова с разделительными Ъ и Ь .....	76
<i>Тренировочные задания</i> .....	76
<b>Задание 10. Правописание суффиксов различных частей речи</b> .....	80
Правописание суффиксов разных частей речи .....	80
Суффиксы имён существительных .....	80
Суффиксы имён прилагательных .....	81
Суффиксы -ЫВА-, -ИВА-, -ОВА-, -ЕВА- глаголов в прошедшем времени и инфинитиве .....	82
Суффиксы причастий .....	82
Гласные после шипящих .....	83
Гласные О—Е после Ц .....	83
<i>Тренировочные задания</i> .....	84

<b>Задание 11. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий</b> . . . . .	87
Личные окончания глаголов . . . . .	87
Суффиксы причастий . . . . .	88
<i>Тренировочные задания</i> . . . . .	89
<b>Задание 12. Правописание НЕ и НИ</b> . . . . .	93
Частица НЕ с разными частями речи . . . . .	93
<i>Тренировочные задания</i> . . . . .	97
<b>Задание 13. Слитное, дефисное, раздельное написание слов</b> . . . . .	101
Слитное, дефисное и раздельное написание наречий . . . . .	101
Слитное, дефисное и раздельное правописание служебных слов . . . . .	104
Раздельное и дефисное правописание частиц . . . . .	104
Правописание союзов . . . . .	105
Правописание предлогов . . . . .	107
<i>Тренировочные задания</i> . . . . .	109
<b>Задание 14. Правописание -Н- и -НН- в разных частях речи</b> . . . . .	114
Отыменные и первообразные прилагательные в полной форме . . . . .	114
Причастия и отглагольные прилагательные в полной форме . . . . .	115
Причастия и прилагательные в краткой форме . . . . .	116
Имена существительные . . . . .	116
Наречия . . . . .	116
<i>Тренировочные задания</i> . . . . .	117
<b>Задание 15. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами</b> . . . . .	119
Знаки препинания в предложениях с однородными членами . . . . .	119
Знаки препинания между однородными определениями . . . . .	120
Знаки препинания в сложносочинённом предложении (ССП) . . . . .	121
<i>Тренировочные задания</i> . . . . .	123
<b>Задание 16. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)</b> . . . . .	129
Обособление второстепенных членов предложения . . . . .	129
Обособление определений . . . . .	129
Обособление приложений . . . . .	131
Обособление обстоятельств . . . . .	133
Обособление уточняющих членов предложения . . . . .	135
Обособление дополнений . . . . .	135
<i>Тренировочные задания</i> . . . . .	136
<b>Задание 17. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения</b> . . . . .	139
Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями . . . . .	139
<i>Тренировочные задания</i> . . . . .	141
<b>Задание 18. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении</b> . . . . .	145
<i>Тренировочные задания</i> . . . . .	147
<b>Задание 19. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</b> . . . . .	151
<i>Тренировочные задания</i> . . . . .	151
<b>Задание 20. Текст как речевое произведение</b>	
<b>Задание 21. Функционально-смысловые типы речи</b>	
<b>Задание 22. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению</b> . . . . .	155
Типы текстов . . . . .	156
<i>Тренировочные задания</i> . . . . .	159
<b>Задание 23. Средства связи предложений в тексте</b> . . . . .	169
<i>Тренировочные задания</i> . . . . .	172
<b>Задание 24. Речь. Языковые средства выразительности</b> . . . . .	174
Выразительные средства фонетики . . . . .	175
Выразительные словообразовательные средства . . . . .	176

---

Лексические средства выразительности . . . . .	176
Синтаксические средства выразительности . . . . .	178
<i>Тренировочные задания</i> . . . . .	181
<b>Задание 25. Сочинение. Информационная обработка текста.</b>	
<b>Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации</b> . . . . .	190
<i>Тренировочные задания</i> . . . . .	193
<b>Дополнительный материал по курсу русского языка для 5–11 классов</b>	
<b>(морфология и синтаксис)</b> . . . . .	198
Морфология . . . . .	198
Части речи . . . . .	198
Синтаксис . . . . .	200
Словосочетание . . . . .	200
Грамматическая основа предложения . . . . .	203
Второстепенные члены предложения . . . . .	209
Предложения двусоставные и односоставные . . . . .	213
Предложения полные и неполные . . . . .	215
Осложнённое простое предложение . . . . .	216
Предложения с однородными членами . . . . .	216
Предложения с обособленными членами . . . . .	218
Предложения с вводными конструкциями . . . . .	218
Предложения с вставными конструкциями . . . . .	219
Предложения с обращением . . . . .	220
Сложносочинённые предложения . . . . .	221
Сложноподчинённые предложения . . . . .	221
Классификация сложноподчинённых предложений . . . . .	222
Способы передачи чужой речи . . . . .	230
Правила цитирования . . . . .	231
Условные сокращения . . . . .	233
<b>Ответы на тренировочные задания</b> . . . . .	234

## Предисловие

Пособие предназначено для выпускников средних общеобразовательных школ, абитуриентов, учителей, преподавателей вузов. Оно содержит практические тренировочные материалы, обеспечивающие качественную подготовку к Единому государственному экзамену, а именно снабженные ответами варианты тестов для самоконтроля, рекомендации по их выполнению и написанию сочинения-рассуждения.

Данные тренировочные материалы разработаны в соответствии с вариантами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Это задания, совершенствующие умение осознавать связь и последовательность предложений в тексте; задания, нацеленные на совершенствование знаний обучающихся по разным разделам науки о языке, в том числе по орфографии и пунктуации; задания, повышающие речевую культуру учащихся, улучшающие знание норм современного русского литературного языка (орфоэпических, морфологических, синтаксических и других). Выполнение тренировочных заданий служит подготовкой к тестированию: с одной стороны, обучающийся осваивает тестовую форму контроля, а с другой — повышает уровень своих знаний всех разделов науки о языке, совершенствует необходимые умения. Это возможно при систематической работе (пособие создаёт для этого условия) и планомерном повторении школьного курса русского языка.

Все задания снабжены комментариями и ответами, которые помогут контролировать качество знаний.

Для подготовки к выполнению задания 25 — написания сочинения-рассуждения с опорой на прочитанный текст — в пособии имеются краткие рекомендации и варианты речевых формул, которые можно использовать при оформлении текста сочинения, а также предлагаются варианты текстов и задания, по которым обучающийся может написать пробные сочинения. Задания данной части также снабжены ответами.

## **Задание 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров**

Задание 1 проверяет умение понимать текст, извлекать и анализировать текстовую информацию, отличать главную информацию от второстепенной.

### *Пример задания*

Прочитайте текст и выполните задание.

На первый взгляд кажется, что перья покрывают тело птицы сплошь, однако это не так. Перья растут лишь на определённых участках, которые разделены оголёнными или прикрытыми только пухом участками кожи. Поэтому шкурка птицы чем-то напоминает дешёвую шубу, сшитую из полосок меха, перемежающихся полосками кожи.

Теплоизоляция и обеспечение возможности полёта — жизненно важные, но отнюдь не единственные функции оперения. Характерная окраска оперения позволяет птицам распознавать особей своего вида и отличать самцов от самок. Птицы могут весьма недвусмысленно выражать целую гамму эмоций с помощью характерных поз, особую выразительность которым придаёт взъерошенное или плотно прижатое к телу оперение или его отдельные участки.

Не менее важна в жизни птиц и маскировочная роль оперения, окраска которого позволяет им буквально растворяться на фоне окружающего ландшафта и растительности.

В каких из приведённых ниже предложений верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте?

1) На первый взгляд кажется, что перья покрывают тело птицы сплошь, однако это не так. Перья растут лишь на определённых участках, которые разделены оголёнными или прикрытыми только пухом участками кожи.

2) Теплоизоляция и обеспечение возможности полёта — жизненно важные, но отнюдь не единственные функции оперения.

3) В жизни птиц важна маскировочная роль оперения, окраска которого позволяет им буквально растворяться на фоне окружающего ландшафта и растительности.

4) Перья, растущие на определённых участках и разделённые оголёнными или прикрытыми только пухом участками кожи, служат для теплоизоляции, маскировки, обеспечения полёта, выражения эмоций и распознавания своего вида.

5) Оперение птицы позволяет ей летать и распознавать своих, обеспечивает теплоизоляцию, маскировку и выражение эмоций.

**Ответ:** 4, 5.

**Комментарий.** Выполнение данного задания требует информационной обработки письменных текстов различных стилей и жанров. Важно

заметить, что «главная информация» не приравнивается к основной мысли текста. Главная информация — это знания, заложенные в текст, без подробностей и деталей. Исключите второстепенную информацию, детали и излишние подробности.

### ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

**1**

Прочитайте текст и выполните задание.

Орхидеи, появившись на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад. Чтобы не затеряться и не сгинуть среди тысяч других видов, орхидеям в борьбе за насекомых-опылителей пришлось проявить чудеса изобретательности.

Чтобы заинтересовать пчёл, живущая на деревьях во влажных тропических лесах Бразилии орхидея привлекает их сильным дурманящим ароматом, потчует наркотическим средством, а затем «макает» в собственную ванну, чтобы задержать их и насильно заставить опылить цветок.

Другой способ привлечения опылителей основан на имитации облика и запаха самки того же вида. У многих европейских орхидей цветки своим размером, цветом, формой и расположением пятен похожи на самок насекомых.

Некоторые орхидеи выработали ложные приманки, основанные на пищевых инстинктах. Их цветки имитируют форму и расцветку медоносов, хотя и не содержат нектара. Бабочки, привлечённые видом цветка, пытаются пить несуществующий нектар и при этом опыляют растения.

В каких из приведённых ниже предложений верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте?

1) В борьбе за насекомых-опылителей орхидеям приходится проявить чудеса изобретательности.

2) Орхидеи используют разнообразные способы привлечения насекомых-опылителей: издают аромат, выделяют наркотические средства, имитируют цвет и форму медоносов или запах самок опылителей.

3) Орхидеи имеют разнообразные формы цветков, что служит для привлечения опылителей.

4) В процессе эволюции для опыления орхидеи выработали такие средства привлечения насекомых, как выделение аромата и наркотических средств, имитацию форм цветка и выделения запаха самок опылителей.

5) У многих европейских орхидей цветки своим запахом, размером, цветом, формой и расположением пятен похожи на самок насекомых.

**Ответ:** \_\_\_\_\_ .

**2**

Прочитайте текст и выполните задание.

Каспийское море считается особым водоёмом, и тому есть множество причин. В ряду первых можно назвать геофизические: море обладает набором редких характеристик — оно является крупнейшим в мире бессточным водоёмом, уровень которого лежит ниже уровня Мирового океана. В него впадают более 130 рек, в том числе и самая большая в Европе — Волга. В его водах ходят уникальные, более нигде не встречающиеся стада осетровых рыб, о спасении которых на протяжении всего XX века говорили экологи в связи с обмелением моря. Специалисты предвещали несколько глобальных экологических катастроф, но в критические моменты море вновь наводнялось, будто играя со всем живым, что обитает в нём.

Следующая его «особенность» связана с местоположением: Каспий, как известно, является водным зеркалом, через которое переглядываются Европа и Азия. Будучи пронизанным торговыми путями, связывающими берега Европы и Азии, воды Каспия всегда оставались прозрачной границей с абсолютно разной жизнью по обе стороны.

В каких из приведённых ниже предложений верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте?

1) Располагающееся на границе Европы и Азии и лежащее ниже уровня Мирового океана Каспийское море является крупнейшим бессточным водоёмом, отличающимся перепадами уровня воды и имеющим важное транспортное и промысловое значение.

2) В водах Каспийского моря ходят уникальные, более нигде не встречающиеся стада осетровых рыб.

3) Каспийское море лежит на границе Европы и Азии и служит торговым путём.

4) Особенность Каспийского моря в том, что оно, во-первых, является крупнейшим бессточным водоёмом, лежащим ниже уровня Мирового океана, имеющим колебания уровня воды, а во-вторых, располагается на границе Европы и Азии и служит торговым путём.

5) Каспийское море считается особым водоёмом, уровень которого лежит ниже уровня Мирового океана.

*Ответ:* \_\_\_\_\_ .

**3**

Прочитайте текст и выполните задание.

Известно, что по скорости и выносливости среди наземных позвоночных животных одно из первых мест в мире занимают страусы. На коротких дистанциях скорость их бега достигает порой и 70 км/ч, при этом шаги они делают длиной 3–5 м. Такой способностью страусы обязаны совершенному строению своих длинных мускулистых ног, оканчи-

вающихся только двумя мощными, уплощёнными пальцами. Короткие крылья этой птицы не способны ни на сантиметр оторвать страуса от земли, зато им отведена роль балансира при выполнении сложных скоростных маневров. Ближе подобраться к кормящимся страусам чрезвычайно трудно. Пасущиеся страусы поддерживают между собой постоянный визуальный контакт. Испуганные страусы спасаются бегством.

В каких из приведённых ниже предложений верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте?

1) Страусы занимают одно из первых мест в мире среди наземных позвоночных животных по скорости и выносливости.

2) Страусы способны бежать со скоростью 70 км/ч около получаса.

3) Страусы не умеют летать, но имеют мощные ноги и крылья-балансиры, что позволяет им бегать быстрее всех и таким образом спасаться в случае опасности.

4) Длинные мускулистые ноги страуса устроены так, что они способны быстро бегать, а его крылья выполняют при этом роль балансира.

5) Строение ног и крыльев страусов позволяет им развивать скорость до 70 км/ч и спасаться бегством от опасности.

*Ответ:* \_\_\_\_\_ .

4

Прочитайте текст и выполните задание.

Известно, что газ занимает всё отведённое ему пространство, жидкость принимает форму сосуда и лишь твёрдые тела сохраняют свой внешний вид, независимо от того, в какое место мы их поместим. Сила притяжения между атомами в твёрдом теле велика. Каждый атом, оказавшись изначально на «своём» месте, никуда не смещается. «Сдвинуть» его можно лишь тогда, когда тело расплавится от высокой температуры или его разорвут на части.

Большинство твёрдых тел бесформенно, и только рука человека придаёт им форму, необходимую для применения. Однако за внешней неорганизованностью твёрдых тел скрывается, чёткое расположение ближайших атомов. Большинство твёрдых тел имеет поликристаллическую структуру, и их атомы строго стоят на своих местах, образуя регулярную решётку. Микрочастицы, из которых состоят металлы и их сплавы, видны только под микроскопом, а вот кристаллики соли и сахара можно наблюдать невооружённым глазом. Ещё более заметны кристаллы драгоценных камней.

В каких из приведённых ниже предложений верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте?

1) Большинство твёрдых тел, не меняющих форму в любом месте расположения, имеет поликристаллическую структуру, основное отличие

этой формы вещества состоит в чётком расположении ближайших атомов и силе притяжения между ними.

2) Твёрдые тела отличаются значительной силой притяжения атомов и их чётким расположением, поликристаллической структурой, поэтому их форма неизменна.

3) Сила притяжения между атомами в твёрдом теле велика, и каждый атом в нём никуда не смещается.

4) Большинство твёрдых тел бесформенно, и только рука человека придаёт им форму, необходимую для применения.

5) Газ занимает всё отведённое ему пространство, жидкость принимает форму сосуда, а твёрдые тела сохраняют свой внешний вид, независимо от того, в какое место мы их поместим.

*Ответ:* \_\_\_\_\_ .

5

Прочитайте текст и выполните задание.

Характер человека — это определённый способ мышления, проявляющийся в системе отношений к другим людям, делу, себе и собственности.

Сколько бы раз человек ни оказывался в похожих ситуациях, его реакция всегда будет примерно одинаковой. Хорошо зная человека, можно с большим процентом вероятности предугадать развитие событий. Обычно по тому, как ведёт себя человек, и оценивают его характер, проявление которого связано с темпераментом, задатками и способностями.

Качества темперамента являются врождёнными и проявляются в эмоциональности, скорости движений и мышления, общительности. Характер человека не является врождённым свойством личности, он формируется на протяжении всего жизненного пути, его предпосылки можно усмотреть с самого раннего возраста, однако первые проявления можно обнаружить у двенадцатилетних подростков.

В каких из приведённых ниже предложений верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте?

1) Качества темперамента являются врождёнными и проявляются в эмоциональности, скорости движений и мышления, общительности.

2) Характер человека — это определённый способ мышления, проявляющийся в системе отношений к другим людям, делу, себе и собственности.

3) Характер человека, то есть определённый способ мышления, проявляющийся в системе отношений к другим людям, делу, себе и собственности, в отличие от темперамента, не является врождённым, а формируется на протяжении жизни.

4) Качества темперамента являются врождёнными, а характер человека формируется на протяжении жизни, но проявляется в возрасте двенадцати лет.

5) Темперамент человека является врождённым, а характер, проявляющийся в отношении к себе, людям, делу и собственности, формируется в течение всей жизни, но первые его проявления можно увидеть у подростков.

**Ответ:** \_\_\_\_\_ .

## Задание 2. Средства связи предложений в тексте

В задании 2 предлагается проанализировать текст небольшого объёма. Важнейшим признаком текста является смысловая и композиционная целостность, которая обеспечивается упорядоченностью предложений и наличием специальных средств, обеспечивающих их соединение (союзов, частиц и т.д.). В данном задании проверяется умение определять средства связи предложений в тексте.

### *Пример задания*

(1) Своё название кит-горбач получил из-за толстого спинного плавника, действительно напоминающего горб. (2) Впрочем, такой «изъём» внешности у него не единственный. (3) За задним краем головы спина кита образует ещё одну выпуклость. (4) Оба горба становятся ещё более видимыми, когда горбач ныряет: он сильно изгибает тело, выставляя над поверхностью воды холмообразную спину. (5) Горбач принадлежит к тому же семейству полосатиковых, к которому относится синий кит. (6) В этой компании он смотрится небольшим: длина крупных горбачей — 17–18 метров, обычный же размер взрослого горбатого кита — 12–14 метров, что составляет ровно половину синего.

(7) Горбатые киты довольно тихходны, и может показаться, что речь идёт о крайне флегматичном существе. (8) ... китобои прозвали горбача «весёлым китом»: среди сородичей такого размера горбачи наиболее склонны ко всякого рода подвижным играм.

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в восьмом (8) предложении?

- однако
- ведь
- даже
- только
- кроме того

**Ответ:** 1.

**Комментарий.** В этом задании надо вставить в предложение союзы, частицы, вводные слова, которые определённым образом указывают на отношения между предложениями. Например, слова «однако», «но», «тем не менее» указывают на противопоставление; слова «таким образом», «итак» — на итог рассуждения, вывод; «кроме того», «к тому же» — на добавление и т.д. Проанализируйте отношения между соседними предложениями и вставьте недостающее слово.

### ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1

(1) Лава интересует учёных давно. (2) Её состав, температура, скорость течения, форма горячих и остывших поверхностей — всё это предметы для серьёзных исследований. (3) ... и извергающиеся, и за-

стывшие потоки являются единственными источниками информации о состоянии недр нашей планеты, они же постоянно напоминают о том, как горячи и беспокойны эти недра. (4) Что же касается древних лав, превратившихся в характерные горные породы, то к ним взоры специалистов нацелены с особым интересом: возможно, за причудливым рельефом как раз и скрываются тайны катастроф планетарного масштаба.

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении?

ведь  
тем не менее  
следовательно  
причём  
к примеру

**Ответ:** \_\_\_\_\_ .

**2**

(1) Тысячи лет астрономы полагались в своих исследованиях только на видимый свет. (2) В XX веке их зрение охватило весь электромагнитный спектр — от радиоволн до гамма-лучей. (3) Космические аппараты, добравшись до других небесных тел, наделили астрономов осязанием. (4) Наконец, наблюдения заряженных частиц и нейтрино, испускаемых далёкими космическими объектами, дали астрономам аналог обоняния. (5) Но до сих пор у них нет слуха. (6) Звук не проходит через космический вакуум. (7) ... он не является препятствием для волн иного рода — гравитационных, которые тоже приводят к колебанию предметов.

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в восьмом (8) предложении?

к тому же  
вряд ли  
поэтому  
зато  
следовательно

**Ответ:** \_\_\_\_\_ .

**3**

(1) Едва в 1945 году отгремели пушки в Европе, как начался процесс возврата культурных ценностей законным собственникам. (2) Фундаментальным принципом этой величайшей в истории человечества реституции провозгласили возврат ценностей не конкретному собственнику: музею, церкви или частному лицу, а государству, с территории которого нацисты их вывезли. (3) ... потом этому государству самому предоставлялось право распределять бывшие «культурные трофеи» среди юридических и физических лиц. (4) Англичане и американцы создали в Германии сеть сборных пунктов, где сосредоточили все произведения искусства, найденные в стране. (5) Десять лет они раздавали

третьим странам-владельцам то, что удалось идентифицировать в этой массе как награбленное.

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении?

а

поэтому

бесспорно

в силу этого

между тем

**Ответ:** \_\_\_\_\_ .

4

(1) Нейрон — нервная клетка, через которую передаётся информация в организме. (2) Она представляет собой морфофункциональную единицу центральной нервной системы человека и животных. (3) Нейроны соединяются друг с другом посредством синапсов, которые делятся на возбуждающие и тормозные. (4) Активность первых увеличивает возможность разряда нейрона, активность вторых снижает. (5) При достижении некоторого порогового уровня возбуждения нейрон генерирует электрический импульс, называемый потенциалом действия. (6) ... ответ нейрона на активность всех его синапсов представляет собой результат своеобразного «химического голосования». (7) После импульса примерно на тысячную долю секунды нейрон становится недееспособным. (8) Этот период нужен для восстановления ресурсов клетки. (9) Совокупность электрической активности нейронов создаёт вокруг мозга и нервных волокон слабое переменное электромагнитное поле, которое можно регистрировать.

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом (6) предложении?

по мнению учёных

по образному сравнению

кажется

без сомнения

например

**Ответ:** \_\_\_\_\_ .

5

(1) У всех северных оленей есть веские причины для продолжительных миграций. (2) Первая из них — специфическая кормовая база: пищевые пристрастия отшлифовывались тысячелетиями и закрепились на генетическом уровне. (3) ... из-за этого чукотские олени, или харгинны, — редкие обитатели зоопарков: обеспечить животное полноценным кормом крайне трудно. (4) За время существования оленя в тундре у него выработался определённый маршрут кочёвок. (5) «Летом олений пастух — гнус», — говорят чукчи. (6) Именно эти насекомые, а также оводы и мошка гонят животных ближе к побережью океана, на обдув, спасаю-