

Дорогие читатели!

Букварь, который вы держите в руках, отличается от привычных букварей «советского» образца. В его основу положен принцип глобального метода обучения чтению. Один из основоположников метода, американский нейрофизиолог и физиотерапевт Гленн Доман, предполагал, что обучение детей чтению при помощи усвоения целых слов, а не отдельных слогов (на чём обычно построены «классические» аналитические методики) более естественно и эффективно. Ведь людям свойственно мыслить и общаться посредством слов, а не букв или отдельных слогов.

В качестве основного канала при глобальном методе обучения чтению используется преимущественно зрительная память: у детей она очень хорошая. Усвоение материала происходит легче благодаря сочетанию специально подобранных шрифтов и реалистичных визуальных образов в иллюстрациях.

Этот букварь можно использовать не только как основную книгу для обучения чтению с нуля, но и как дополнительное методическое пособие, если ваш малыш уже учится читать по слогам, а также просто как рабочую тетрадь для общего развития ребёнка.



Перед тем как приступить к первому заданию, давайте вспомним, какие этапы развития речи должен пройти ребёнок.

0–3 месяца: к трём месяцам ребёнок гулит (издаёт гласные звуки), реагирует на звуки окружающего мира: плачет в ответ на громкий или неприятный шум, улыбается, когда слышит голос мамы, и т. д.

4–7 месяцев: активный лепет, к гласным звукам присоединяются согласные, ребёнок словно общается на «птичьем» языке, активно передавая свои эмоции.

8–12 месяцев: ребёнок активно использует жестикуляцию, в речи появляется множество согласных звуков, произносятся первые слова и звукоподражания («мяу», «гав» и т. д.). Многие дети на этом этапе называют предметы первым словом от названия.

12–18 месяцев: ребёнок осознанно и активно применяет в общении мимику, жесты и т. д. К полутора годам в его словаре уже около 100 слов, по большей части односложных, но есть и двусложные («я», «ты», «мама», «папа», «баба», «киса» и т. п.); малыш знает и называет людей из близкого окружения.

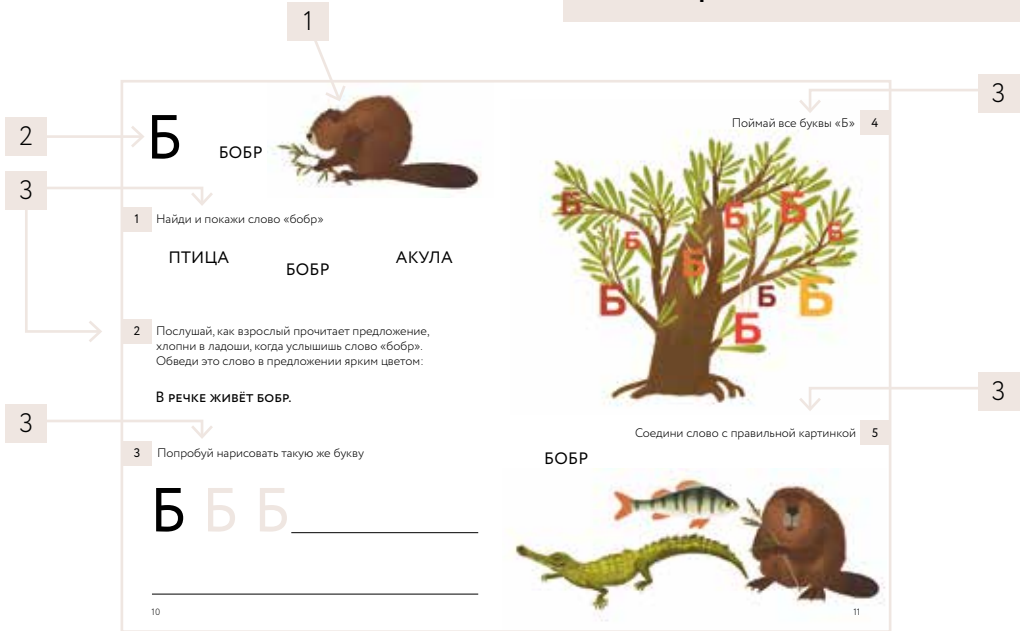
18–24 месяца: словарный запас составляет 300–400 слов, появляются простые фразы.

2–3 года: словарный запас составляет от 1000 слов, усложняется фразовая речь, ребёнок может поддерживать короткий диалог предложениями из двух–трёх слов.

3–5 лет: за этот период дети переходят к более сложным речевым конструкциям, в их речи постепенно начинают появляться сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, начинают правильно использовать различные падежи, единственное и множественное число. К пяти годам ребёнок должен освоить правильное произношение почти всех звуков, в том числе таких непростых, как ш/ж, р/л, рь/ль и т. д.

5–7 лет: речь ребёнка продолжает усложняться: он не только правильно называет все окружающие предметы, но и может достаточно подробно описать их, поддержать длительный диалог. К семи годам дети должны освоить пересказ наизусть стихов, пересказ своими словами небольшого текста. К семи годам мозг ребёнка окончательно готов к чтению и письму по программе первого класса школы.

Конечно, все эти нормативы очень условны, однако они общеприняты, и на них в целом можно ориентироваться. Если вы замечаете, что речевые навыки вашего малыша сильно отстают, не укладываются в заданные временные рамки, имеет смысл обратиться за консультацией к логопеду и неврологу.



1. Рассмотрите вместе с ребёнком иллюстрацию, назовите объект, нарисованный на картинке. Попросите ребёнка показать его.
2. Назовите звук, который обозначает букву. Попросите ребёнка повторить. Обведите вместе с ним букву пальцем, одновременно воспроизводя звук.
3. Прочитайте ребёнку задания, помогите выполнить их. Не торопитесь. Наблюдайте за реакцией ребёнка. Если вы видите, что малышу тяжело выполнять весь намеченный вами объём заданий, он устаёт и теряет интерес, разбейте занятие на несколько частей. Если вы заметили, что какая-то страница особенно понравилась ребёнку, задержитесь на ней или возвращайтесь к ней время от времени. То же касается и материала, который усваивается не так легко и быстро, как того хотелось бы. Возвращаться к пройденному — нормально и правильно.

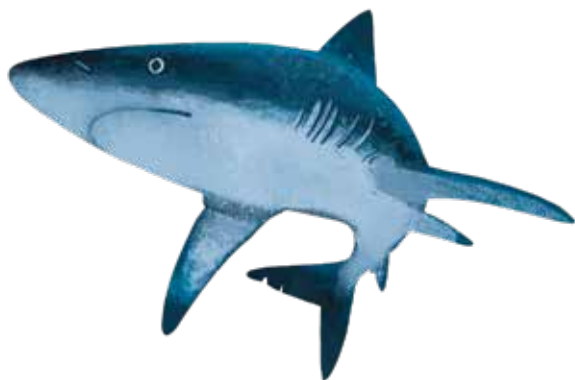
! Помните, что чтение — это прежде всего удовольствие и увлекательное приключение, а не тяжёлая повинность. Не требуйте от ребёнка усвоения материала с первой попытки, не ругайте за неудачи, но обязательно хвалите за успехи. Ваше позитивное отношение к обучению — самое главное условие успеха!

Этот букварь рекомендуется для занятий с детьми в возрасте от четырёх до семи лет, но рекомендации, конечно, не жесткие правила. Если вы считаете, что ваш ребёнок готов к обучению чуть раньше или что ему будет полезен материал, изложенный здесь, и после семи лет, используйте букварь без ограничений.

Для занятий подготовьте цветные карандаши или фломастеры и хорошее настроение. И пусть обучение чтению будет в радость!

А

АКУЛА



1 Найди и покажи слово «акула».

АКУЛА

КОШКА

КРОКОДИЛ

2 Поймай и обведи карандашом все слова «акула».

БЕРКУТ

СОБАКА

КОД

АКУЛА

ОСИНА

АКУЛА

ГУСЬ

Попробуй нарисовать такую же букву.

3



Соедини слово с правильной картинкой.

4



АКУЛА



Б

БОБР



- 1 Найди и покажи слово «бобр».

ПТИЦА

БОБР

АКУЛА

- 2 Послушай, как взрослый прочитает предложение, хлопни в ладоши, когда услышишь слово «бобр». Обведи это слово в предложении ярким цветом.

В РЕЧКЕ ЖИВЁТ БОБР.

- 3 Попробуй нарисовать такую же букву.

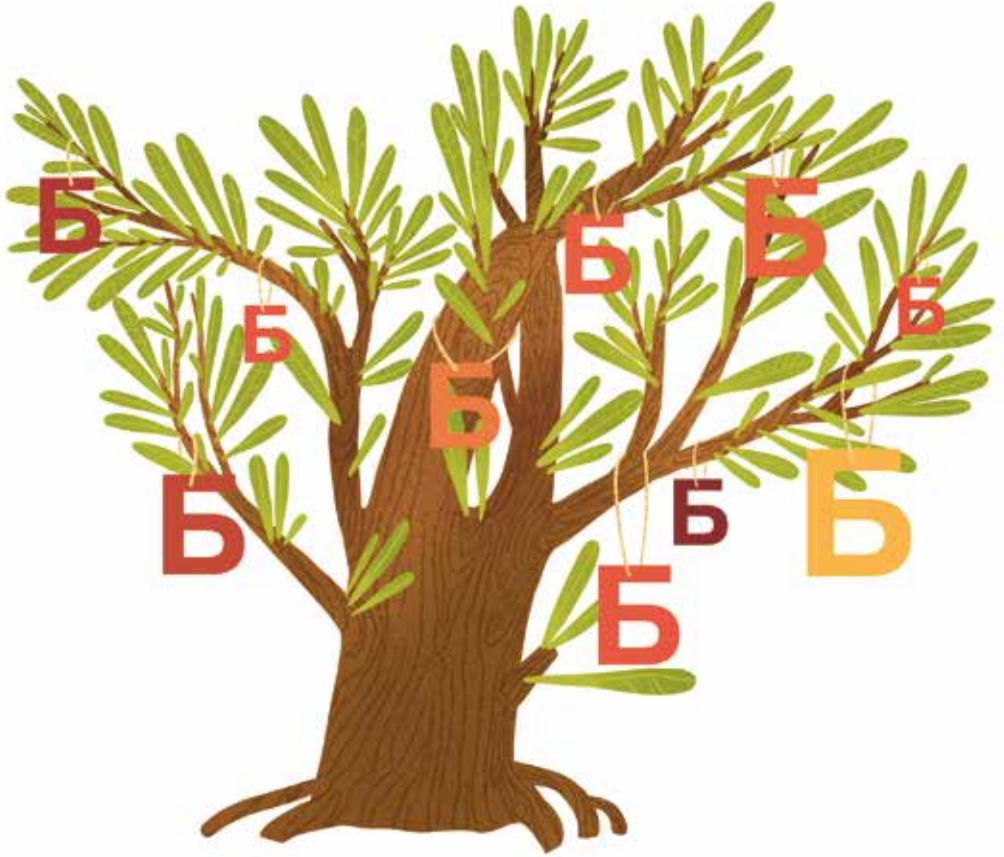
Б

Б

Б

Поймай все буквы «Б».

4



Соедини слово с правильной картинкой.

5

БОБР



В

ВОРОНА



- 1 Найди и покажи слово «ворона».

РЫСЬ

СОБАКА

ВОРОНА

- 2 Послушай, как взрослый прочитает тебе предложение. Хлопни в ладоши, когда услышишь слово «ворона». Обведи слово «ворона» красным карандашом, а все остальные слова — синим.

ВОРОНА СИДИТ НА ДЕРЕВЕ.

- 3 Попробуй нарисовать такую же букву.

В В В

ВОРОНА



Г

ГОРОД



- 1 Найди и покажи пальцем слово «город».

МОСКВА

ГОРОД

КАЗАНЬ

САРАТОВ

- 2 Поймай слова: обведи красным цветом все слова «город».

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

КАЗАНЬ

САМАРА

ГОРОД

РЯЗАНЬ

РОССИЯ

СТРАНА

ГОРОД

- 3 Послушай, как взрослый прочитает тебе предложение.
Хлопни в ладоши, когда услышишь слово «город».
Подчеркни его тем цветом, который тебе нравится.

МОСКВА — КРАСИВЫЙ ГОРОД.

Попробуй нарисовать такую же букву.

4



Соедини слово с правильной картинкой.

5

ГОРОД



Д

ДОРОГА



1 Найди слово «дорога», покажи его пальцем.

ДОМ

ГОРОД

ПОЕЗД

ДОРОГА

ВОКЗАЛ

2 Поймай слова: обведи красным цветом все слова «дорога».

ВАГОН

БИЛЕТ

ДОРОГА

РЕЛЬСЫ

«САПСАН»

ДОРОГА

САМОЛЁТ

3 Попробуй нарисовать такую же букву.

Д

Д

Д

Соедини слово с правильной картинкой.

4



ДОРОГА

Помоги мальчику: нарисуй ему дорогу к дому.

5



Е

ЕНОТ



- 1 Найди слово «енот», покажи его пальцем.

ВОЛК

РЫБА

ЛАСКА

КОЗА

ЕНОТ

- 2 Найди, где спряталось слово «енот»,
обведи его оранжевым цветом.

ЛИСА

КОРОВА

ПЕСЕЦ

ЕНОТ

ЗАЯЦ

МЕДВЕДЬ

- 3 Послушай, как взрослый прочитает предложение.
Хлопни в ладоши, когда услышишь слово «енот».
Попробуй написать это слово сам.

ЕНОТ СПРЯТАЛСЯ В НОРЕ.

Попробуй нарисовать такую же букву.

4



Расскажи, что ест енот («Енот ест...»).

5

Найди на картинках то, что нравится есть еноту, и проведи от слова «енот» линии-тропинки к еде.

ЕНОТ

