

ВСЕГО 3 МЕСЯЦА ДО ШКОЛЫ

О. А. Звонцова

Готов ли ребёнок к школе?

Экспресс-диагностика

● 6-7 лет



«МАЯРИД»

2022

Уважаемые взрослые!

Перед вами система тестов для занятий с детьми пяти-семи лет. Она может послужить своеобразным ориентиром в обучении вашего малыша и поможет понять, что ему хорошо удается, а над чем ещё можно поработать.

Если ваш малыш не ходит в детский сад, то эта книга поможет вам составить представление о требованиях дошкольной программы.

Тестирование охватывает 12 областей, важных для развития и обучения ребёнка. Мы разделили их на три больших блока:

- мышление, восприятие, внимание, память, моторика, логопедия, развитие речи;
- эмоции и общение, общекультурное развитие;
- математика, грамота, подготовка к письму, окружающий мир.

Задания не обязательно выполнять по порядку. Все они очень разные, но приблизительно равны по сложности. Главное, чтобы ребёнку нравилось заниматься. К тому же, вы получите дополнительную информацию о том, что малышу нравится, а каких заданий он избегает. Её стоит учесть, понять причину и вернуться к таким заданиям позже.

Конечно, все дети очень разные, у каждого своя скорость развития, свои интересы и свои таланты. Результаты выполнения заданий нужно тщательно проанализировать. Если что-то не удается, важно найти причину.

Возможно, ребёнка просто ещё не учили этому (блок образовательных заданий: математика, грамота, ознакомление с окружающим миром, общение).

Возможно, стоит обратиться к логопеду или дополнительно поупражняться дома (блок заданий, связанных с моторикой, звукопроизношением, подготовкой к письму).

Или достаточно небольшой тренировки, чтобы пробудить потенциал (блок заданий, связанных с восприятием, мышлением, вниманием, памятью).

Как работать с тестами

Мы рекомендуем заниматься ежедневно, не более 15–20 минут. За это время ребёнок в среднем темпе может выполнить четыре задания (две страницы).

Под каждым заданием есть информация о том, какие умения должен показать ребёнок. Вам нужно оценить его работу, поставив галочку в одном из трех кругов.



Ребёнок легко самостоятельно выполнил задание, быстро и правильно.



Ребёнок выполнил задание с небольшими ошибками или правильно, но с помощью взрослого.



Ребёнок не смог выполнить задание.

Галочку в красном круге ставьте карандашом! Вернитесь к этому заданию позже, после тренировки. Скорее всего, малыш справится гораздо лучше! Тогда вы сможете отметить зелёный круг и похвалить за хорошую работу. А у ребёнка появится уверенность, что, постаравшись, он способен достичь успеха в учёбе.

Ни в коем случае не ругайте вашего малыша за ошибки и неровные линии! Не подсмеивайтесь и не сравнивайте с другими. Он учится и ошибки – это нормально. Главное, чтобы ребёнок получал удовольствие от процесса учёбы, гордился собой, радовался открытиям. Только тогда будут и достижения.

Хвалите малыша почаще! За старание, за оригинальную мысль, за ровную линию, за смелую попытку, за правильный ответ, за результат, который чуть лучше, чем вчера.

Желаем вам и вашему ребёнку интересных и полезных занятий!

● Мышление

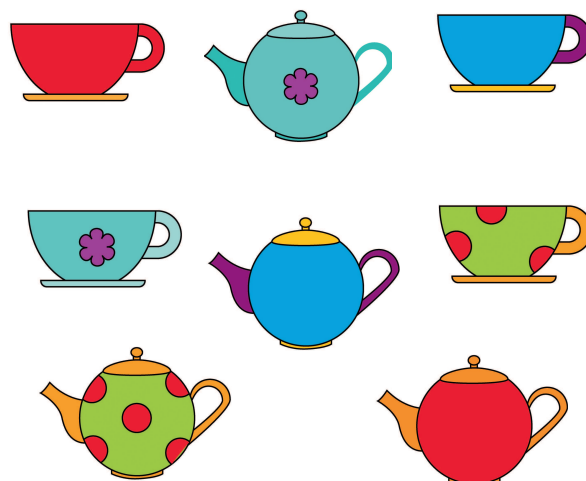
1. Расскажи, что тут нарисовано.
Саша выше Пети. Петя ниже Коли.
Коля ниже Саши.
Как зовут самого высокого ребёнка?
Как зовут самого маленького ребёнка?



! Рассуждает логически, делает выводы на основании фактов.



2. Соедини линиями подходящие друг другу чайники и чашки.
Объясни свой выбор.



! Объединяет предметы по общему признаку.



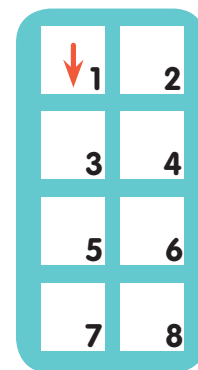
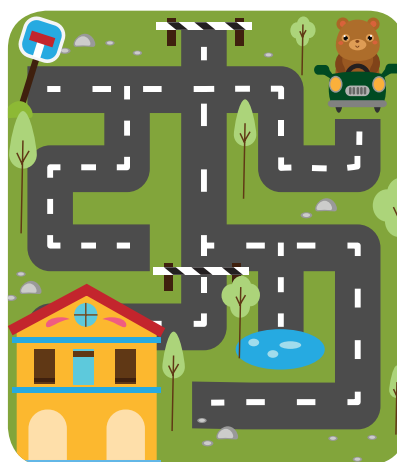
3. Соедини линиями парные картинки.
Объясни свой выбор.



! Устанавливает ассоциативные связи между объектами.



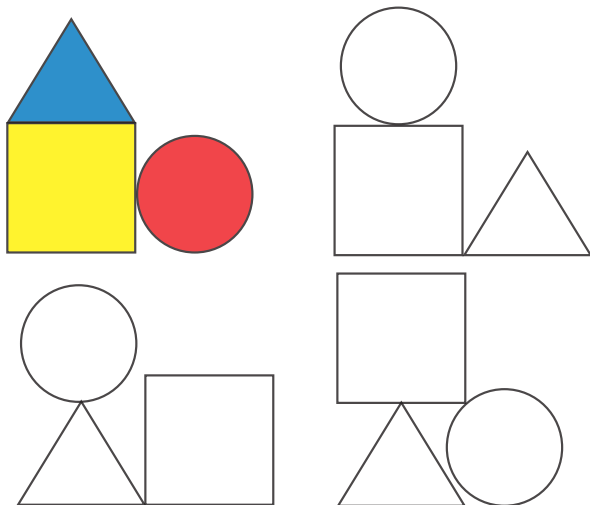
4. Помоги мишке доехать до дома.
В квадратах стрелками покажи, в каком направлении нужно ехать. Проверь себя.



! Может объяснить и символически обозначить направление движения.



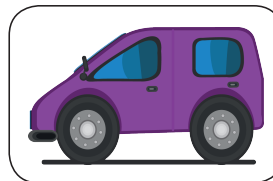
5. Какие геометрические фигуры есть в каждой постройке? Закрась фигуры по образцу. Назови цвет каждой из них.



! Знает основные фигуры и цвета. Подбирает парный признак предмета (круг-красный и т.п.).



6. Покажи, кто из детей нарисовал эту машинку.



! Мысленно представляет предмет с разных сторон.



7. Сколько здесь чашек? Обведи их. Чего больше, чашек или посуды? Объясни, почему. Все ли чашки — посуда? Вся ли посуда — чашки?



! Имеет представление о множестве, может найти зависимость между общим и частным.



8. Какое слово не подходит к остальным?

- * роза, тюльпан, кактус, ромашка;
- * бабочка, муха, гусеница, стрекоза;
- * Дмитрий, Николай, Игорь, Ольга;
- * дуб, яблоко, клён, берёза.

! Обобщает предметы по основному признаку

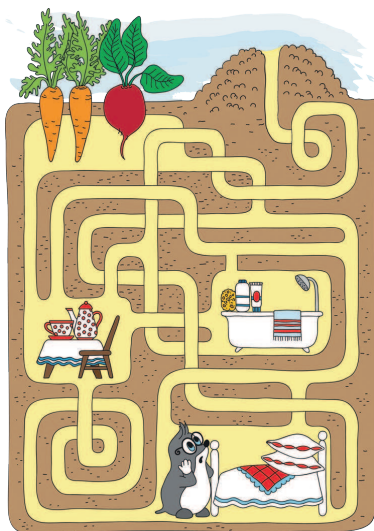


9. Проведи в лабиринте маршруты по инструкции.

Какие комнатки есть в норе Кротики?

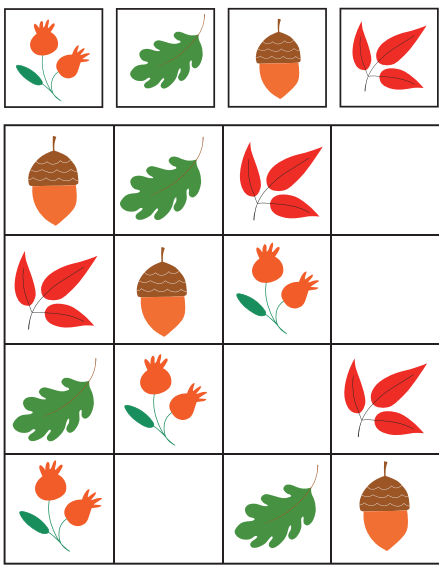
Проведи его из спальни в ванную, потом в кухню, в кладовую и наружу из норы.

Кротик вернулся домой. Проведи его от входа в ванную, потом в кухню и в спальню.



! Уровень развития пространственного мышления позволяет выстраивать разные маршруты ○ ○ ○

10. Покажи, куда нужно поставить карточки. Объясни свой выбор.



! Находит закономерность в размещении предметов. ○ ○ ○

11. Посчитай, сколько футболок, мячей и кроссовок лежит на складе. Запиши числа в клеточках. Скольких футболистов можно полностью подготовить к выходу на поле? (Подсказка: ни одного, так как отсутствуют шорты).



! Рассуждает, учитывает детали (например, то, что кроссовки считаются парами). ○ ○ ○

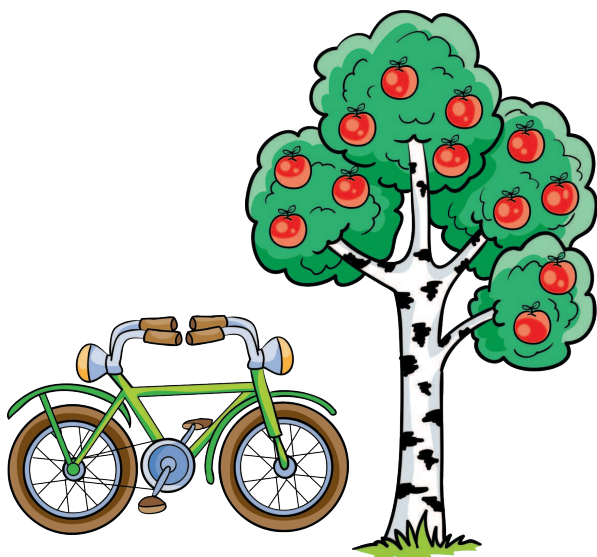
12. Коля нарисовал не дом, Саша — не рыбку и не дом, а Дима — не кошку. Напиши имя каждого в клеточках.



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

! Рассуждает и приходит к правильному ответу методом исключения (Коля нарисовал рыбку, Саша — кошку, Дима — дом). ○ ○ ○

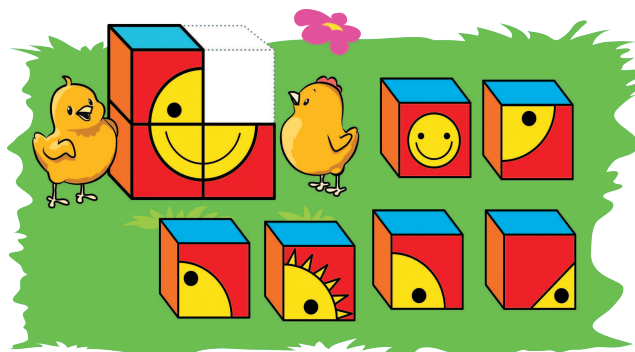
13. В чём ошибся художник?



! Замечает несоответствия с реальным предметом.



14. Собери картинку из кубиков.



! Мысленно моделирует рисунок из частей.



15. Что общего у всех этих животных?



! Рассуждает, приходит к выводу, что все они могут быть домашними питомцами.



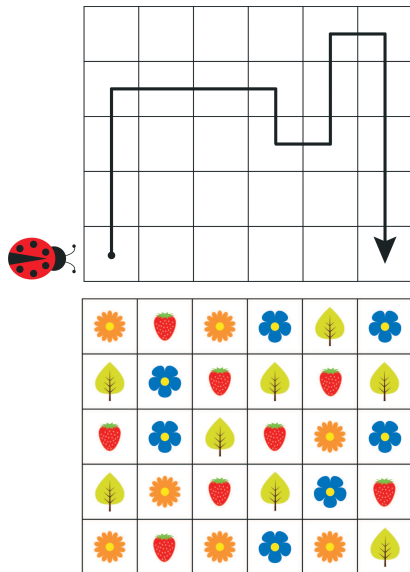
16. Чем похожи и чем отличаются:

птица и самолёт;
шкаф и холодильник;
солнце и лампочка;
озеро и река.

! Сопоставляет основные и второстепенные признаки двух предметов



17. Проведи божью коровку по цветам так, как показано на схеме.



! Двигается по схеме, отсчитывая клеточки. Старается проводить линию по центру клеточки. ○○○

18. Как выглядит эта пирамидка сверху? Найди и обведи правильный рисунок.



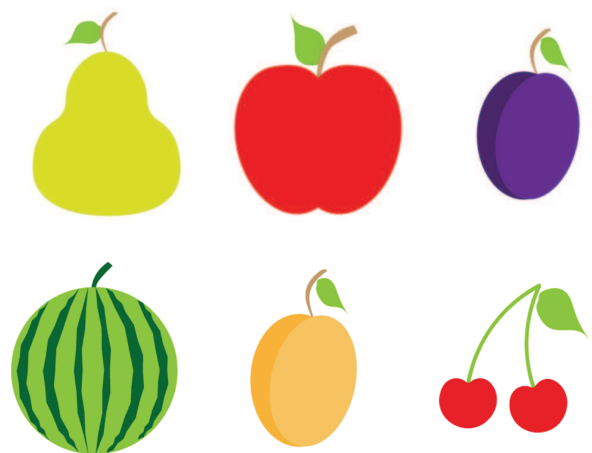
! Находит предмет по комбинации цветов и количеству деталей. ○○○

19. Отметь ряд, в котором лежат игрушки из ящика.



! Определяет предметы по их части. ○○○

20. Обведи лишний плод. Объясни свой выбор.



! Выделяет предмет по основному признаку. ○○○