

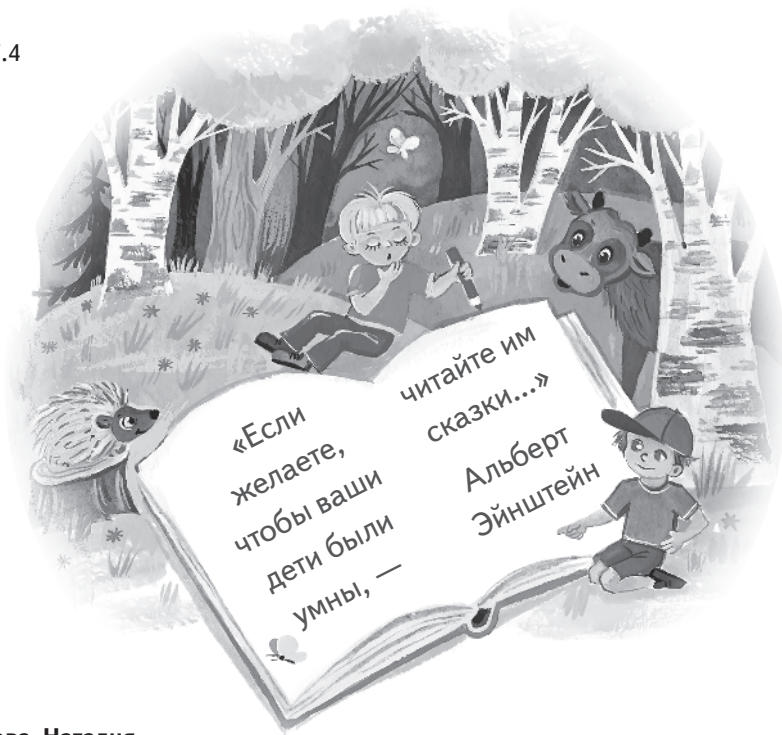
Н. Немцова ★ Е. Тимощенко

ПЕРВОЕ ИНТЕРАКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ



«МАЛЫШ»

УДК 372.3/.4
ББК 74.102
Н50



Немцова, Наталия.

Н50 Первое интерактивное чтение / Наталия Немцова, Елена Тимощенко. — М. : Издательство АСТ, 2020. — 255, [1] с. : ил. — (Быстрое обучение чтению.)

ISBN 978-5-17-116686-1

В этой книге собраны познавательные сказки Наталии Немцовой, кандидата педагогических наук, сценариста радио и телевидения, автора книг и спектаклей для детей. Специальные задания Елены Тимощенко, медицинского логопеда (нейродефектолога) с 20-летним стажем работы с детьми, имеющими тяжёлую речевую патологию, превращают сказки в эффективное средство развития мозга. В основу издания положен популярный метод интерактивного чтения. Ребёнок становится активным участником процесса общения с книгой. В результате развиваются мышление, речь, память, воображение.

Для дошкольного возраста.

УДК 372.3/.4
ББК 74.102

АСТ

ISBN 978-5-17-116686-1

© ООО «Издательство АСТ», 2020

© Немцова Н. Л., текст, 2020

© Тимощенко Е. Г., текст, 2020

В книге использованы материалы,
предоставленные фотобанком Shutterstock.Inc,
Shutterstock.com; FOTODOM



СОДЕРЖАНИЕ

Е. Тимощенко **К ШКОЛЕ ГОТОВ?**

Не хочу учиться!.....	6
Таблетка на все случаи жизни.....	10
Какое полушарие мозга важнее?	29
О пользе интерактивного чтения.....	36
Нейропсихологические упражнения.....	43
Проверка для родителей	49

Н. Немцова **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СКАЗКИ**

Спят ли белые медведи?	60
Как орлёнок учился летать.....	68
Зачем осьминогу восемь ног?.....	76
Как стать бабочкой?	84

Как растут рубашки?.....	92
Зачем нужен мухомор?.....	100
Путешествие капельки воды	109
Почему волки воют на луну?.....	117
Как вода в дом попадает?.....	125
Что такое северное сияние?.....	133
Что стучит в груди?.....	142
Зачем чистить зубы?.....	151
Сказка о наземном транспорте.....	159
Откуда у коровы молоко?	170
О чём молчат деревья?	178
Зачем на небе радуга?.....	186
Зачем киту фонтан?	194
Как пчёлы добывают мёд?	201
Чья шуба лучше?	209
Куда исчезает молния?	216
Зачем нужны светофор и дорожные знаки?	224
Как летают пингвины?.....	233
Как зимуют рябчики?.....	242
Ландыш — подарок весны	249



Е. Тимощенко К ШКОЛЕ ГОТОВ?





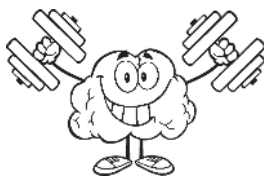
НЕ ХОЧУ УЧИТЬСЯ!

Крики, слёзы, катание в истерике по полу... Такой ужасный сценарий всё чаще повторяется при подготовке домашнего задания у детей уже в первые годы обучения. Количество школьников, имеющих стойкие трудности в обучении, нарушение поведения, увеличивается год от года. На приём к логопеду родители приводят и первоклассников, и даже учеников старших классов, неспособных справиться со школьной программой. Учёные утверждают, что это связано с целым букетом причин, таких как биологическая незрелость определённых мозговых систем; функциональная недостаточность, возникающая на этой базе; окружающая ребёнка социальная среда, требующая сверхрезультатов. Причём почти 70 % трудностей, возникающих у младших школьников при овладении письмом, чтением, счётом, вызваны именно сбоями в работе мозга. У большинства таких детей отсутствуют выраженные нарушения интеллекта, нет серьёзных отклонений в состоянии слуха, зрения, двигательной сферы. Но они не

могут принять правила и нормы поведения, рассеянные и медлительные или, напротив, гиперактивные, плохо запоминают учебный материал, но главное — у них абсолютно отсутствует желание учиться, познавать мир, их ничем невозможно удивить и увлечь.

Это принято называть «школьной незрелостью». При медицинском обследовании неврологи могут выявить у таких детей лёгкое поражение центральной нервной системы или минимальную мозговую дисфункцию (ММД). Эти нарушения не вызывают гибели клеток мозга, изменяется лишь их активность, что приводит к функциональной слабости определённых областей мозга. Но предотвратить негативный сценарий и помочь малышу можно! Только делать это лучше заранее.

Готовность ребёнка к школе начинает формироваться задолго до поступления его в первый класс. И это не столько умение читать и считать, сколько общий уровень психологической зрелости, сформированность познавательных процессов, речевое развитие, учебная мотивация, способность к саморегуляции. При этом важно помнить, что развивая, обучая ребёнка, мы не должны наносить вред его физическому и психическому здоровью. Развитие должно быть гармоничным и последовательным, с учётом возможностей его мозга. Иначе можно не только вызвать умственную перегрузку, но и спровоцировать заболевания.



ПРИМЕР ИЗ ПРАКТИКИ

На приёме папа с дочкой. Девочке 6,5 лет. Папа жалуется, что ребёнок плохо говорит, пропускает и путает звуки, не может чётко выразить свои мысли, не запоминает новый материал. Его интересует, сколько нужно провести занятий, чтобы подготовить девочку к школе.

СОВЕТ СПЕЦИАЛИСТА

Невозможно просто взять и вложить в голову ребёнка определённый массив информации. Детский мозг усваивает всё постепенно. На основе одних знаний формируются другие, более сложные. Это последовательный процесс, и побеспокоиться об этом нужно не за три месяца до первого сентября и даже не за полгода, а минимум за два года до школы!

Что делать, если время упущено? Как помочь детям подружиться со школой? Ведь от базы, заложенной на первых этапах обучения, во многом зависит будущий успех. Специальным образом подобранные нейропсихологом или нейрологопедом упражнения по-

могут значительно активизировать работу мозга, будут способствовать развитию речи, мышления, внимания. Можно начать даже с самого простого — с правильно организованного чтения. Обычное общение с книгой можно сделать не только интересным, но и развивающим, обучающим. Регулярное чтение, сопровождаемое простыми упражнениями, способствует нормальному функционированию нервной системы. Родители вполне могут проводить такие занятия самостоятельно. В этой книге мы предлагаем систему простых игровых нейропсихологических упражнений для развития всех структур мозга на основе увлекательных сказок о явлениях окружающего мира.



ТАБЛЕТКА НА ВСЕ СЛУЧАИ ЖИЗНИ

Должна огорчить тех, кто рассчитывает найти универсальную таблетку, которая поможет разом решить все проблемы развития ребёнка. Когда дело касается функционирования такой сложной и до сих пор мало изученной структуры, как человеческий мозг, медикаментозный подход зачастую недостаточен. И желание родителей получить лекарство, которое запустит неговорящему ребёнку речь, научит читать и писать без ошибок, к сожалению, неисполнимо! Медицинские препараты часто просто необходимы, но они не всегда доходят до нужной точки, их тормозит специальная защитная система, которая контролирует поступление чужеродных веществ в мозг и охраняет его от постороннего вмешательства в свою деятельность. Называется эта система — гематоэнцефалический барьер.

Что делать? Как заставить мозг ребёнка работать эффективно? Тайны мозга давно волнуют учёных. Некоторые из них удалось раскрыть. Управляется мозг

сложными внутренними химическими процессами, а его развитие начинается внутриутробно и продолжается всю жизнь. Значительное влияние на мозг оказывает внешняя среда, те явления окружающего мира, с которыми сталкивается человек. Особенно важен детский возраст! Именно в детстве у ребёнка закладываются особенности его дальнейшего развития. Происходит это в определённой последовательности и в конкретный возрастной период. Не успела сформироваться речь до 5 лет — и уже, увы, время упущено! В этом случае без помощи специалистов — логопедов, нейропсихологов, дефектологов — просто не обойтись.

Наиболее эффективными для раскрытия мозгового потенциала, диагностики и коррекции признаны нейропсихологические методы. Суть этого подхода состоит в том, что развитие ребёнка, его речи, двигательных умений, памяти, внимания связывается с последовательным созреванием мозга, его определённых структур. А. Р. Лурия, основоположник отечественной нейропсихологии, сформулировал теорию о трёх функциональных блоках мозга, которые принимают участие в становлении высших психических функций (речи, памяти, внимания, мышления, поведения, общей активности и др.). Работа мозга осуществляется с обязательным участием всех трёх блоков, но каждый из них вносит свой вклад в общую картину психической деятельности человека. Кратко опишу эти блоки мозга, основные проблемы,

возникающие при сбоях в их работе, а также простые приёмы и упражнения для первой помощи в домашних условиях. Но помните, что только специалист сможет до конца оценить трудности вашего ребёнка и оказать всеобъемлющую профессиональную помощь.

Первый блок мозга



Отвечает за энергетическое обеспечение мозговой деятельности, поддержание избирательной активности коры. Его структуры располагаются в стволе мозга и подкорковых отделах. Наиболее активно энергетический блок функционирует первые 2–3 года, когда идёт бурный процесс освоения окружающего мира.

Нарушения в работе этого блока проявляются в снижении активности, инертности психической деятельности (сложно переключаться с одного вида деятельности на другой), эмоциональной вялости ребёнка. Или,

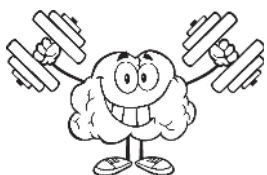
наоборот, отмечается гиперактивность, неусидчивость. Дети с такими нарушениями не способны сосредоточиться на выполнении заданий, у них неустойчивое внимание. Они говорят, что им в школе неинтересно. Обычно на первом уроке ребёнок ещё хорошо работает, но постепенно истощается, и к концу последнего урока его хватает только на 15–20 минут активной деятельности. Затем включаются защитные механизмы, ученик начинает «уплывать»: смотрит в окно, отвлекается на разные звуки, не слышит учителя.

Обычно на приёме у специалиста эти дети говорят, что в классе шумно, учитель быстро диктует и они не успевают записывать. Такое поведение является признаком того, что ребёнок переутомлён, истощён, его нервной системе необходимы отдых и восстановление. Ученик не может сам справиться с наступившим утомлением. Его нервная система пытается восстановить энергетический потенциал за счёт зрительных, слуховых, тактильных, двигательных стимулов. В результате ребёнок смотрит в одну точку или что-то разглядывает в окне, отвлекает соседа разговорами, бубнит под нос, чешется, закручивает волосы, ковыряет в носу, крутится, постоянно заглядывает под стол, что-то жуёт, грызёт ручку или ногти. Раскачивание на стуле, ритмичные движения ногой или рукой тоже являются способом справиться с наступившим утомлением.

Чтение и письмо являются сложными психическими функциями и могут нормально осуществляться только

при определённом уровне мозговой активности. Поэтому дети, работая на пределе своих энергетических возможностей, делают много ошибок. Они пропускают буквы в диктante, причём количество исправлений нарастает к концу текста. Почерк обычно неаккуратный, наряду с хорошо выполненными заданиями попадаются страницы, где ничего невозможно прочитать. Резервные возможности организма исчерпываются, что приводит к срывам в поведении, капризам, истерикам, агрессии. В запущенной ситуации всё это может вылиться в неврозы, заикание, психосоматические заболевания (астму, дерматиты, гастриты и т. д.).

Постоянное недовольство родителей и учителей в этой ситуации не приведут к нужному результату. Это только окончательно выводит ребёнка из равновесия, формирует комплекс неполноценности.



ПРИМЕР ИЗ ПРАКТИКИ

На приёме мама с мальчиком (Саша П., 8 лет). У ребёнка плохая успеваемость. Мальчик медлительный, несобранный. На уроке часто отвлекается, смотрит в окно. Темп деятельности неравномерный:

то быстро делает уроки, то сидит часами над одним заданием, выводя из терпения всех домочадцев. На приёме у специалиста ребёнок буквально «растекается» по столу, голова всё время падает на руки, тело принимает форму вопросительного знака. Мальчик не имеет первичных нарушений интеллекта, но не может справиться со школьной программой из-за слабости процессов активации мыслительной деятельности.

Совет специалиста

Чтобы помочь ребёнку справиться с быстро наступающим утомлением, рекомендуется правильно организовать учебный режим. Важно не перегружать день дополнительными секциями и кружками, больше времени уделять прогулкам на свежем воздухе, обеспечить регулярное питание. Выполнять специальные дыхательные и двигательные упражнения.

Что делать?

Перечислю основные приёмы первой помощи при указанных проблемах, не связанных с выраженным отклонением в развитии. Они легко осуществимы в домашних условиях. Повышают активность ребёнка,