

Н. В. Володина

# СЧИТАЮ И РЕШАЮ

Для детей 5—6 лет



Москва

УДК 372.3/.4  
ББК 74.102  
В68

Методист серии *Н. В. Пармонова*  
Ответственный за подготовку серии *И. М Мальцева*

**Володина, Наталия Владимировна.**  
В68 Считаю и решаю : для детей 5–6 лет / Н. В. Володина. — Москва :  
Эксмо, 2025. — 128 с. : ил.

ISBN 978-5-699-62394-5

Пособие продолжает серию изданий по подготовке детей к школе. В книге рассматриваются состав чисел первого десятка, свойства ряда чисел и взаимосвязь соседних чисел в ряду, взаимно связь между сложением и вычитанием. Предлагается система разнообразных, постепенно усложняющихся упражнений, направленных на обучение детей решению текстовых задач. В пособие включены упражнения на развитие внимания, памяти и мышления.

Предназначено воспитателям дошкольных образовательных учреждений, гувернерам и родителям для занятий с детьми по подготовке к школьному обучению.

**УДК 372.2:51**  
**ББК 74.102**

# Как работать с пособием

## УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

Предлагаемое пособие рассчитано на совместную работу воспитателей, педагогов и родителей с дошкольниками, готовящимися к школьному обучению.

Первоначальной задачей обучения математике является накопление детьми практического опыта действий с реальными предметами, что даст им возможность усвоить основные математические понятия и отношения. Все практические упражнения с различными предметами, геометрическими фигурами, дидактическим счётным материалом ребёнок обязательно должен сопровождать словесным отчётом о том, что и как он делает, каков результат.

Знания и навыки, которые ребёнок приобретёт в результате занятий, предложенных в пособии, помогут ему лучше адаптироваться к школьной жизни, позволят легко справиться с курсом математики в первом классе. Книга построена так, что в начале каждого занятия проводится устный счёт. Дети учатся складывать и вычитать числа, называть «соседей» чисел, опираясь на числовую прямую.

Важно довести до автоматизма навыки вычислений, уяснить взаимосвязь арифметических действий. Важно добиться, чтобы дошкольник научился уверенно вести счёт не только в прямом, но и в обратном порядке, а также начиная с любого числа числового ряда и заканчивая заданным числом.

В пособии, которое вы держите в руках, рассматриваются:

— состав чисел первого десятка (дети должны чётко представлять, из каких двух чисел состоит каждое число, например, 5 состоит из 1 и 4, 4 и 1, 3 и 2, 2 и 3, 5 и 0);

— свойства ряда чисел (дети должны знать, как взаимосвязаны соседние числа в ряду, например, прибавляя единицу, получаем следующее число в ряду, вычитая единицу, получаем предыдущее число в ряду);

— взаимосвязь между сложением и вычитанием (вычитая из целого одну часть, получаем другую и наоборот, например,  $3 + 2 = 5$ ,  $5 - 3 = 2$ ,  $5 - 2 = 3$ ).

В помощь детям, которые плохо запоминают последовательность чисел, в пособии дана зрительная опора — числовая прямая. Она

позволяет ребёнку понять общий принцип построения числового ряда, т.е. что каждое число можно получить путем прибавления единицы к предыдущему числу или вычитания единицы из числа, следующего при счёте за данным.

Большое место в пособии занимает система разнообразных, постепенно усложняющихся упражнений, обучающих детей решению текстовых задач.

В начале книги задачи представлены в виде картинок, так как дети ещё плохо читают, а картинка помогает им усвоить содержание задачи и служит наглядной опорой при её решении. Анализируя с ребёнком условие задачи, устанавливая связь между известным и неизвестным, выбирая арифметическое действие, вы научите его общим приёмам работы над задачей.

У малышей мелкие мышцы руки развиты слабо, требуется развитие координации движений, встречается зеркальное написание цифр, поэтому предусмотрены задания, в которых предлагается написать цифры и нарисовать узоры. Чтобы письмо цифр и рисование узоров оказалось эффективным, надо учить детей правильно держать карандаш.

Для ориентировки в заданиях пособия даны значки-символы:



— устный счёт;



— подумай и ответь;




— пиши карандашом;



— рисуй карандашом;



— решай задачу.

Постоянно напоминайте ребёнку о правильной посадке за столом. Учитывайте индивидуальные возможности ребёнка, предлагая задания различной степени трудности (сложные задания отмечены ). В зависимости от задач каждого конкретного занятия подбирайте самые разные методы преподнесения материала.

Наше пособие позволяет это делать, если вы обратитесь к методическим рекомендациям с подробными постраничными указаниями, данными в конце книги.

Успехов вам и вашим детям!



# Занятие 1



Считай устно по числовой прямой.



Сосчитай от 0 до 10 и обратно (от 10 до 0).

Сосчитай от 3 до 9. Сосчитай от 7 до 0.

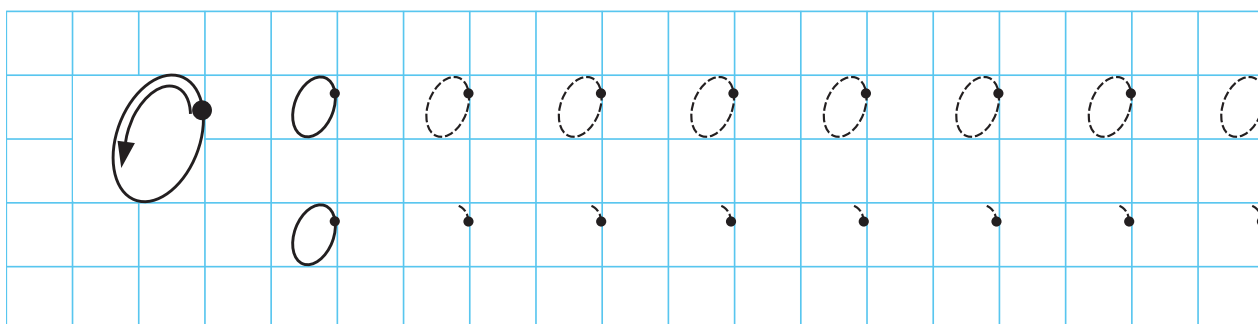
Какое самое маленькое число на числовой прямой?  
Напиши.

Какое число стоит после 0? Напиши.

Какое число стоит перед 1? Напиши.

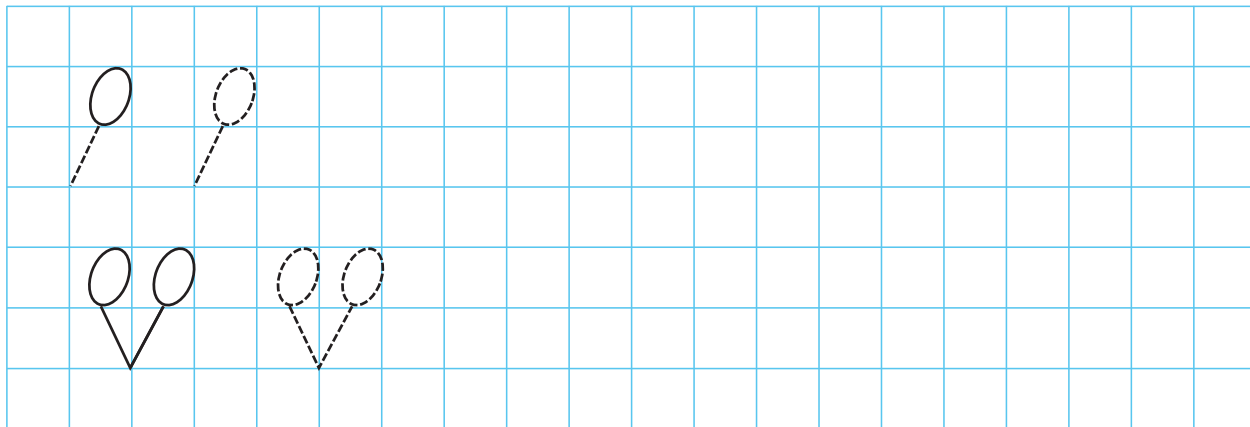


Напиши цифру 0 по образцу.





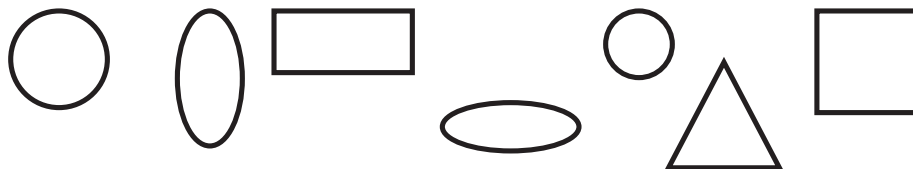
Нарисуй узоры.



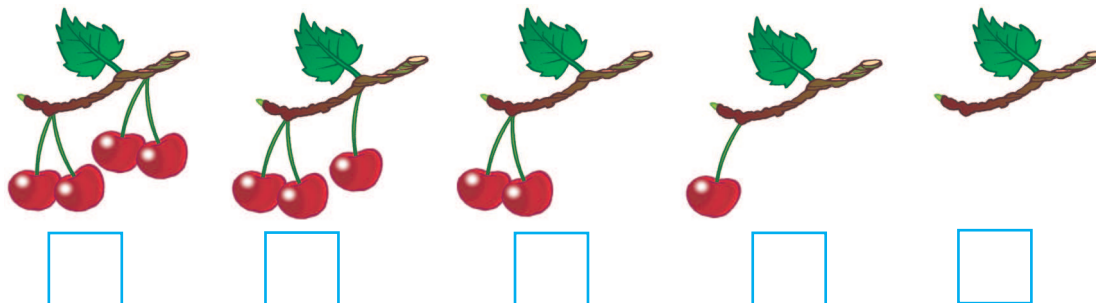
Вспомни, как называются эти фигуры.



Раскрась круги синим карандашом, а овалы — зелёным.



Запиши в квадратиках, сколько вишен висит на ветках.



Посмотри на картинки и скажи, как получили 0.



Что ты можешь сказать о количестве кубиков у девочки, у мальчика? В своём объяснении используй слово «ноль».



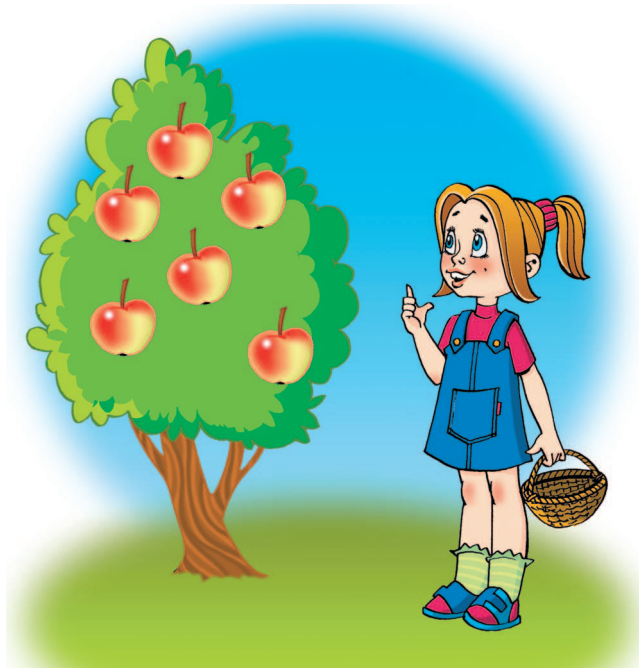
МНОГО



НИ ОДНОГО



Сколько яблок на дереве? Запиши.



Сколько яблок останется на дереве, если девочка соберёт их все в корзину? Запиши.



## Занятие 2



Считай устно по числовой прямой.



Сосчитай от 0 до 10 и обратно (от 10 до 0).

Сосчитай от 5 до 10. Сосчитай от 8 до 0.

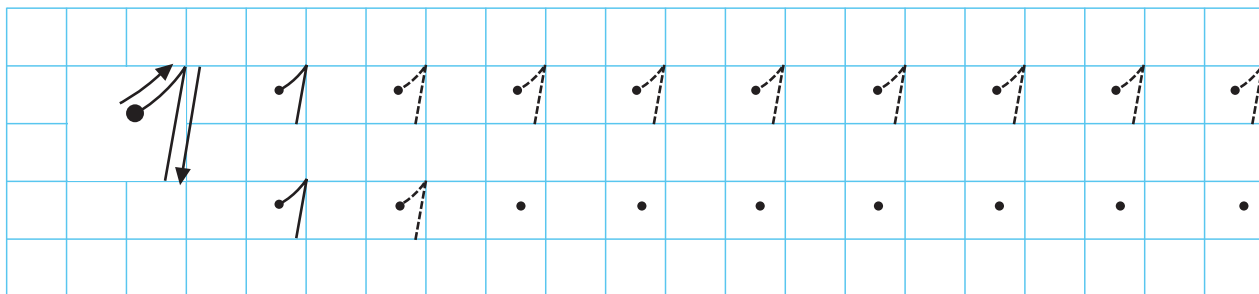
Какое число стоит после числа 2? Напиши.

Какое число стоит перед числом 4? Напиши.

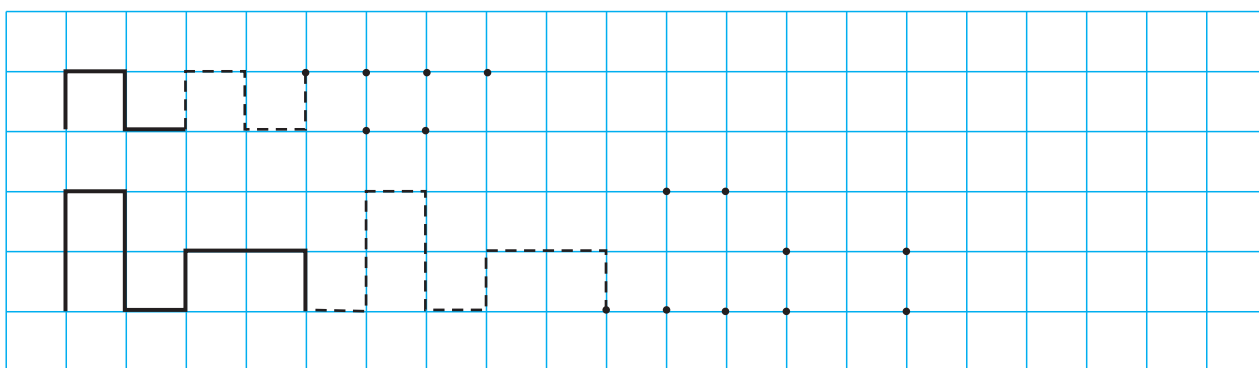
Какое число стоит между числами 2 и 4? Напиши.



Напиши цифру 1 по образцу.

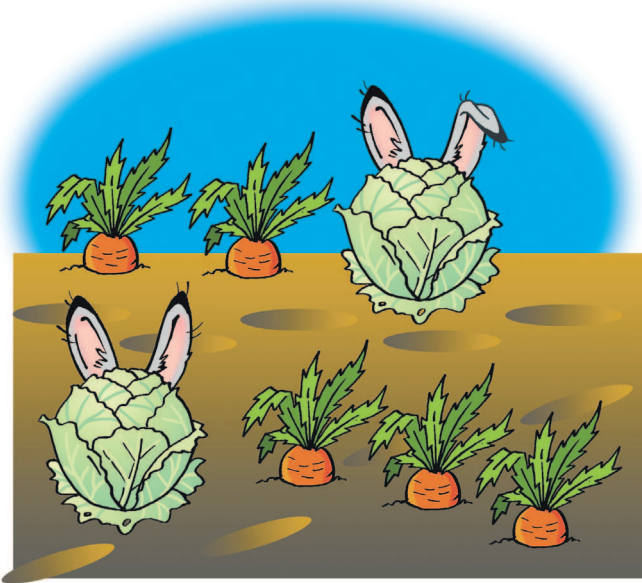


Дорисуй узоры.





Посмотри на картинки и попробуй догадаться, кто спрятался.



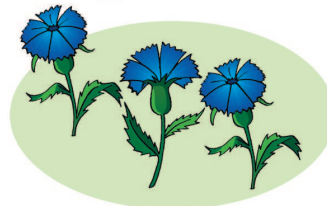
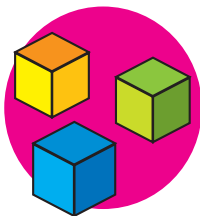
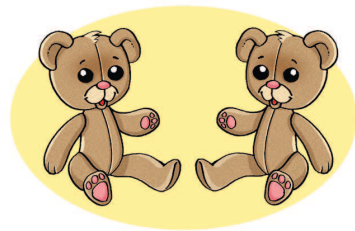
Сколько пар ушей на картинке? Запиши.

Сколько пар копыт? Запиши.

Сколько хвостов? Запиши.



Соедини картинки и соответствующие цифры.



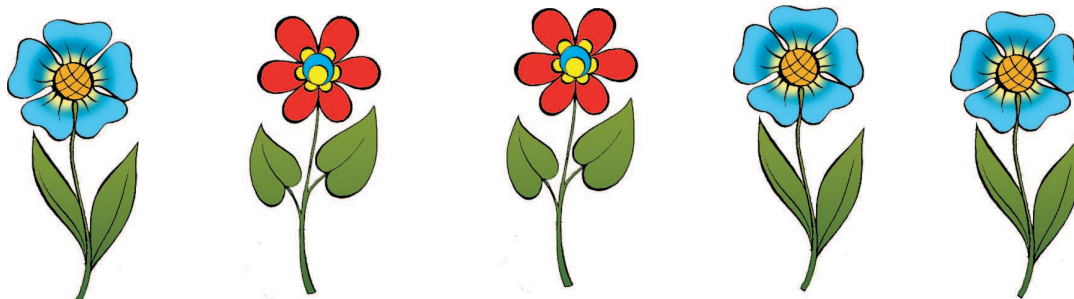
1

2

3



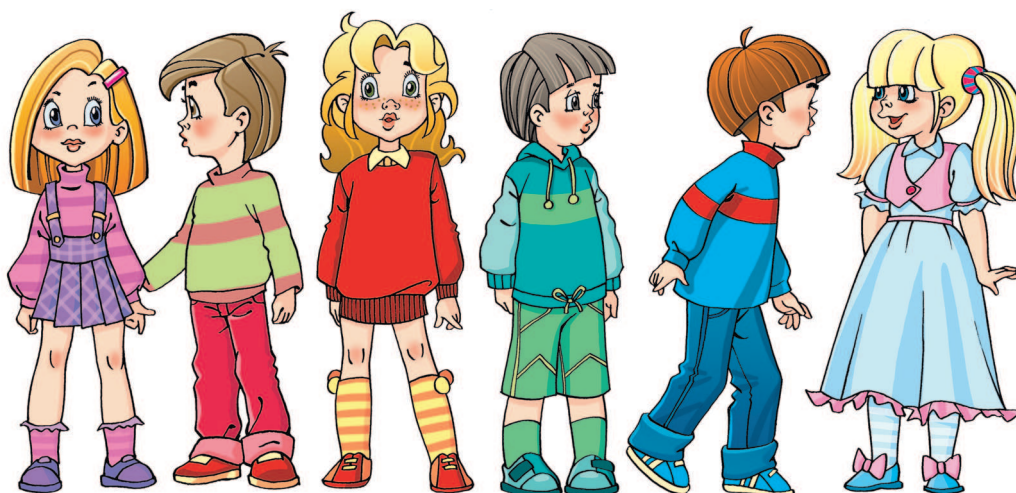
Обведи первый и четвёртый цветок в ряду.



Обведи того, кто стоит третьим в ряду.



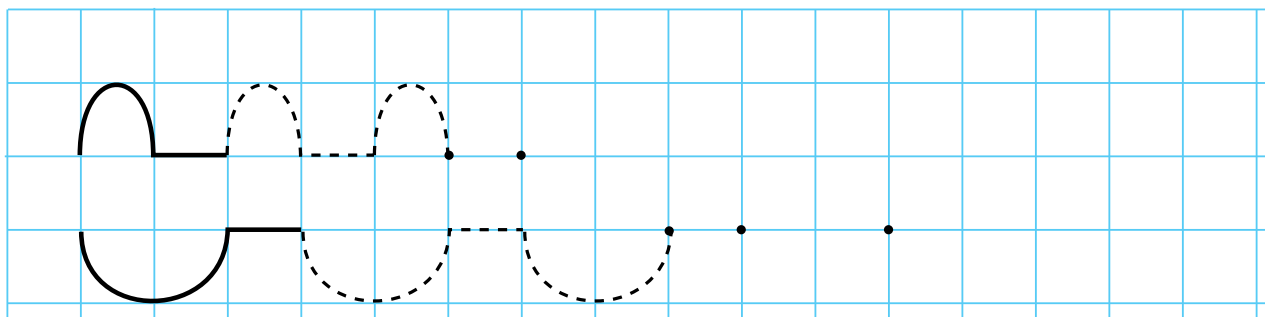
Отметь крестиком тех детей, которые смотрят влево.



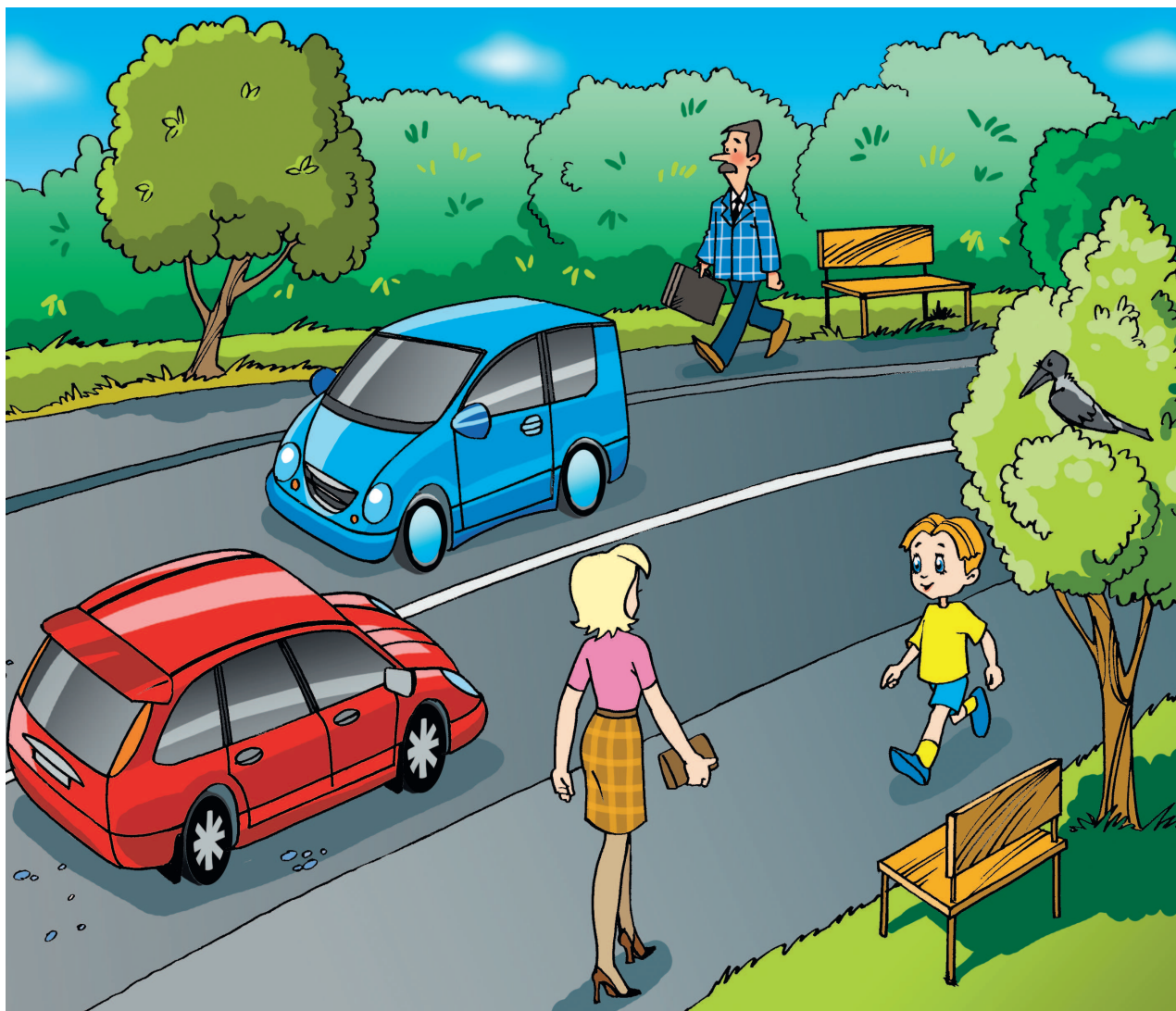




Дорисуй узоры.

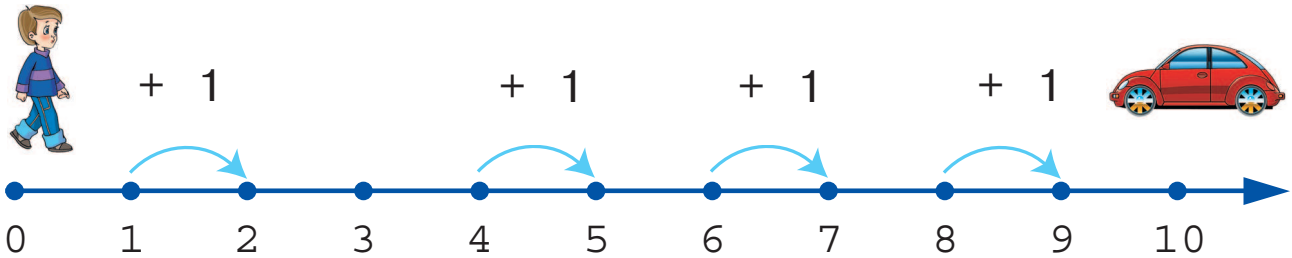


Назови те предметы, которых по 2.



## Действие сложения

+



## ЗАПОМНИ!



Чтобы к любому числу прибавить 1, надо от этого числа по числовой прямой сделать один шаг вправо. Прибавляя 1, называем следующее по счёту число.

$$1 + 1 = 2$$

$$4 + 1 = 5$$

$$6 + 1 = 7$$

$$8 + 1 = 9$$



Пользуясь числовой прямой, реши примеры.



$$1 + 1 = \square$$

$$5 + 1 = \square$$

$$9 + 1 = \square$$

$$3 + 1 = \square$$

$$8 + 1 = \square$$

$$4 + 1 = \square$$