

ЕГЭ-2026

Е. С. Симакова

РУССКИЙ ЯЗЫК

10

**ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕДИНОМУ
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Москва
Издательство АСТ
2025

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
С37

Симакова, Елена Святославовна.
С37 ЕГЭ–2026 : Русский язык : 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / Е.С. Симакова. — Москва : Издательство АСТ, 2025. — 103, [1] с. — (ЕГЭ–2026. Это будет на экзамене)
ISBN 978-5-17-176700-6

Вниманию школьников и абитуриентов предлагается пособие, которое содержит 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену по русскому языку.

Каждый вариант составлен в соответствии с требованиями единого государственного экзамена, включает задания разных типов и уровней сложности.

В конце книги даны ответы для самопроверки на все задания частей 1 и 2 и критерии оценивания задания с развёрнутым ответом.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-17-176700-6

© Симакова Е.С., 2025
© ООО «Издательство АСТ», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4	Вариант 6	50
Инструкция по выполнению экзаменационной работы по русскому языку	5	Вариант 7	58
Вариант 1	6	Вариант 8	66
Вариант 2	15	Вариант 9	74
Вариант 3	24	Вариант 10	82
Вариант 4	33	Ответы	90
Вариант 5	41	Критерии оценивания выполнения задания с развёрнутым ответом	100

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие предназначено для выпускников общеобразовательных организаций, абитуриентов, учителей. Оно содержит практические тренировочные материалы, обеспечивающие качественную подготовку к единому государственному экзамену.

Структура экзаменационной работы, типы заданий различной сложности в каждом варианте разработаны по «Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку» и «Кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку», составленными Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ). В каждый тест включены следующие задания:

- совершенствующие умение осознавать связь и последовательность предложений в тексте;
- формирующие способность определять и квалифицировать средства речевой выразительности;
- развивающие орфографические и пунктуационные навыки;
- повышающие речевую культуру учащихся, в том числе улучшающие знание норм современного русского литературного языка (орфоэпические, морфологические, синтаксические и другие нормы);
- обучающие сочинению на основе предложенного текста.

Выполнение тренировочных заданий служит подготовкой к тестированию: с одной стороны, обучающийся осваивает тестовую форму контроля, а с другой — повышает собственный уровень знания всех разделов науки о языке, приобретает и совершенствует необходимые для сдачи ЕГЭ умения. Пособие создаёт условия для систематической работы и планомерного повторения школьного курса русского языка.

Пособие включает 10 вариантов экзаменационных работ (всего 270 заданий). Все задания снабжены ответами, которые помогут проконтролировать качество знаний.

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru.

по выполнению экзаменационной работы по русскому языку

Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число), или слово (несколько слов), или последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите по приведённым ниже образцам в бланк ответов № 1.

КИМ
 Ответ: 1 2 4 . 1 2 4 Бланк

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
5	2	6	1	3

Ответ: СКАЗАТЬПРОИЗНЁС.

Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами.

Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число), или слово (несколько слов), или последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Известно, что по скорости и выносливости среди наземных позвоночных животных одно из первых **мест** в мире занимают страусы, <...> они способны бежать со скоростью 50 км/ч около получаса. А вот на коротких дистанциях скорость их бега достигает порой и 70 км/ч, при этом шаги они делают длиной 3–5 м. Такой способностью страусы обязаны совершенному строению своих длинных мускулистых ног, оканчивающихся только двумя **мощными**, уплощёнными пальцами. Короткие крылья этой птицы не способны ни на сантиметр оторвать страуса от земли, зато им отведена роль балансира при выполнении сложных скоростных манёвров. Близко подобраться к кормящимся страусам чрезвычайно трудно. Пасущиеся страусы поддерживают между собой постоянный визуальный **контакт**. Вспугнутые страусы спасаются бегством.

Большую часть дня эти птицы проводят за кормёжкой. И хотя страусы — вегетарианцы, они не упускают возможности пополнить свой рацион и разнообразной животной пищей. Длинная **гибкая** шея позволяет им с одинаковой лёгкостью **щипать** траву, выкапывать из земли корни и клубни растений, дотягиваться до семян на ветках высоких деревьев и стремительным выпадом поражать крупных насекомых, ящериц и грызунов. Чтобы усвоить попавшую в желудок пищу, страусы постоянно заглатывают песок и камни, которые накапливаются в желудке и служат для измельчения твёрдых оболочек плодов, хитина и костей. Такая крайняя неразборчивость в еде и привычка заглатывать неудобоваримые предметы породили легенды о том, что страусы могут питаться камнями.

(По материалам журнала «Вокруг света»)

1

Самостоятельно подберите усилительную частицу, которая должна стоять на месте пропуска в первом (1) абзаце текста. Запишите эту частицу.

Ответ: _____ .

2

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **МЕСТО**. Роль, отведённая кому-нибудь или чему-нибудь в какой-нибудь деятельности, а также положение, занимаемое кем-нибудь среди кого-нибудь. *М. отца в семье. М. искусства в жизни человека.*

2) **МОЩНЫЙ**. Большой величины, массивный, толстый. *М. пласт угля.*

3) **КОНТАКТ**. Непосредственное общение, соприкосновение с кем-нибудь. *К. с больным.*

4) **ЩИПАТЬ**. Выдёргивать перья. *Щ. птичью тушку.*

5) **ГИБКИЙ**. Легко поддающийся изменениям, преобразованиям. *Гибкая технология. Гибкое производство.*

Ответ: _____ .

3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Это текст-рассуждение, который написан с целью доказать, что страусы — выносливые птицы. В связи с этим используются глаголы *заглатывают, спасаются, не упускают*.

2) Текст ориентирован на широкий круг читателей, а не на узкопрофессиональную аудиторию, поэтому характеризуется сочетанием стилистически нейтральной лексики (*птицы, шея, корни, шаги*), терминов (*хитин, желудок, оболочка, клубни*) и разговорных слов (*кормёжка, около получаса*).

3) Текст является научно-популярным, поэтому характеризуется тем, что автор не выражает личного отношения к описываемому.

4) Спецификой синтаксического строя второго абзаца текста является прямой порядок слов (подлежащие в предложениях стоят перед сказуемыми).

5) В последнем абзаце текста говорится о том, что страусы могут питаться камнями, о чём свидетельствуют слова *пищу, песок, камни, измельчения*.

Ответ: _____ .

4

Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) вероисповЕдание

2) взялаА

3) кровотоЧащий

4) сосредотоЧение

5) прозорлИвый

Ответ: _____ .

5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, **подбрав к выделенному слову пароним**. Запишите подобранное слово.

Пусть возьмут пробы бетона для испытания на СОПРОТИВЛЯЕМОСТЬ.

Рыбу перевозят в большом МОРОЗИЛЬНОМ траулере.

Поставщик проверил НАЛИЧИЕ товаров на складе.

Побудительными называются предложения, в которых говорящий ПОБУЖДАЕТ кого-либо к совершению определённого действия.

Предметом наблюдения юннатов стали птицы, деревья и кустарники, а также ЛЕ-СИСТЫЙ мох.

Ответ: _____ .

6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив неверно употреблённое слово**. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Донцов попросил друга занять ему денег, чтобы отремонтировать свой автомобиль и участвовать в автопробеге по местам боевой славы в мае этого года.

Ответ: _____ .

7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

нет ЗНАМЕНИ

СТРИГЁТ овец

две пары БОТИНОК

УМНЕЙШИЙ человек

с ШЕСТЬЮСТАМИ рублями

Ответ: _____ .

8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом

Б) ошибка в построении предложения с причастным оборотом

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Праздничным утром пастухи сажали позади себя на белых лошадях нарядных дам и отправились к древнеримскому амфитеатру.

2) Манулы выбирают для жизни каменистые предгорья и горные местности, поросшие кустарником.

3) Победив в открытом чемпионате области по волейболу, нам обеспечен был выход в полуфинал Всероссийского чемпионата.

4) Ещё недавно космос был недоступен обычным людям: все запуски планировали и осуществляли государственные компании, они же отбирали будущих космонавтов.

5) На высоте 7500 м возможно только кратковременное пребывание человека, поскольку там состояние здоровья человека ухудшается из-за недостатка кислорода, холода и активного солнечного излучения.

6) Те из туристов, кто посещает Кемер весной, имеет шанс застать снег на вершине горы Тахталы и даже сочетать пляжный отдых с горнолыжным.

7) Многие из тех, кто стал легендой Эвереста, не признают наличия особой высотной этики.

8) В гостинице «Приокской» есть уютные номера и конференц-зал для проведения семинаров.

9) К цепи заснеженных гор, примыкающей плотно друг к дружке, подкралось чёрное облако.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) б...чар, ч...стокол, ут...пический

2) пл...вчиха, р...вноправие, выск...чка

3) п...пелище, гр...чанка, чинопоч...тание

4) в...трушка, утв...рь, обм...кнуть (в краску)

5) з...рница, г...зель, взр...щённый

Ответ: _____ .

10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) поз...крывал, поз...вчера, обз...вестись
- 2) от...гнутый, р...звальни, от...мкнуть
- 3) пр...обладающий, пр...дставитель, (камень) пр...ткновения
- 4) в...порхнуть, в...лететь, и...писать
- 5) с...кономить, роз...грыш, с...скать

Ответ: _____ .

11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) опрометч...вое, старш...нство
- 2) растапл...вал, гостин...ц (подарок)
- 3) меньш...нство, бессонн...ца
- 4) колом...нский, петербуж...нка
- 5) пугов...чка, масл...це

Ответ: _____ .

12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) меч...щийся (стриж), вяж...щий
- 2) лепеч...щий (ребёнок), кровоточ...щая (рана)
- 3) брезж...щий (свет), быстрореж...щий
- 4) (светильник) креп...тся (к стене), не насмотр...шся
- 5) колыш...щийся (тростник), всевед...щий (читатель)

Ответ: _____ .

13

Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется **РАЗДЕЛЬНО**. Запишите номера ответов.

- 1) Ни с чем (НЕ)СРАВНИМОЕ впечатление получили мы, путешествуя по Кавказу.
- 2) В природе есть много чудесного, но (НЕ)БРОСАЮЩЕГОСЯ нам в глаза в повседневной жизни.
- 3) (НЕ)СКОНЧАЕМЫЙ поток машин двигался по Садовому кольцу.
- 4) Ещё (НЕ)ВЫПОЛНЕННОЕ задание было отложено на завтра.
- 5) Брат вышел сразу, ни секунды (НЕ)МЕДЛЯ.

Ответ: _____ .

14

Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся **СЛИТНО**. Запишите номера ответов.

- 1) (В)СИЛУ сложившихся обстоятельств мы опоздали, (ЗА)ТО наши партнёры пришли вовремя.
- 2) В комплект входят медальон (В)ВИДЕ сердечка и кольцо (НА)ПОДОБИЕ обручального.
- 3) (ИЗ)ДАЛИ донеслись раскаты грома, и (ЗА)ТЕМ сверкнула молния.
- 4) Нам поручено узнать (НА)СЧЁТ билетов в театр, а ТАК(ЖЕ) продумать маршрут.
- 5) (И)ТАК, за время нашего отъезда ничего не поменялось и везде было всё ТО(ЖЕ) самое.

Ответ: _____ .

15

Укажите все цифры, на месте которых пишется **Н**.

Несмыслё(1)ый подросток Санька, сын соседа-авиамеха(2)ика, мазал штукатуре(3)ую стену гашё(4)ой водой известью.

Ответ: _____ .

16

Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) И днём и ночью кот учёный всё ходит по цепи кругом. (А.П.)

2) Сиротливо дремали на кочках кроткие хохлатые жаворонки. (И.Б.)

3) И опять коренник трогает с места и опять всё путается. (И.Б.)

4) По небу полуночи ангел летел и тихую песню он пел. (М.Л.)

5) По пухлому изуродованному раной лицу Кутузова пробежала чуть заметная улыбка. (Л.Т.)

Ответ: _____ .

17

Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Танк сделал слепой рывок вперёд (1) и в сторону (2) по-живому вздрагивая (3) от жалившего его внутренность (4) огня (5) дёргаясь (6) встал перед орудием наискось (7) белея крестом на жёлтой броне. (Ю. Б.)

Ответ: _____ .

18

Укажите цифру(-ы) на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вы (1) конечно (2)

профессор (3)

либерал,

но казачество (4)

пожалуйста (5)

оставьте в покое.

Например (6)

моё положение беря,

это...

чёрт его знает, что это такое! (В. М.)

Ответ: _____ .

19

Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

А позднее (1) когда солнце уже жгло плечи (2) и я с изумлением глядел на это горящее масло (3) лизавшее пароход (4) и порою плескавшее языками бирюзового пламени (5) открылись, наконец, «пустынные горы» Гимета. (И. Б.)

Ответ: _____ .

20

Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Яков Петрович пускает через усы дым (1) и (2) так (3) как ему уже очень хочется чаю (4) то мысли его принимают несколько иное направление. (И. Б.)

Ответ: _____ .