

**Олеся Жукова  
Елена Лазарева**

# **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ СКАЗКИ: ЧИТАЕМ И УЧИМСЯ**



Москва  
Издательство АСТ  
2022

УДК 372.3/.4  
ББК 74. 902  
Ж86

Серия «Учимся с Олесей Жуковой»

Художники: Е. Беляева, Н. Дробот, С. Емельянова, О. Наумова, О. Серебрякова

**Жукова, Олеся Станиславовна.**

Ж86 Логопедические сказки: читаем и учимся / О. С. Жукова, Е. Н. Лазарева. — Москва: Издательство АСТ, 2022. — 128 с.: ил. — (Учимся с Олесей Жуковой).

ISBN 978-5-17-149728-6

Все дети любят сказки – и это открывает замечательную возможность для того, чтобы развить их способности. Выполняя задания книги, юный ученик будет осваивать разнообразные навыки вместе с героями популярных русских сказок, что обеспечит большую вовлеченность ребенка в процесс обучения. Малыш научится читать и считать, разовьет мышление и речь, потренирует память и внимание.

Для дошкольного возраста.

© О. Жукова, 2022  
© Е. Лазарева, 2021  
© Е. Беляева, иллюстрации, 2021  
© Н. Дробот, иллюстрации, 2011  
© С. Емельянова, иллюстрации, 2009  
© О. Наумова, иллюстрации, 2009  
© О. Серебрякова, иллюстрации, 2010  
© ООО «Издательство АСТ», 2022  
© В оформлении использованы материалы, предоставленные фотобанком Shutterstock/FOTODOM

ISBN 978-5-17-149728-6

## Уважаемые родители и педагоги!

Давно известно, что игра – это важнейшая сфера деятельности ребенка. В игре малыш познает окружающий мир, развивает основные навыки и познавательные способности. Именно поэтому обучение ребенка будет более эффективным, если превратить его в занимательную игру.

Сказка – это тоже игра! Только еще более увлекательная, поскольку она погружает маленького читателя в удивительный мир волшебных превращений и приключений. Сказка активизирует творческое воображение малыша, стимулирует его любознательность и тем самым облегчает процесс обучения.

Почему же сказочный мир так увлекает ребенка? Ведь зачастую нам, взрослым, кажется, что сюжеты и тексты сказок слишком просты и бесхитростны. Но именно эта незатейливость и привлекает малышей. Им нравятся повторы сюжетных ходов, возможность предугадать действия героев, ритмичность языка, наличие устойчивых оборотов (например, «тянут-потянут, вытянуть не могут», «терем-теремок, кто в тереме живет?»). Все это облегчает понимание сказки, помогает ребенку окунуться в мир человеческих взаимоотношений.

Как правило, взрослые просто прочитывают ребенку сказку, не задумываясь о том, что упускают уникальную возможность поиграть с малышом, научить его тем или иным навыкам, развить его способности.

Наша книга создана специально для помощи родителям и педагогам. Помимо прекрасно иллюстрированных народных сказок вы найдете в ней массу игровых заданий. Эти задания помогут малышу развить навыки чтения и счета, потренировать мышление и внимание, научиться думать и рассуждать, отличать предметы по размеру, цвету, форме.



## **Правила работы с книгой**

Сначала прочитайте малышу сказку, внимательно рассмотрите иллюстрации. Обсудите с малышом, кто изображен на картинке, что он делает, как выглядит и т. д. Обязательно объясните ребенку смысл непонятных ему слов и выражений. Перед тем как перейти к выполнению заданий, поговорите с малышом о прочитанном, убедитесь в том, что он понял смысл сказки.

Попросите ребенка пересказать содержание прочитанной сказки. Используйте иллюстрации – они помогут малышу вспомнить сюжет. Если ребенку сложно самостоятельно построить связный рассказ, помогите ему – задайте наводящие вопросы.

После того как вы прочитали и обсудили сказку, переходите к выполнению заданий. Делайте это ненавязчиво, постарайтесь создать атмосферу игры, естественности: «Мы с тобой почитали сказку, а теперь давай поможем ее героям решить несколько задачек».

Объясните малышу смысл задания. Убедитесь в том, что он понял, что от него требуется. Если некоторые задания оказались слишком трудными для ребенка, не настаивайте на выполнении, лучше прервите ваш «урок» и вернитесь к нему через какое-то время.

Обязательно хвалите и подбадривайте маленького ученика. Ни в коем случае не заостряйте внимание на его ошибках, но обязательно отмечайте даже незначительные на ваш взгляд успехи.

Организуя занятия, не забывайте, что в раннем возрасте время максимальной активности ребенка – утренние часы или часы после дневного сна, а наибольшая концентрация внимания ребенка не превышает 15–20 минут.

**Успехов вам и вашему малышу!**



# Учимся читать и считать



# Три медведя

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была открыта, девочка заглянула внутрь, видит — в домике никого нет — и вошла. В домике этом жили три медведя. Один медведь был отец, звали его Михайло Иваныч. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали её Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

В доме было две комнаты: столовая и спальня. Девочка вошла в столовую и увидела на столе три чашки с похлёбкой. Первая чашка, очень большая, была Михайлы Иваныча. Вторая чашка, поменьше, была Настасьи Петровны; третья, синенькая чашечка, была Мишуткина. Подле каждой чашки лежали ложки: большая, средняя и маленькая.

Девочка взяла самую большую ложку и похлебала из самой большой чашки; потом взяла среднюю ложку и похлебала из средней чашки; потом взяла маленькую ложечку и похлебала из синенькой чашечки. Мишуткина похлёбка показалась ей лучше всех.

Девочка захотела сесть и видит у стола три стула: один большой — Михайлы Иваныча, другой поменьше — Настасьи Петровны и третий маленький, с синенькой подушечкой, — Мишуткин.

Она полезла на большой стул и упала; потом села на средний стул — на нем было неловко; потом села на маленький стульчик и засмеялась — так было хорошо. Маша взяла синенькую чашечку на колени и начала есть. Съела всю похлёбку и стала качаться на стуле. Стульчик сломался, и девочка упала на пол. Она встала, подняла стульчик и пошла в другую горницу.



В горнице стояли три кровати: большая — Михайлы Иваныча, средняя — Настасьи Петровны, маленькая — Мишуткина. Девочка легла в большую кровать — ей было слишком просторно; легла в среднюю — было слишком высоко; легла в маленькую — кровать пришла ей как раз впору, и она заснула.



**А медведи пришли домой голодные и захотели обедать. Большой медведь взял свою чашку, взглянул и заревел страшным голосом:**

**— Кто хлебал из моей чашки?!!**

**Настасья Петровна посмотрела в свою чашку и зарычала не так громко:**

**— Кто хлебал из моей чашки?**

**А Мишутка увидел свою пустую чашечку и запищал тонким голосом:**

**— Кто хлебал из моей чашки и всё выхлебал?**

**Михайло Иванович взглянул на свой стул и зарычал страшным голосом:**

**— Кто сидел на моём стуле и сдвинул его с места?!!**

**Настасья Петровна посмотрела на свой стул и зарычала не так громко:**

**— Кто сидел на моём стуле и сдвинул его с места?**

**Мишутка увидел свой сломанный стульчик и пропищал:**

**— Кто сидел на моём стуле и сломал его?**



**Медведи зашли в другую горницу.**

— Кто ложился в мою постель и смял её?! — заревел Михайло Иванович страшным голосом.

— Кто ложился в мою постель и смял её? — зарычала Настасья Петровна не так громко.

А Мишенька подставил скамеечку, полез в свою кроватку и запищал тонким голосом:

— Кто ложился в мою постель?

Тут он увидел девочку и завизжал:

— Вот она! Держи, держи! Вот она! Ай-я-яй! Держи!

Медвежонок хотел укусить девочку, но она открыла глаза, увидела медведей и бросилась к окну. Окно было открыто, Маша выскочила на улицу и убежала. И медведи не догнали её.





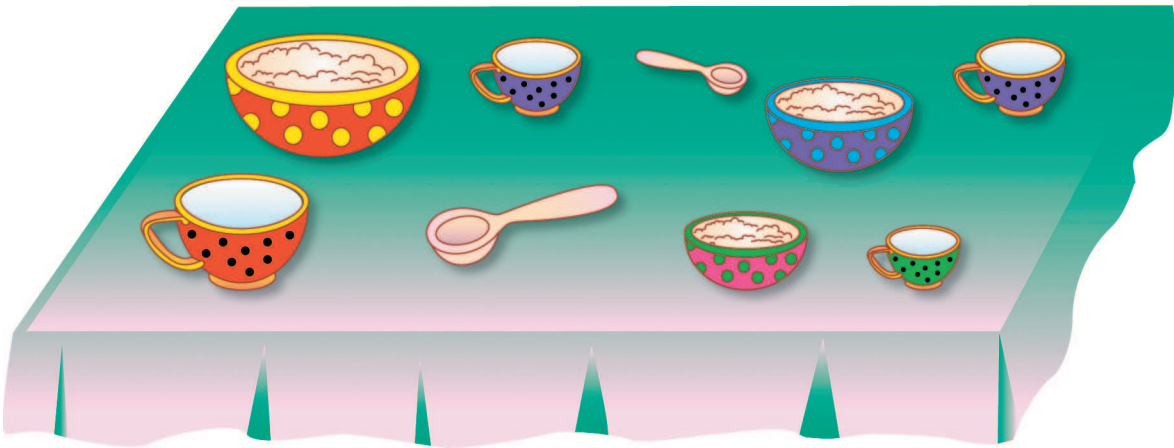
Медведи собирали грибы в лесу. Сколько собрал каждый медведь? Соедини корзинки с соответствующей цифрой.



Сколько шагов сделал каждый медведь к дому? Кто – больше, кто – меньше? Почему?




Мишки сели пообедать. Всем ли медведям хватит тарелок, чашек, ложек? Какой посуды больше, чем надо? Какой – меньше, чем надо?

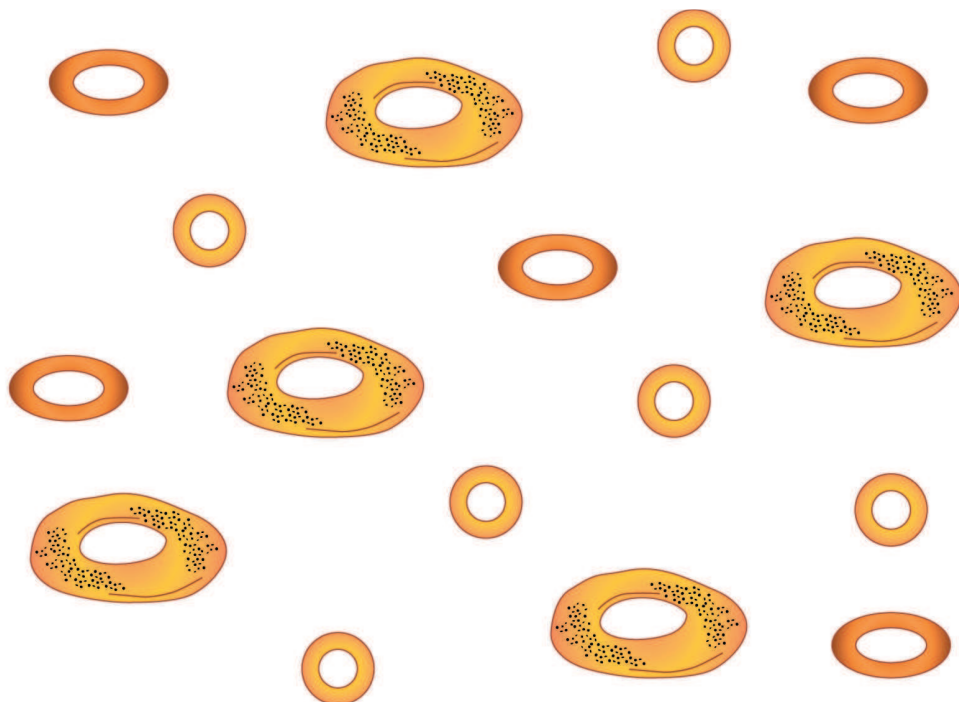



Раскрась вместе с медвежонком столько предметов в каждом ряду, сколько показывает цифра.



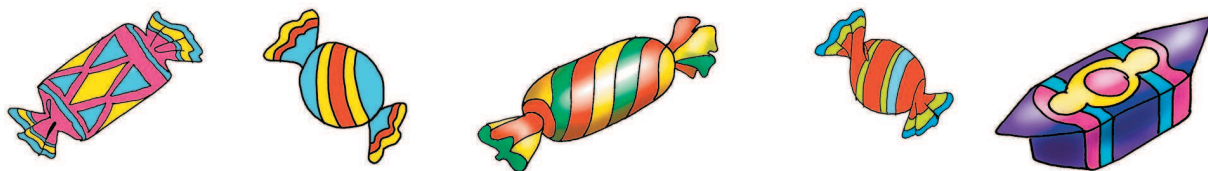
3	
4	
5	

 Медведи на ярмарке купили сушки, баранки и бублики. Дай папе-медведю 2 сушки и 3 баранки, маме-медведице – 4 бублика и 1 сушку, а Мишутке – 1 бублик, 2 баранки и 3 сушки – проведи нужные линии.



 Реши задачки.

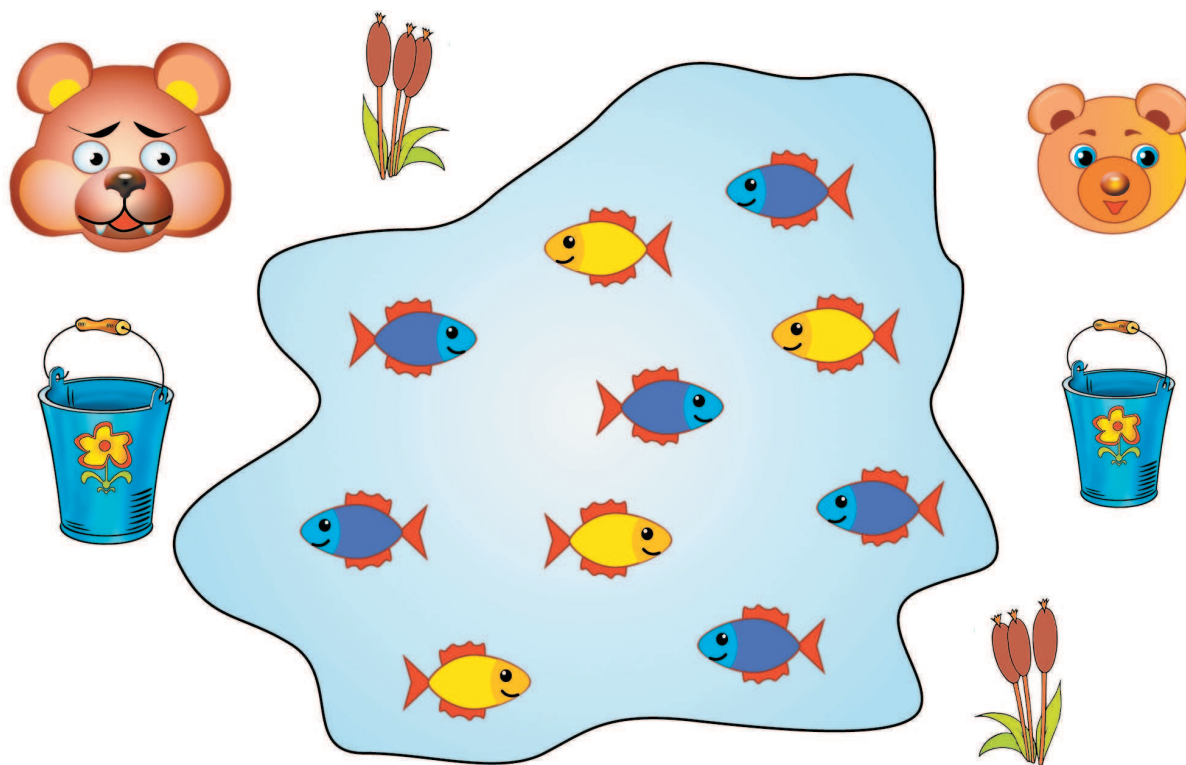
**У Мишутки было 5 конфет, а осталось 3. Зачеркни столько конфет, сколько Мишка съел.**



**Было 6 конфет, осталось 2. Зачеркни столько конфет, сколько Мишка съел.**



Медведи ходили на рыбалку. Папа-медведь поймал 6 синих рыбок, а Мишутка – 4 жёлтых. «Разложи» рыбок в ведёрки – проведи линии.



Мама-медведица приготовила уху и положила в неё 3 рыбки, 4 картошки, 2 морковки и 1 луковицу. Обведи столько рыбок и овощей, сколько медведица положила в уху.

