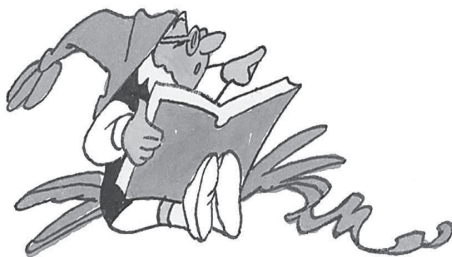


ПЕРВАЯ КНИГА для САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

с экспресс-диагностикой речи



«МАЛЫШ»



Как воспитать ЧЕЛОВЕКА ЧИТАЮЩЕГО

Каждый родитель хочет вырастить читающего и любящего литературу ребёнка.

Как привить ребёнку любовь к чтению?

Чтение — это навык, которым должен овладеть ребёнок. Когда мы осваиваем любой навык, мы проходим различные стадии. Сначала выполняем новое действие медленно, ошибаемся, исправляемся, тренируемся и движемся дальше, автоматизируя это умение. Как важно, когда в период обучения мы видим поддержку близких, одобрение. Как приятно, когда кто-то с нами радуется нашим успехам!

Овладевая письменной речью, ребёнок также не может сразу, вдруг, начать абсолютно правильно читать и писать. Все дети проходят стадию первоначального обучения, на которой у них встречается большее или меньшее количество ошибок.

Как родителям в этот период помочь ребёнку не потерять интерес к чтению и максимально гладко и безболезненно пройти обучение этому наиважнейшему навыку?

Режим

Любой навык требует регулярной тренировки. Чтение — не исключение. Выделите определённое время в режиме дня ребёнка, когда он будет читать. Редкий ребёнок в период овладения чтением сам берёт в руки книгу и садится читать самостоятельно. Ориентируйтесь на уровень развития вашего сына или дочери и на его состояние здоровья. Один ребёнок может провести с книгой длительное время, а другой уже через пять минут чувствует усталость. Постепенно увеличивайте время общения с книгой.

Атмосфера

Создайте приятную атмосферу для чтения. Это должно быть одно и то же место, где ребёнку будет приятно находиться. Уютное кресло, плед и светильник. Любимый плюшевый мишка под боком. Тёплое молочко или вкусный чай на столике. Красивая закладка в книге. Эти, казалось бы, мелочи оказывают большое влияние на желание завтра прийти в это же время на это же место и погрузиться в мир книги.

Ничего лишнего

В комнате, где читает ребёнок, не должно быть шумно. Маленький читатель не сможет сосредоточиться, если в комнате работает телевизор или играет музыка, разговаривают мама с папой или лопочет младший братик. Постарайтесь выбрать такое время для чтения, когда никто не будет мешать сосредоточиться.

Один или с мамой?

Если ребёнок не имеет трудностей с чтением и желает читать один, то позвольте ему это. Дайте

ему карандаш и предложите пометить слова, смысл которых он не понял. После прочтения побеседуйте с ним. Обсудите прочитанное. Уточните значение незнакомых слов. Если же ребёнок хочет, чтобы вы находились рядом, то не отказывайте ему. Многие дети с большим удовольствием проводят время с книгой, если чувствуют рядом родного человека. Но если ребёнок осваивает чтение с трудом, то ваша поддержка будет просто необходима. Чтение вслух поможет вам услышать ошибки и сразу помочь. Ведь неправильное прочтение искажает смысл текста.

Читаем по очереди

Предложите читать по очереди. Один рассказ сегодня прочтает вам ребёнок, а другой — прочтаете ему вы. Как правило, дети очень любят слушать выразительное эмоциональное чтение родителей. Малыш будет знать, что за старания он получит вознаграждение. Следует отметить, что, когда ребёнок овладевает навыком чтения, родителям не стоит тут же прекращать ежедневное чтение вслух. Продолжайте читать малышу книги. Именно через совместное чтение вы формируете интерес к литературе.

Скорость чтения

Не торопите ребёнка. На этапе овладения навыком чтения скорость не главное. Скорость чтения увеличивается по мере автоматизации навыка при регулярной тренировке.

Осмысленность

Главная задача на начальном этапе обучения чтению — это понять прочитанное. Можно очень быстро

прочитать текст и ничего не понять. А можно прочитать медленно и понять суть прочитанного. Дороже и ценнее осмысленность. Ведь цель письменной речи — передача информации.

Стикеры

Познакомьте ребёнка с оглавлением книги. Объясните его принцип. Отмечайте в оглавлении с помощью стикера те произведения, которые он прочёл. Можно на стикерах отмечать смайлами эмоции от прочитанного после совместного обсуждения. Это позволит развивать речь ребёнка и эмоциональный интеллект. Кроме того, стикеры являются хорошими мотиваторами в процессе обучения.

Уровень сложности

В этой книге вы найдёте два уровня сложности текстов. На первом уровне слова разделены на слоги и в словах проставлено ударение. Слог выступает единицей чтения. Деление на слоги облегчает процесс чтения. Длинные слова и слова со стечением согласных ребёнок освоит с меньшими усилиями. На втором уровне навык автоматизирован настолько, что слово становится единицей чтения, то есть узнаётся всего лишь по фрагменту. Ударение помогает осмыслению слов. Ведь у ребёнка ещё нет той начитанности, как у взрослых, и, прочитав слово с неправильной ударностью, он может не понять его смысл.

Рисование

Предложите ребёнку после прочтения произведения иллюстрировать фрагмент, который больше все-

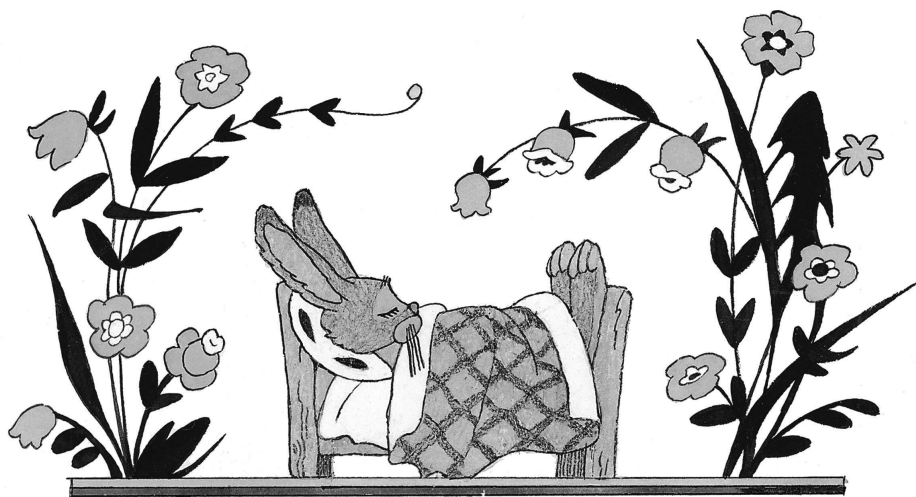
го ему понравился. Сделайте альбом «Мои впечатления», на обложку которого можно наклеить фото ребёнка с книгой в руках. Листайте периодически альбом, вспоминая героев рассказов и сказок.

К сожалению, количество детей с трудностями при обучении грамоте, а позже при освоении программы по русскому языку и литературе с каждым годом увеличивается. По самым общим подсчётам, таких детей сегодня около 30 %. Проблемы, возникшие в процессе школьного обучения, без своевременной квалифицированной помощи, как правило, перерастают в хроническую неуспеваемость. Как известно, любое нарушение легче предупредить, чем исправить. Поэтому необходимо ещё в дошкольном возрасте исключить возможность нарушения развития письменной речи ребёнка. Задания для экспресс-диагностики речи в конце книги помогут родителям сориентироваться, существуют ли у детей предпосылки нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия).

Желаем приятного времяпровождения за книгой и лёгкого овладения навыком чтения.

В. Бунина, логопед, нейрореабилитолог

ЧИ-ТА-ЕМ ПО СЛО-ГАМ



ПОДСКАЗКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

В этом разделе слова разбиты на слоги. Ребёнок на данном этапе пытается распознать буквы и собрать их в слоги, а затем в слова. Техническая сторона чтения даётся с большим трудом, а понимание ещё не очень глубокое.

Полезно...

1. Называйте буквы как звуки, когда ребёнок затрудняется распознать слог. Объединяйте дугой слоги слияния, то есть «гласный + согласный».

2. Используйте лист бумаги или линейку для отслеживания строки. Пусть малыш передвигает при чтении пальчик слева направо.

3. Контролируйте понимание прочитанного при помощи вопросов, которые даны после каждого текста.

4. Разъясняйте незнакомые слова, даже если это такое частотное слово, как табуретка.

5. Если чтение даётся с трудом, вернитесь на шаг назад и позанимайтесь по таблице слогов и слов.

ЗА-БАВ-НЫ-Е ЗВЕ-РЯ-ТА

Э. Мош-кóв-ска-я ЗО-О-ПÁРК

Э́-то — ФÍ-ЛИН.
Днём он спит.
У не-гó у-ста́-лый вид.

Но́-чью
спать не хó-чет-ся:
но́-чью
он о-хó-тит-ся!..

Нет у но-со-ро́-жи-ка
ни-ка-кó-го ро́-жи-ка.

— Бу́-дет ро́-жик у ме-ня!
Мне все-гó е-щё три дня!

У-мы-ва́-ет-ся ТИ-ГРÍ-ЦА,
и ти-гря́-та мо́-ют ли́-ца.
Мо́-ет у́-ши па́-па,
а мо-ча́л-ка — ла́-па.

Е-НОТ.

Он мо́-ет пи́-щу,
чтоб пи́-ща
ста́-ла чи́-ще.

Вы́-мо-ет как слé-ду-ет,
а по-то́м о-бе́-да-ет.



С со-бо́й и-го́л-ки но́-сит.
Ни у ко-го́ не спрó-сит.
За-чём о-ни́ все срá-зу
нуж-ны́
ДИ-КО-БРА́-ЗУ?

?

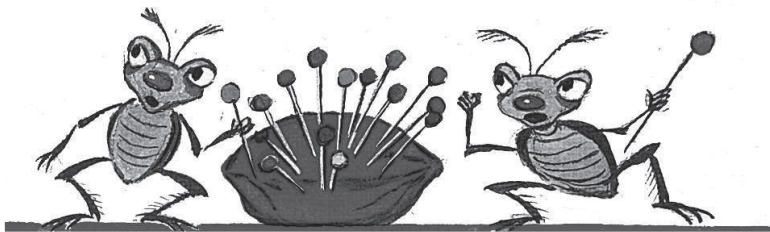
1. О ка-ких жи-вóт-ных го-во-ри́т-ся в сти-хо-тво-ре́-ни-и?
2. Ка-ко́-е из них те-бе́ бо́ль-ше все-го́ нра́-вит-ся?
3. Ка-ки́-е е-щё сти-хи́ и́-ли пе́-сен-ки о жи-вóт-ных ты зна́-ешь?
4. Ты зна́-ешь, кто та-ко́й ди-ко-бра́з? Как он вы́-гля-дит?
5. У те-бя́ есть лю-би́-мо-е жи-вóт-но-е? Где о-но́ жи-вёт? Что лю́-бит ку́-шать?

К. Чу-кóв-ский Ё-ЖИ-КИ СМЕ-ЮТ-СЯ

У ка-на́в-ки
Две ко-зья́в-ки
Про-да-ю́т е-жа́м
бу-ла́в-ки.



А е-жи́-то хо-хо-та́ть!
Всё не мо́-гут пе-ре-ста́ть:
«Эх вы, глú-пы-е ко-зья́-ки!
Нам не на́-доб-ны бу-ла́в-ки:
Мы бу-ла́в-ка-ми са́-ми у-ты́-ка-ны».



?

1. По-че-му́ е-жа́м не нуж-ны́ бу-ла́в-ки?
2. Пред-ста́вь и по-ка-жи́, как сме-ю́т-ся ё-жи-ки.