

Уважаемые родители и педагоги!

Представляем вашему вниманию новый тип учебных пособий, в которых традиционные методики обучения и развития дошкольника соединены с современными практическими разработками ведущих ученых-нейропсихологов и логопедов.

В книгах серии «Нейрологопедические прописи» представлены задания, способствующие активному развитию у ребенка разнообразных сенсомоторных навыков и межполушарных взаимодействий. При выполнении ряда заданий юному ученику придется действовать обеими руками – это способствует развитию координации и моторной ловкости, а в дальнейшем значительно облегчит освоение навыков, необходимых для успешного обучения в школе.

Занимаясь по этой книге, ребенок легко овладеет первыми навыками чтения, научится читать слоги и простые слова. Помимо привычных заданий (прописывание слогов и слов) здесь вы найдете интерактивные упражнения: складывание слогов из пластилина, повторение ритмических рядов слогов, а также упражнения на развитие слухового и зрительного внимания.

Правила работы с книгой

1. Покажите и прочитайте слог, расположенный в верхнем левом углу четной страницы. Попросите ребенка повторить слог за вами и обвести буквы пальчиком.

2. Предложите малышу вылепить буквы из пластилина. Используйте пластилин двух цветов: синего и красного. Объясните малышу, что одна буква в слоге согласная – «М», а другая – гласная, ее можно протянуть, пропеть: «А-а-а». Произнесите не название буквы, а звук, который она обозначает (не эм, а м, не бэ, а б и т. д.). Затем покажите ребенку, как сложить буквы в слог: «МА».

3. Укажите на картинку, расположенную в правом верхнем углу страницы. Попросите малыша прочитать первый слог в слове, слово целиком прочитайте сами.

4. Предложите ребенку прочитать и обвести слоги, а затем написать их по точкам самостоятельно.

Обратите внимание на правила организации занятий для праворуких и леворуких детей. Правши должны расположить книжку ближе к правой руке и немного наклонить ее влево. Свет от настольной лампы должен падать слева. Леворукие дети располагают книгу ближе к левой руке, немного наклоняя ее вправо. Свет от лампы падает справа.

5. В следующем задании ребенок должен читать слоги и одновременно выполнять движения, изображенные под каждым слогом. Например, хлопать в ладоши и топать ножкой (один раз или дважды – как указано на рисунке); складывать руки определенным образом; показывать то или иное количество пальчиков и т. п. Следите за тем, чтобы, читая слоги и чередуя движения, малыш не сбивался с ритма.

6. Рассмотрите с ребенком картинку, расположенную в левом верхнем углу нечетной страницы. Спросите, кто или что изображено на картинке. Предложите прочитать, а затем обвести слово.

7. Покажите малышу картинку, расположенную в центре страницы слева, спросите, кто на ней изображен, попросите прочитать слово, расположенное слева. Обратите внимание ребенка на таблицу в центре страницы. Попросите найти в таблице буквы, из которых состоит это слово, и закрасить соответствующие квадратики цветным карандашом.

8. Выполняя задания в нижней части страницы, малыш должен сначала обвести буквы по пунктирной линии, а затем расставить их так, чтобы получилось слово: соединить каждую букву с соответствующей цифрой и самостоятельно вписать буквы в квадратики.

9. Аналогичным образом выполняйте задания на каждом развороте.

Успехов вам и вашему малышу!

Слепи слог из пластилина.

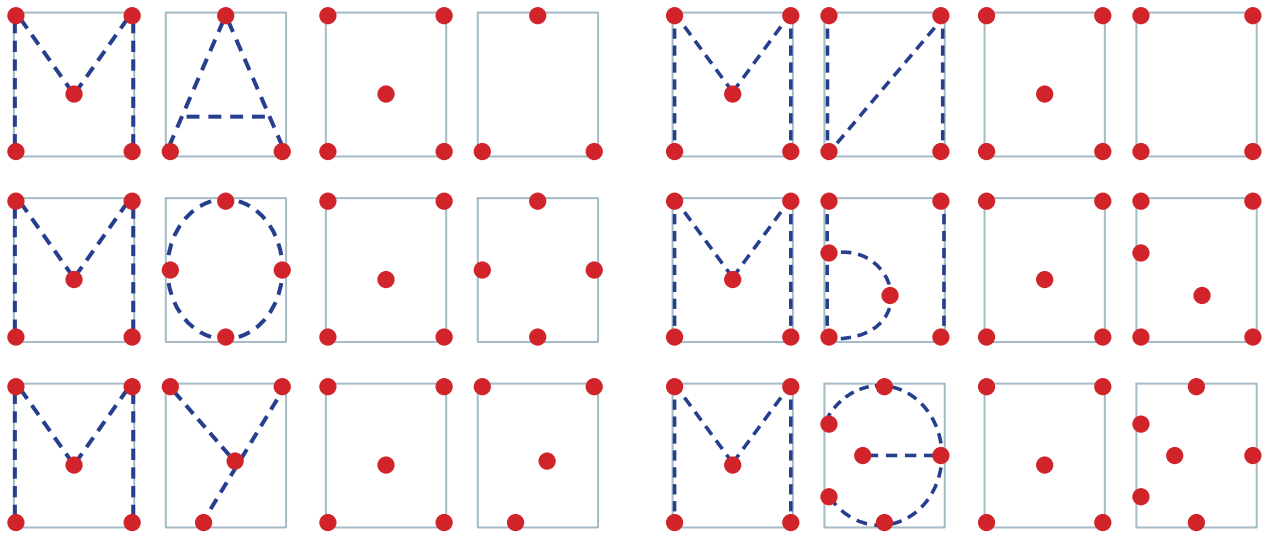


Прочитай первый слог, а взрослый прочитает тебе слово целиком.

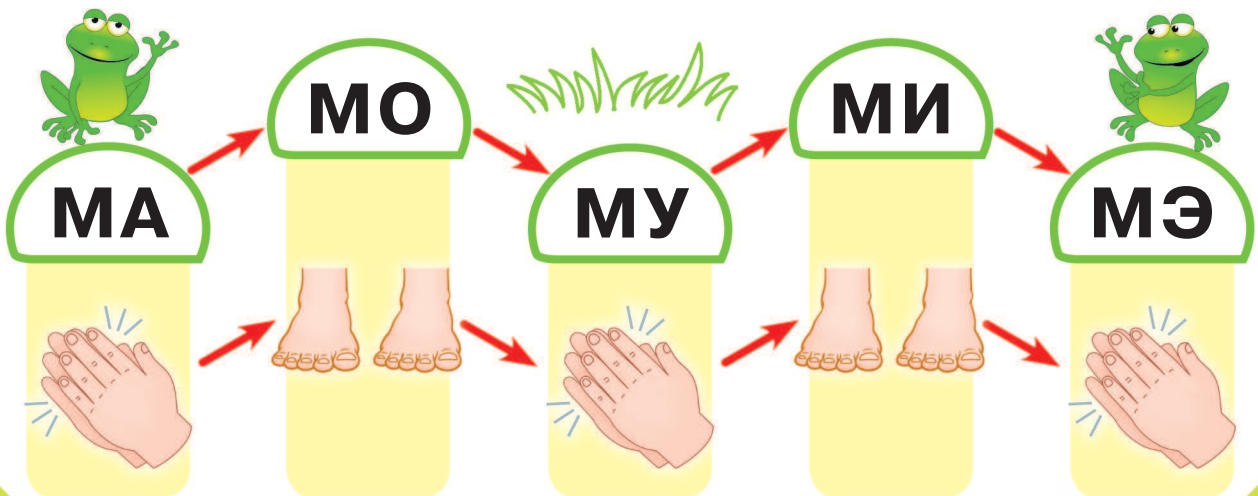
МАШИНА



Обведи и прочитай слоги, а затем напиши слоги самостоятельно.

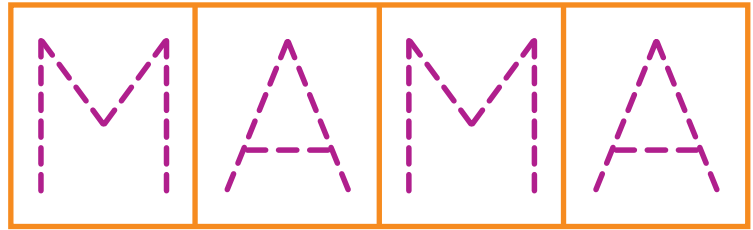


Читай цепочку слогов и одновременно выполняй движение, указанное под каждым слогом: хлопай в ладоши или дважды топай ножкой.





Напиши слово.



Найди буквы, из которых состоит слово. Раскрась нужные квадратики.

МАМА



М	Т	О	Н
О	К	А	У
Е	Т	Н	Е
К	М	И	А



Обведи правильное слово.

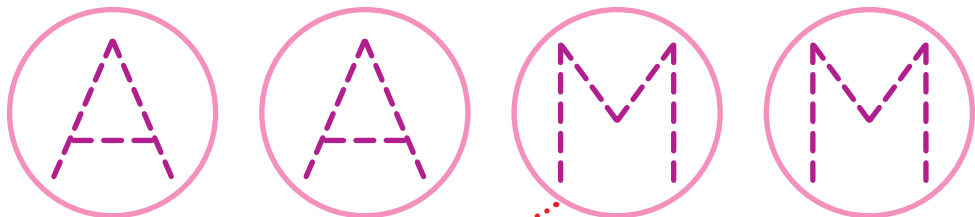
МИША

ПАША

МАМА

САША

Обведи буквы и расставь их так, чтобы получилось слово «мама».



1



2



3



4

