

Иностранный за 100 дней

Р. А. Гонсалес

Р. Р. Алимова

**ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС
ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ ПРОДОЛЖАЮЩИХ**



Издательство АСТ
Москва

УДК 811.134.2(075.4)
ББК 81.2Исп-9
Г65

Гонсалес, Роза Альфонсовна.

Г65 Интенсивный курс испанского языка для продолжающих / Р. А. Гонсалес, Р. Р. Алимова. — Москва : Издательство АСТ, 2024. — 416 с. — (Иностранский за 100 дней).

ISBN 978-5-17-154179-8

Роза Альфонсовна Гонсалес и Рушания Рашитовна Алимова — преподаватели МГИМО с многолетним опытом работы, авторы многих пособий по испанскому языку.

Данное учебное пособие содержит лексический и грамматический материал для изучения испанского языка на среднем уровне. Курс разбит на 100 относительно небольших, но насыщенных уроков и рассчитан на прохождение в течение 100 дней, то есть на освоение 1 урока потребуется 1 день. Для отработки языковых навыков и речевых умений предлагается большое количество упражнений, ключи к которым расположены в конце книги. Пособие также научит вас работать с текстами на испанском языке.

Книга адресована всем, кто уже владеет начальными знаниями испанского языка и продолжает его изучение.

УДК 811.134.2(075.4)
ББК 81.2Исп-9

ISBN 978-5-17-154179-8

© Гонсалес Р. А., Алимова Р. Р., 2024
© ООО «Издательство АСТ», 2024

Содержание

I. СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	11
Lección 1	12
Modo subjuntivo (сослагательное наклонение) – общая характеристика. Presente de subjuntivo (настоящее время сослагательного наклонения). <i>Las prácticas educativas en el ámbito familiar (1)</i>	
Lección 2	17
Presente de subjuntivo (продолжение). <i>Las prácticas educativas en el ámbito familiar (2)</i>	
Lección 3	20
Употребление сослагательного наклонения в придаточных дополнительных предложениях (de complemento)	
Lección 4	24
Употребление инфинитива вместо придаточного дополнительного предложения. <i>Los reyes de la casa (1)</i>	
Lección 5	28
Употребление сослагательного наклонения в придаточных дополнительных предложениях (повторение). <i>Los reyes de la casa (2)</i>	
Lección 6	31
Imperfecto de subjuntivo (простое прошедшее время сослагательного наклонения)	
Lección 7	35
Употребление сослагательного наклонения в придаточных дополнительных предложениях (повторение). <i>Más allá del jardín (1)</i>	
Lección 8	38
<i>Más allá del jardín (2)</i>	
Lección 9	42
<i>Más allá del jardín (3)</i>	
Lección 10.	45
<i>Más allá del jardín (4)</i> . Существительное PARTE	
Lección 11.	48
<i>La vida exagerada de Martín Romaña (1)</i>	

Lección 12.	51
<i>La vida exagerada de Martín Romaña (2)</i>	
Lección 13.	55
<i>La cámara íntima</i>	
II. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА	57
Lección 14.	58
Употребление сослагательного наклонения в придаточных подлежащих предложениях (de sujeto)	
Lección 15.	62
Употребление сослагательного наклонения в придаточных подлежащих предложениях (продолжение). <i>¿Qué hacen los españoles en su tiempo de ocio? (1)</i>	
Lección 16.	66
Употребление сослагательного наклонения в придаточных подлежащих и дополнительных предложениях (повторение). <i>¿Qué hacen los españoles en su tiempo de ocio? (2)</i>	
Lección 17.	70
Глагол CONTAR. <i>Si te aburres es porque quieres (1)</i>	
Lección 18.	73
Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях цели (de fin). <i>Si te aburres es porque quieres (2)</i> . Глаголы NEGAR(SE), RENUNCIAR, REHUSAR, RECHAZAR, DENEGAR	
Lección 19.	77
<i>Visita al teatro Colón</i>	
Lección 20.	80
Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях времени (de tiempo). <i>Beneficios de visitar museos (1)</i>	
Lección 21.	84
Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях времени (продолжение). <i>Beneficios de visitar museos (2)</i>	
Lección 22.	87
Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях времени и цели (повторение). <i>Aprovechar el tiempo al máximo (1)</i>	
Lección 23.	90
<i>Aprovechar el tiempo al máximo (2)</i>	
Lección 24.	94
TEST DE CONTROL 1	

III. УЧЕБА. ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	97
Lección 25.	98
Употребление сослагательного наклонения в простых предложениях (oraciones independientes). <i>La escuela de ayer (1)</i>	
Lección 26.	102
Употребление сослагательного наклонения в простых предложениях (повторение). <i>La escuela de ayer (2)</i> . Глагол FALTAR	
Lección 27.	105
Употребление сослагательного наклонения в определительных (de relativo) придаточных предложениях. <i>La educación hoy en día (1)</i>	
Lección 28.	109
Употребление сослагательного наклонения в определительных придаточных предложениях (повторение). <i>La educación hoy en día (2)</i> . Слова и полезные выражения по теме «учеба, образование»	
Lección 29.	113
Употребление сослагательного наклонения в уступительных (concesivas) придаточных предложениях. <i>¿Qué carrera elegir? (1)</i>	
Lección 30.	117
Употребление сослагательного наклонения в уступительных придаточных предложениях (повторение). <i>¿Qué carrera elegir? (2)</i>	
Lección 31.	120
<i>No copiaré, no copiaré (1)</i>	
Lección 32.	123
Употребление сослагательного наклонения в определительных, уступительных придаточных и в простых предложениях (повторение). <i>No copiaré, no copiaré (2)</i> . Существительное TÍTULO	
Lección 33.	126
<i>Estudiar en un parque de atracciones (1)</i>	
Lección 34.	129
<i>Estudiar en un parque de atracciones (2)</i> . Carrera universitaria	
Lección 35.	132
<i>Los hijos de Palmira (1)</i>	
Lección 36.	136
<i>Los hijos de Palmira (2)</i>	
Lección 37.	139
Общее повторение	

IV. ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА.

ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ 141

Lección 38. 142

Употребление Pretérito perfecto de subjuntivo (прошедшее время сослагательного наклонения, связанное с настоящим моментом). *Cinco dificultades de los jóvenes españoles para encontrar empleo (1)*

Lección 39. 146

Употребление Pretérito perfecto de subjuntivo (повторение). *Cinco dificultades de los jóvenes españoles para encontrar empleo (2)*

Lección 40. 149

Образование и употребление Pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo (предпрошедшее время сослагательного наклонения). *Más talento, menos trabajo (1)*

Lección 41. 153

Употребление Pluscuamperfecto de subjuntivo (повторение). Infinitivo compuesto (сложный инфинитив). *Más talento, menos trabajo (2)*

Lección 42. 156

Согласование времен в сослагательном наклонении (concordancia de los tiempos del modo subjuntivo). *Anuncios de empleo (1)*

Lección 43. 161

Согласование времен в сослагательном наклонении (продолжение). *Anuncios de empleo (2). Llamo por el anuncio*

Lección 44. 164

Глаголы DEMANDAR, EXIGIR, RECLAMAR, REQUERIR. *Requisitos para redactar CV*

Lección 45. 168

Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях образа действия (de modo). *El paro juvenil*

Lección 46. 172

Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях образа действия (продолжение). *Frustrada (1)*

Lección 47. 176

Frustrada (2)

Lección 48. 179

Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях образа действия (повторение). *Cómo tratar con un jefe difícil (1)*

Lección 49. 183

Cómo tratar con un jefe difícil (2). Общее повторение

Lección 50 186

TEST DE CONTROL 2

V. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	189
Lección 51.	190
Futuro compuesto (сложное будущее время). <i>Sociedad de información (1)</i>	
Lección 52.	193
Futuro compuesto (продолжение). <i>Sociedad de información (2)</i>	
Lección 53.	196
Potencial compuesto (условное совершенное время). <i>La revolución virtual que mueve el mundo (1)</i>	
Lección 54.	200
Potencial compuesto (продолжение). <i>La revolución virtual que mueve el mundo (2)</i>	
Lección 55.	203
<i>Tecnologías de la Información y la Comunicación (1)</i>	
Lección 56.	206
Potencial compuesto (повторение). <i>Tecnologías de la Información y la Comunicación (2)</i> . Глагол CARGAR	
Lección 57.	209
Futuro hipotético. Употребление будущих времен в модальном значении. Сравнительная характеристика. <i>¡Dichosos los ojos que te ven!</i>	
Lección 58.	213
Futuro hipotético. Употребление будущих времен в модальном значении (повторение). <i>Intoxicados de información</i>	
Lección 59.	217
<i>Internet. ¿Una herramienta peligrosa?</i> . Глагол DESCARGAR	
Lección 60.	220
<i>El pirata informático (1)</i>	
Lección 61.	224
<i>El pirata informático (2)</i>	
Lección 62	227
Общее повторение	
VI. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	229
Lección 63.	230
Условные предложения I типа (повторение). <i>Día Mundial del Medio Ambiente. Greenpeace en España (1)</i>	
Lección 64.	234
Условные предложения I типа (продолжение). <i>Día Mundial del Medio Ambiente. Greenpeace en España (2)</i> . Глагол CAMBIAR(SE)	

Lección 65.238
Условные предложения I типа (продолжение).	
<i>¿Eres ecológicamente correcto?</i>	
Lección 66.241
<i>El valor que encuentra en la protección del medio ambiente (1)</i>	
Lección 67.245
Условные предложения II типа. <i>El valor que encuentra en la protección del medio ambiente (2)</i>	
Lección 68.248
<i>Un barrio sueco en el que no se desperdicia nada (1)</i>	
Lección 69.251
Условные предложения II типа (продолжение).	
<i>Un barrio sueco en el que no se desperdicia nada (2)</i>	
Lección 70.254
Условные предложения III типа.	
<i>Lucero no solo mató animales, acabó con una cultura (1)</i>	
Lección 71.258
Условные предложения III типа (продолжение).	
<i>Lucero no solo mató animales, acabó con una cultura (2)</i>	
Lección 72.260
Условные предложения смешанного типа.	
<i>El Ártico lanza una llamada de socorro (1)</i>	
Lección 73.264
Условные предложения смешанного типа (продолжение).	
<i>El Ártico lanza una llamada de socorro (2)</i>	
Lección 74.268
<i>Opiniones. Una invención de la democracia europea</i>	
Lección 75.273
Условные предложения смешанного типа (повторение).	
<i>Así mataron a Berta Cáceres (1)</i>	
Lección 76.277
<i>Así mataron a Berta Cáceres (2)</i>	
Lección 77.281
<i>Así mataron a Berta Cáceres (3). Общее повторение</i>	
Lección 78284
TEST DE CONTROL 3	

VII. МИР ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА287

Lección 79.288

Особые случаи употребления сослагательного наклонения.

El español en el nuevo escenario internacional (1)

Lección 80.291
Особые случаи употребления сослагательного наклонения (продолжение). <i>El español en el nuevo escenario internacional (2)</i>	
Lección 81.295
Особые случаи употребления сослагательного наклонения (повторение). <i>El español en el nuevo escenario internacional (3)</i>	
Lección 82.298
Придаточные условные предложения с конструкцией ЕСЛИ БЫ НЕ... <i>Aprender un idioma es más que saber hablar</i>	
Lección 83.302
Énfasis (синтаксическая эмфаза). <i>La mirada del artista (1)</i>	
Lección 84.305
<i>La mirada del artista (2)</i> . Прилагательное PLENO	
Lección 85.309
Инфинитивные конструкции – общая характеристика. Употребление инфинитивных конструкций вместо придаточных предложений времени. <i>Corazón tan blanco (1)</i>	
Lección 86.313
Употребление инфинитивных конструкций вместо условных придаточных предложений (oraciones condicionales). <i>Corazón tan blanco (2)</i>	
Lección 87.317
Употребление инфинитивных конструкций вместо придаточных предложений образа действия, уступительных придаточных предложений, придаточных предложений причины. <i>Corazón tan blanco (3)</i>	
Lección 88.321
<i>Corazón tan blanco (4)</i>	
Lección 89.324
Общее повторение	
VIII. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА327
Lección 90.328
Construcciones de participio (причастные конструкции) – общая характеристика. Употребление причастных конструкций вместо придаточных предложений времени (oraciones subordinadas de tiempo). <i>Encuesta. Países latinoamericanos</i> . Части света и производные от них прилагательные	
Lección 91.332
Употребление причастных конструкций вместо придаточных уступительных предложений (oraciones subordinadas concesivas). <i>Argentina (1)</i>	

Lección 92.336
Употребление причастных конструкций вместо придаточных предложений причины (oraciones subordinadas de causa) и вместо условных предложений (oraciones condicionales). <i>Argentina (2)</i>	
Lección 93.340
Употребление причастных конструкций (повторение). <i>Argentina (3)</i>	
Lección 94.343
Construcciones de gerundio (деепричастные конструкции) – общая характеристика. Употребление деепричастных конструкций вместо придаточных предложений времени (oraciones subordinadas de tiempo). <i>Impresiones de turistas (1)</i>	
Lección 95.348
Употребление деепричастных конструкций вместо условных придаточных предложений (oraciones condicionales). <i>Impresiones de turistas (2)</i>	
Lección 96.352
Употребление деепричастных конструкций вместо придаточных уступительных предложений (oraciones concesivas), придаточных предложений причины (de causa) и в сложносочиненных предложениях. Наречие MEDIO. <i>Las lenguas indígenas de América (1)</i>	
Lección 97.356
Употребление деепричастных конструкций (повторение). <i>Las lenguas indígenas de América (2)</i>	
Lección 98.358
<i>Intelectuales y artistas del mundo defienden a los huicholes.</i> Употребление причастных и деепричастных конструкций (повторение)	
Lección 99.361
<i>Entrevista en exclusiva.</i> Общее повторение	
Lección 100.365
TEST DE CONTROL 4	
КЛЮЧИ К УПРАЖНЕНИЯМ368

I. СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

.....

Lección 1

Modo subjuntivo (сослагательное наклонение) – общая характеристика. Presente de subjuntivo (настоящее время сослагательного наклонения). *Las prácticas educativas en el ámbito familiar (1)*

MODO SUBJUNTIVO (СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ) – ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В испанском языке существует четыре наклонения:

- Modo indicativo (*изъявительное наклонение*)
- Modo imperativo (*повелительное наклонение*)
- Modo potencial (*условное наклонение*)
- Modo subjuntivo (*сослагательное наклонение*)

Глаголы в **modo indicativo** представляют реальное действие, происходящее в настоящем, прошлом или будущем:

María aprende las palabras.

Мария учит слова.

María aprenderá las palabras.

Мария выучит слова.

María aprendió (ha aprendido)
las palabras.

Мария выучила слова.

María aprendía las palabras.

Мария учила слова.

Глаголы в **modo subjuntivo** представляют действие как желательное, сомнительное, вероятное, возможное, вызывающее у говорящего определенные эмоции или передающее субъективное восприятие действительности говорящим. Modo subjuntivo используется для сообщения о действиях нереальных (например, еще не совершившихся), для называния которых не может употребляться modo indicativo.

Modo subjuntivo употребляется преимущественно в придаточных предложениях, а глагол главного предложения используется для передачи отношения говорящего к действию, выраженному глаголом придаточных предложений.

В современном испанском языке в системе modo subjuntivo используются четыре временные формы:

- presente de subjuntivo
- pretérito perfecto de subjuntivo
- pretérito imperfecto de subjuntivo
- pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo

PRESENTE DE SUBJUNTIVO (НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ СОСЛАГАТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ)

Presente de subjuntivo образуется от основы глагола путем добавления следующих окончаний:

I спряжение descansar	II спряжение aprender	III спряжение abrir
descanse	aprenda	abra
descanses	aprendas	abras
descanse	aprenda	abra
descansemos	aprendamos	abramos
descanséis	aprendáis	abráis
descansen	aprendan	abran

1. Проспрягайте глаголы в presente de subjuntivo:

pasear	ayudar	cuidar	lavarse	sacar	dirigirse
escribir	subir	leer	avanzar	pagar	practicar
coger	realizar	casarse	abrir	enviar	divorciarse

2. Замените presente de indicativo на соответствующие формы presente de subjuntivo:

hablo – *hable*

realizamos –
paseo –
lee –
entramos –
preguntas –
contestáis –
corren –

explico –
presentamos –
vives –
cambian –
recibe –
permiso –
escribís –

TEXTO: LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN EL ÁMBITO FAMILIAR (1)

3. Прочитайте и переведите текст:

Las prácticas educativas en el ámbito familiar

La representación ideal de educación familiar en la antigüedad es un espacio donde la mujer cuida de los hijos, la servidumbre y la administración de los bienes comunes, mientras que el hombre se dedica a sus negocios y trabajos fuera del hogar. Una imagen representativa de la época homérica es: Penélope esperando a Ulises, el héroe que regresa al hogar tras una dura lucha, donde no existe la infancia de Telémaco, sino que aparece como el joven hijo que se lanza a la búsqueda del padre, a partir de una enseñanza basada en el ejemplo del hombre valiente. La infancia mitológica de Homero se presenta como etapa inútil y sin valor y la vida familiar espartana inexistente. No se le concede importancia a la familia, tampoco se la considera capacitada para educar a los hijos que permanecen en su seno hasta los siete años, momento en que pasan a pertenecer al Estado, que se ocupa de su educación con plena competencia, considerando a todos con los mismos derechos e iguales ante la ley. En definitiva, la educación familiar, como tal, no existe.

Los romanos son los primeros en valorar la familia y la educación familiar. Ven en la familia el ambiente natural para el desarrollo y la formación del niño. La especial importancia de la figura del padre, fundamentada en el derecho de ejercer autoridad sobre todos los miembros de la familia, incluye el derecho sobre la vida y la muerte del hijo. De ser rechazado el recién nacido es abandonado ante la columna lactaria o en basureros públicos, dónde puede ser recogido o bien morir de hambre, de frío o devorado por un animal. En caso de ser aceptado, la madre se hace cargo de su cuidado y educación hasta los siete años, momento en el que si es un niño pasa a estar bajo la custodia del padre, que lo lleva con él a su lugar de trabajo, al foro, al senado, etc., mientras que si es una niña sigue su formación con la madre.

En la Edad Media hace su aparición el cristianismo que aporta nuevos elementos a la educación familiar, trascendiendo al hombre hasta una filiación divina y recreando nuevos valores en la familia y la comunidad. Durante toda esta época médicos, predicadores y teóricos de la pedagogía lamentan la violencia y excesiva severidad hacia los niños. Aunque la práctica del infanticidio desaparece, el índice de mortalidad

infantil sigue siendo alto. Es habitual el castigo corporal, el abandono (o la venta) de los niños ilegítimos y también de aquellas familias que no pueden hacer frente a la situación de pobreza. De la preocupación por acoger esta infancia surgen los primeros asilos, evitando así que los niños sean vendidos, abandonados o arrojados al río.

El siglo XX ha supuesto un hito para el reconocimiento de los derechos del niño y de los padres. En 1959, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) proclama el derecho de la infancia "de todo el mundo" a recibir una atención y un cuidado adecuado por parte de los padres y de la sociedad. Sin embargo, los informes sobre la infancia muestran que hoy, al igual que ayer, la infancia sigue sin recibir del mundo adulto la atención que merece. En 1978 la Constitución española, en el artículo 27, reconoce el Derecho a la Educación, y con ella establece la libertad de los padres a elegir la educación de sus hijos, que se materializa en una serie de las leyes, que también se han regulado planes de apoyo a las familias.

En la actualidad, el panorama familiar es complejo, la familia no está conformada por un modelo, una representación, una imagen concreta, sino que los cambios sociales, económicos, legales, demográficos y culturales han producido la coexistencia de una pluralidad de tipos de familia.

(M^a Carmen Aguilar Ramos)

ámbito m сфера/область

lanzarse бросаться

conceder предоставлять

devorar пожирать

custodia f попечение/присмотр

aportar привносить/добавлять

predicador m проповедник

hacer frente a противостоять/справляться с

evitar избегать

hito m знаковое событие

4. Найдите в тексте эквиваленты:

опыт воспитания в семье

заботиться о детях, следить за слугами, вести общее хозяйство

не признается значение семьи

считается, что она (семья) не может воспитывать