

И.Б. Ханова

БИОЛОГИЯ

БОЛЬШОЙ СБОРНИК ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

**ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ВПР**

6 КЛАСС

Москва
Издательство АСТ
2020

УДК 373.5:57
ББК 28.0я721
Х19

Ханова, Ирина Борисовна.

X19 Биология : Большой сборник тренировочных вариантов проверочных работ для подготовки к ВПР : 6-й кл. / И.Б. Ханова. — Москва, Издательство АСТ, 2020. — 166, [2] с. — (Всероссийские проверочные работы).
ISBN 978-5-17-116174-3

Внимание школьников предлагается пособие для подготовки к ВПР, которое содержит 15 тренировочных вариантов проверочных работ по биологии.

Каждый вариант составлен в соответствии с требованиями ВПР, включает задания разных типов и уровней сложности. В конце книги даны ответы для самопроверки на все задания.

Пособие адресовано учащимся для самостоятельной работы и преподавателям.

УДК 373.5:57
ББК 28.0я721

ISBN 978-5-17-116174-3

© И.Б. Ханова, 2019
© ООО «Издательство АСТ», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4	Вариант 8	55
Инструкция по выполнению работы	5	Вариант 9	62
Вариант 1	6	Вариант 10	69
Вариант 2	13	Вариант 11	76
Вариант 3	20	Вариант 12	83
Вариант 4	27	Вариант 13	90
Вариант 5	34	Вариант 14	97
Вариант 6	41	Вариант 15	104
Вариант 7	48	Система оценивания проверочной работы	111

ПРЕДИСЛОВИЕ

В пособии приведены 15 вариантов всероссийской проверочной работы по биологии для 6 класса.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) — это итоговая проверочная работа, проводимая по отдельным школьным предметам для оценки уровня подготовки учащихся. Цель ВПР — определить проблемные зоны в подготовке учащихся и своевременно организовать работу по её корректировке, не допустить накопления пробелов в знаниях школьников к моменту итоговой государственной аттестации.

Структура и содержание ВПР по биологии включают:

- описание ВПР по этому предмету, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ВПР, составленный на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования для изучения предмета на базовом уровне, а также сведения о распределении заданий в работе по блокам содержания и проверяемым способам действий, о системе оценивания отдельных заданий и работы в целом;

- образец ВПР, который даёт представление о структуре работы, количестве и форме заданий, уровне их сложности;

- ответы и критерии оценивания к образцу проверочной работы.

Каждый из 15 вариантов ВПР содержит 10 заданий различных типов, направленных на проверку:

- знаний и понимания смысла биологических понятий, явлений, процессов, закономерностей и законов;

- практического использования биологических знаний;

- восприятия и использования различных видов информации (текстов, схем, таблиц, рисунков и др.).

Задания проверочных работ различаются по форме записи ответа. Ответом могут быть: отдельные слова и цифры или их последовательность, отдельные предложения и небольшие фразы, решение задач. В каждом задании указано место для записи правильного ответа.

Задания, предложенные в данном сборнике, по форме могут как соответствовать образцу ВПР, приведённому на сайте Статград, так и отличаться от него. Это обусловлено тем, что учащимся необходимо уметь применять знания в различных учебных ситуациях, а задания, включённые в образец, не отражают всех умений и вопросов содержания, которые проверяются в рамках ВПР.

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к проверочной работе обращаться к материалам информационного портала по ВПР: www.vpr.statgrad.org.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

1

Рассмотрите фотографии, на которых изображены представители различных объектов природы.

1.1. Подпишите каждый из этих объектов под фотографиями, выбрав из предложенного списка соответствующие названия: *морковь посевная, лук репчатый, паслен клубненосный, ландыш майский.*



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.2. Три изображённых объекта живой природы имеют общий признак. Выпишите название объекта, «выпадающего» из этого ряда. Объясните свой выбор.



Ответ: _____

2

2.1. Какая часть микроскопа изображена на рисунке под цифрой 2?

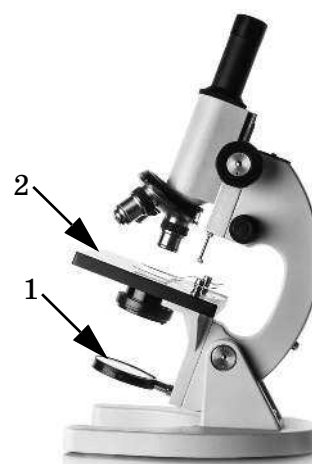


Ответ: _____

2.2. Для какой цели используется эта деталь микроскопа?

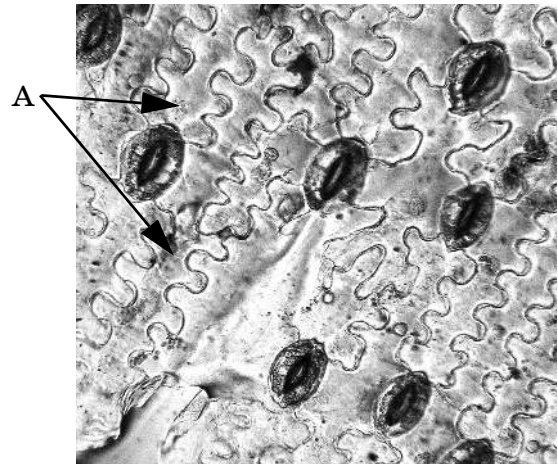


Ответ: _____



2.3. Матвей рассмотрел под микроскопом и сфотографировал кожицу листа лилии. Какие клетки он отметил буквой А?

Ответ: _____



2.4. Матвей решил рассмотреть кожицу лилии под самым большим увеличением своего микроскопа. Какие объектив и окуляр ему для этого надо выбрать и какое увеличение он получит?



Ответ: _____

3

Выберите из предложенного списка пропущенные слова (словосочетания) и вставьте их в текст, используя для этого их цифровые обозначения (возможно изменение падежа или числа). Впишите номера выбранных слов (словосочетаний) на места пропусков в тексте.

Генетический аппарат клетки

Генетический аппарат контролирует все процессы жизнедеятельности клетки. У растений, грибов и животных он окружен (А) _____ и образует ядро. В ядре расположены носители наследственной информации — (Б) _____. В ядре может быть одно или несколько ядрышек. У бактерий ядра нет и ядерное вещество расположено в (В) _____.

Список слов (словосочетаний):

- 1) цитоплазма
- 2) клеточная стенка
- 3) мембрана
- 4) рибосомы
- 5) хромосомы
- 6) ядрышко

Занесите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 4 Андрей некоторое время наблюдал за хлопчатником. Свои наблюдения он зафиксировал на рисунке. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.



4.1. Какое общее свойство живого иллюстрируют изменения, происходящие с растением?

Ответ: _____

4.2. В чем значение этого свойства живого?

Ответ: _____

4.3. Какой орган этого растения выполняет функцию испарения воды?

Ответ: _____

- 5 Рассмотрите схему строения генеративной почки растения и выполните задание.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *зачаточные листья, зачаточные цветки, почечные чешуйки*.

5.2. Какую функцию в генеративной почке выполняют почечные чешуи?

Ответ: _____

5.3. Что развивается из зачаточных листьев в генеративной почке?

Ответ: _____

6

Школьники собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Список слов:

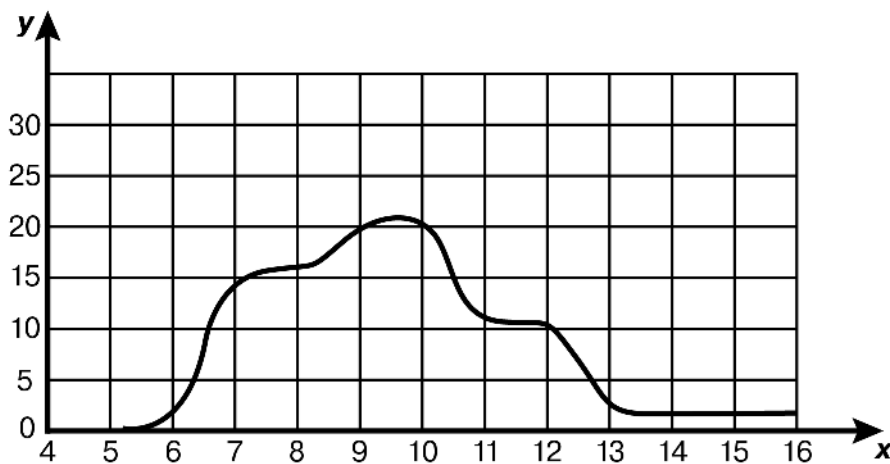
1. Берёза бородавчатая
2. Покрытосеменные
3. Растения
4. Берёзы

Царство	Отдел	Род	Вид

7

На графике показана зависимость количества проросших семян гороха от времени нахождения семян в почве.

Зависимость количества проросших семян от продолжительности нахождения семян в почве



7.1. На какие дни наблюдается максимальное прорастание семян?

Ответ: _____

7.2. Почему прорастание семян наблюдается только с пятого-шестого дня?

Ответ: _____

8

Алексей изучал жизнедеятельность растений. Для этого он взял три растения одного вида и возраста. Горшок с первым растением Алексей оставил стоять вертикально, горшок со вторым растением положил на бок, а горшок с третьим аккуратно подвесил вверх дном, прикрыв тканью почву, чтобы она не высыпалась. Через несколько дней Алексей зафиксировал свои наблюдения.



8.1. Что хотел выяснить Алексей с помощью этого эксперимента?

Ответ: _____

8.2. Какой вывод сделал Алексей по результатам эксперимента?

Ответ: _____

8.3. В чем значение изучаемого Алексеем условия окружающей среды для жизнедеятельности растения?

Ответ: _____

9

При разведении различных растений цветоводы учитывают их отношение в свету, теплу и влаге.





9.1. Используя таблицу условных обозначений, опишите особенности растений толстянка и хлорофитум, которые нужно учитывать при их разведении в домашних условиях.

Условные обозначения

1) Выносливость	 выносливое	 капризное	3) Требуемый режим полива	 сухая земля	 увлажнённая земля	 постоянно влажная земля	 вода в поддоне
2) Требуемая влажность воздуха и температура	 комнатная температура	 регулярное опрыскивание	4) Отношение к свету	 прямые лучи	 рассеянный свет	 полутень	 тьнь

Характеристики



1)	2)	3)	4)
			

Толстянка:





1) _____

2) _____

3) _____

4) _____



1)	2)	3)	4)
			

Хлорофитум:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

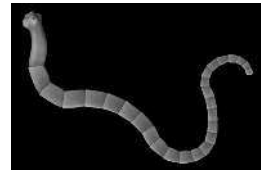
9.2. По каким пунктам, приведённым в описании, эти растения имеют различные требования к содержанию?

Ответ: _____

10

10.1. Рассмотрите изображения животных: *угорь*, *бычий цепень*, *гадюка*. В таблицу под их изображениями впишите соответствующие названия.

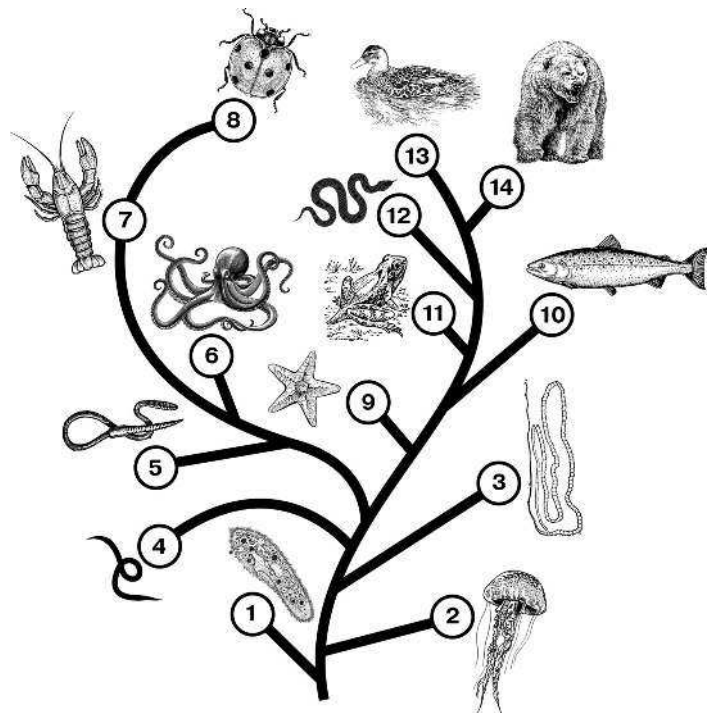
Под каждым названием животного впишите в таблицу название среды обитания взрослой формы организма: *наземно-воздушная*, *водная*, *почвенная*, *живой организм*.



Название			
Среда обитания			

10.2. На рисунке изображена схема, отражающая развитие животного мира на планете Земля. Рассмотрите её.

- 1 — Простейшие
- 2 — Кишечнополостные
- 3 — Плоские черви
- 4 — Кольчатые черви
- 5 — Моллюски
- 6 — Ракообразные
- 7 — Насекомые
- 8 — Иглокожие
- 9 — Рыбы
- 10 — Земноводные
- 11 — Пресмыкающиеся
- 12 — Птицы
- 13 — Млекопитающие



Найдите, под какими номерами расположены на схеме группы организмов, к которым относят животных, изображенных на фотографиях. Впишите в ячейки таблицы номера соответствующих групп.

Угорь	Бычий цепень	Гадюка

10.3. Какое из этих животных относится к беспозвоночным?

Ответ: _____

ВАРИАНТ 2

1

Рассмотрите фотографии, на которых изображены представители различных объектов природы.

1.1. Подпишите каждый из этих объектов под фотографиями, выбрав из предложенного списка соответствующие названия: *клен остролистный, дуб черешчатый, сосна обыкновенная, яблоня домашняя.*



А. _____



Б. _____



В. _____



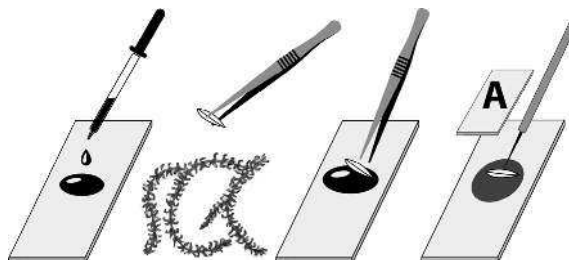
Г. _____

1.2. Три изображённых объекта живой природы имеют общий признак. Выпишите название объекта, «выпадающего» из этого ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2

2.1. На рисунке показано, как можно приготовить препарат листа элодеи. Что указано на рисунке буквой А?

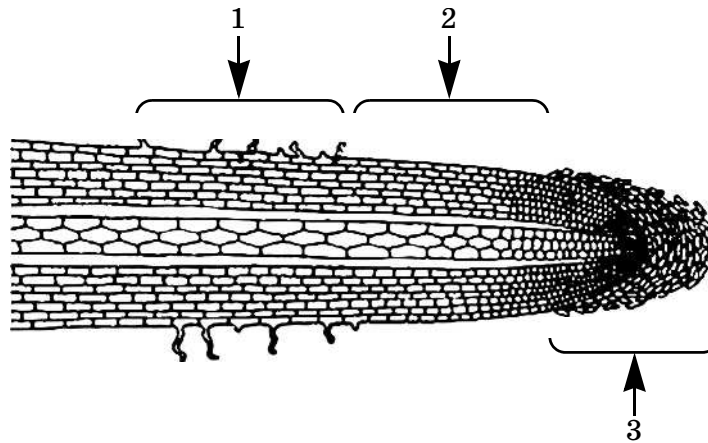


Ответ: _____

2.2. Для чего используется это оборудование при изготовлении препарата?

Ответ: _____

2.3. Николай рассмотрел под микроскопом кончик корня проростка редиса, зарисовал его участок и сделал несколько подписей. Какую зону корня он обозначил цифрой 3?



Ответ: _____

2.4. Для дальнейшего изучения препарата Николай выбрал объектив и окуляр, изображенные на рисунке. Какое увеличение микроскопа он собрался использовать?



Ответ: _____

3

Выберите из предложенного списка пропущенные слова (словосочетания) и вставьте их в текст, используя для этого их цифровые обозначения (возможно изменение падежа или числа). Впишите номера выбранных слов (словосочетаний) на места пропусков в тексте.

Пластиды

Клетки (А) _____ содержат в цитоплазме пластиды. Пластиды бывают окрашенные и бесцветные. В бесцветных пластидках накапливаются (Б) _____. Пластиды, окрашенные в (В) _____ цвет, определяют окраску лепестков, а в зеленых хлоропластах происходит фотосинтез.

Список слов (словосочетаний):

- 1) питательные вещества
- 2) продукты жизнедеятельности
- 3) красный
- 4) фиолетовый
- 5) хромосомы
- 6) растения

Занесите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

4

Художник решил изобразить на картине верблюда. Для этого он понаблюдал за животным в зоопарке и сделал несколько эскизов. Рассмотрите рисунки художника и ответьте на вопросы.



4.1. Какое общее свойство живых существ хотел изобразить художник, рисуя верблюда, судя по эскизам?

Ответ: _____

4.2. Какие внутренние структуры обеспечивают у животных это свойство?

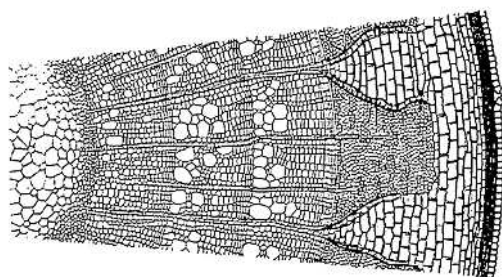
Ответ: _____

4.3. В чем значение этого свойства для животных?

Ответ: _____

5

Рассмотрите схему поперечного разреза стебля растения и выполните задание.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *пробку, сердцевину, луб*.

5.2. Какую функцию выполняет луб?

Ответ: _____

5.3. Какие вещества продвигаются по сосудам древесины и в каком направлении?

Ответ: _____