

Е.С. Анищенкова

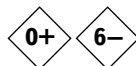
ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ



Пособие для занятий с детьми

Москва
Издательство АСТ
2023

УДК 372.3/.4
ББК 74.902
А67



Анищенкова, Е. С.

А67 Формирование связной речи : пособие для занятий с детьми / Е. С. Анищенкова. — Москва: Издательство АСТ, 2023. — 159, [1] с.: ил. — (Популярная логопедия).

ISBN 5-17-157798-8

Издательство «АСТ» вместе с известным автором логопедом-методистом Еленой Степановной Анищенковой, подготовили книгу, в которой представлена **уникальная система** развития речи детей 3–5 лет. Книга предназначена для занятий родителей и педагогов с детьми.

Методика занятий по данному пособию обеспечивает естественность овладения дыхательными, голосовыми, произносительными, лексико-грамматическими, темпо-ритмическими и интонационно-мелодическими навыками.

Задания выполняются детьми дома под руководством взрослых. Каждое занятие не превышает **15–20 минут** в день.

Книга предназначена для родителей, воспитателей и логопедов, занимающихся развитием речи дошкольников и младших школьников.

**372.3/.4
ББК 74.902**

ISBN 5-17-157798-8

© Е.С.Анищенкова, 2023
© ООО «Издательство АСТ», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4	Урок 17.....	94
Урок 1	7	Урок 18.....	98
Урок 2	12	Урок 19.....	102
Урок 3	16	Урок 20.....	106
Урок 4	20	Урок 21.....	110
Урок 5	25	Урок 22.....	114
Урок 6	30	Урок 23.....	118
Урок 7	36	Урок 24.....	122
Урок 8	43	Урок 25.....	126
Урок 9	49	Урок 26.....	130
Урок 10.....	56	Урок 27.....	133
Урок 11.....	62	Урок 28.....	137
Урок 12.....	69	Урок 29.....	141
Урок 13.....	75	Урок 30.....	145
Урок 14.....	80	Урок 31.....	148
Урок 15.....	85	Урок 32.....	154
Урок 16	89	Урок 33.....	156
		Приложение.....	158

ПРЕДИСЛОВИЕ

*«На голове холодный мокресс»
«Возьми меня, мама, к вихрачеру»
«Мама пила болерьянку»*

К. И. Чуковский «От 2 до 5»

Речь — вид деятельности, присущий только человеку. От качества речи зависит все: общение, обучение, познание окружающего мира и себя в нём, овладение знаниями, умениями и навыками для реализации своих потенциальных возможностей и формирование себя как личности для активной жизни в обществе.

На каждом возрастном этапе доминирует та или иная функция речи. В первую очередь ребёнок учится общению — развивается коммуникативная функция. Затем с помощью слов родного языка он начинает познавать окружающий мир, обучается элементарным навыкам, необходимым для жизни в обществе (обучающая и познавательная функции). Уже с раннего возраста речь становится основным регулятором поведения ребёнка (регулирующая функция). Примерно в 3 года он не принимает «сюсюкающую» речь взрослого и критично относится к своей (контролирующая функция).

Ребёнок рождается со сложной системой механизма речи, который начинает работать только под влиянием языка общения окружающих взрослых.

В возрасте от 2 до 3 лет дети овладевают более сложными формами фразовой речи с усвоением правил грамматики родного языка. Дети охотно рассматривают красочные картинки в книгах,

прислушиваются к потешкам, прибауткам, сказкам, стихам А. Барто, К. Чуковского, С. Маршак, С. Михалкова и начинают вместе со взрослыми проговаривать более лёгкие для них слова.

Накопленный речевой и жизненный опыт позволяет малышам оперировать более сложными текстами в формате монолога. После 3 лет они становятся способными к подробным высказываниям по поводу увиденного, услышанного и пережитого, для описания предмета, картины, процесса. Они учатся составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картин, где нагрузка падает на логикограмматическое оформление и установление причинно-следственных смысловых связей.

Этап формирования связной речи продолжается значительно дольше: от трёх до семилетнего возраста. Именно уровень развития связной речи, достаточный для этого возраста запас слов, практическое владение грамматическими и фонетическими средствами родного языка, определяют готовность ребёнка к обучению и усвоению школьной программы.

Профилактику отставания в речевом развитии нужно начинать как можно раньше. Предупреждение, выявление и преодоление тех или иных проблем в развитии речи ребёнка с раннего возраста поможет ему в дальнейшем свободно владеть речью на одном или нескольких языках, легко адаптироваться в обществе и на всех возрастных этапах успешно решать стоящие перед ним задачи.

Ребёнок к 4–5 годам уже многое умеет по-настоящему. Он способен внимательно слушать, запоминать, анализировать информацию, вести

диалог, рассказывать о своих мыслях, чувствах, делиться впечатлениями.

В этой книге предлагается система развития речи детей 3–5 лет. Она предназначена для занятий родителей и педагогов с детьми. Методически обоснованная, соответствующая закономерностям развития речевой функции очередность усвоения учебного материала обеспечивает естественность овладения дыхательными, голосовыми, произносительными, лексико-грамматическими, темпо-ритмическими и интонационномелодическими навыками.

Чёткая последовательность программы занятий делает её доступной для любого ребёнка и его родителей. Если речевое развитие ребёнка соответствует возрастным нормам, то предлагаемые упражнения помогут грамотно закреплять формируемые навыки и успешно вводит их в самостоятельную речь ребёнка.

Если малыш занимается с логопедом, то предлагаемые задания и упражнения помогут грамотно дополнить коррекционную работу, проводимую специалистом.

Все задания могут быть выполнены детьми дома под руководством взрослых. Каждое занятие не должно превышать 15–20 минут в день.

Книга предназначена для родителей, воспитателей и логопедов, занимающихся развитием речи дошкольников и младших школьников.

Данные таблицы, приведённые в приложении, могут помочь родителям проследить за движением своего ребёнка по этапам речевого периода.

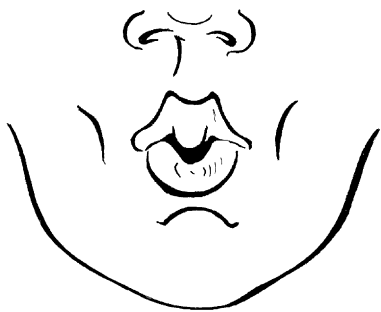
Автор

Урок 1 _____

Дыхательная гимнастика

Дует Таня на свечу,
И я тоже так хочу.

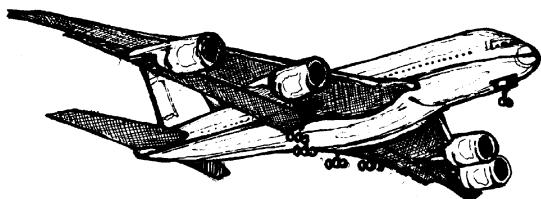
Положить ладони рук на рёбра. Вдохнуть и «подуть на свечу». Воздух из лёгких выходит плавно и постепенно, рёбра опадают не мгновенно, а постепенно, по мере выдувания.



Голосовая гимнастика

То вверх, то вниз,
То вверх, то вниз Взлетает самолет.
«Не бойтесь, пассажиры!
Я опытный пилот».

Длительно произносить звук «УУУУУУ», повышая и понижая голос.



Вертушка

Дуют дети на вертушку
Очень славная игрушка!
Крутится, вращается,
Детишкам очень нравится!

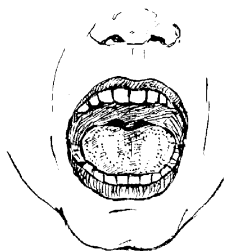
Длительно произносить звуко-
сочетание «ФУУУУУУ».



Артикуляционная гимнастика

Широко разинув рот,
Зеваёт толстый бегемот.

А весёлая мартышка,
Губы сжав,
Читает книжку.



Рот широко раскрыть. Вдох через рот: имитация зевоты.

Затем плотно сжать губы.

Чередовать упражнения.



Пальчиковая гимнастика

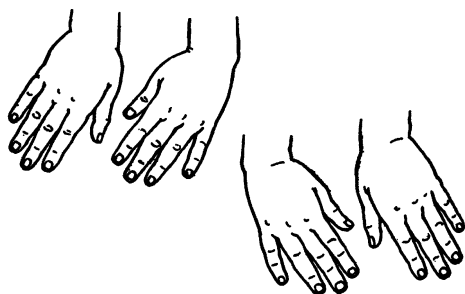
Потапу год.
Он ножками
Топ-топ,
Топ-топ,
Топ-топ.

Подушечки указательного и среднего пальцев правой и левой руки прижать к столу. Попеременно перебирать пальцами по поверхности стола — имитация шагов малыша.



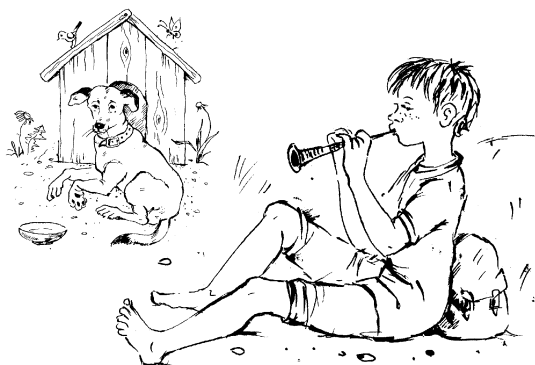
На волнах качаясь,
Уточка плывёт.
То нырнёт, то вынырнёт
Лапками гребёт.

Совершать плавные движения кистями обеих рук справа налево, затем имитировать движения лапок утки в воде.



Произношение

Не дуди, Иван, на дудке.
Не буди того, кто в будке.



Под зелёным под кустом
Ёжик строит себе дом.



Урок 2

Дыхательная гимнастика

Ландыш нюхает Катюшка.
Их так много на опушке.

Вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать — через рот.



Голосовая гимнастика

«О» упало, покатилося
И подпрыгнуло опять.
С этим звуком
Могут дети,
Словно с мячиком,
Играть.

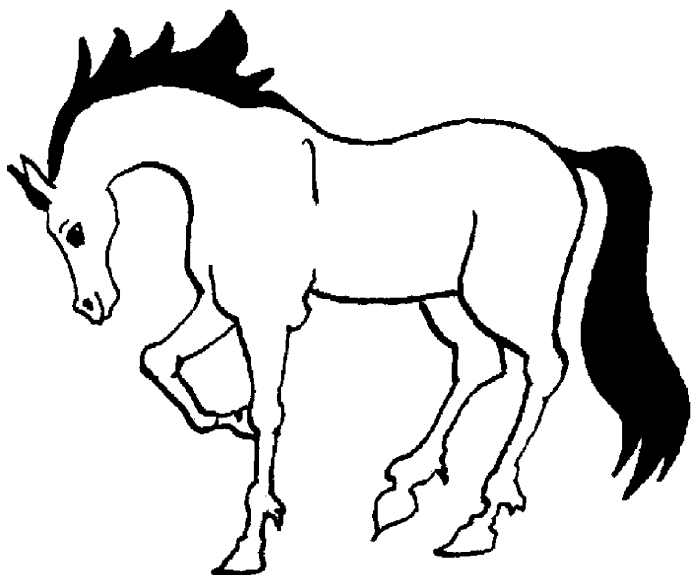
Произносить длительно звук «ОООООО». Руками нарисовать в воздухе круг, изображая форму мяча.



Артикуляционная гимнастика

Мы слышим, слышим
Стук копыт.
Конь вороной
К нам мчится!
Быстрее ветра
Он летит,
Летит быстрее
Птицы.

Щёлкать языком, широко открывая рот.



Произношение

Тапки новые у Таты,
Только Тате маловаты.



Дед Мане
Готовит баню,
А тебе, дед,
Маня готовит обед.

