

Ломоносовская
школа

ДЛЯ ДЕТЕЙ

5-6
ЛЕТ

Н. В. Володина

Пишу буквы



Москва
2025

Ломоносовская
школа

ДЛЯ ДЕТЕЙ

5-6
ЛЕТ

Н. В. Володина

Пишу буквы



Москва
2025

УДК 373.2:81
ББК 74.102
В68

Володина, Наталия Владимировна.

В68 Пишу буквы : для детей 5–6 лет / Н. В. Володина. — Москва : Эксмо, 2025. — 112 с. : ил. — (Ломоносовская школа).

ISBN 978-5-04-218867-1

Цель книги — формирование графических навыков и обучение дошкольника написанию печатных букв.

Занимаясь, ребёнок будет обводить по пунктиру разные типы линий, штриховать и дорисовывать, рисовать по точкам фигуры и писать буквы. Задания, расположенные по мере усложнения и ориентированные на реальные возможности детей, будут способствовать развитию внимания, памяти, воображения ребёнка.

Кроме того, в пособии имеются методические рекомендации, которые подскажут, как правильно организовать занятие с ребёнком.

Книга адресована талантливым малышам, родителям и педагогам и может быть использована, как дома так и на групповых занятиях в ДОУ.

**УДК 373.2:81
ББК 74.102**

ISBN 978-5-04-218867-1

© Володина Н.В., 2025
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2025

Как работать с пособием

Уважаемые взрослые!

Пособие «Пишу буквы» продолжает серию учебных изданий по подготовке детей к школьному обучению, созданную педагогами Ломоносовской школы.

Система занятий, предложенная в книге, доказала свою эффективность. Дети, поступающие в 1-й класс и прошедшие дошкольную подготовку по этой методике, гораздо лучше и быстрее адаптируются к новой и неизвестной им пока школьной жизни. Каждое занятие предусматривает выполнение заданий на формирование предпосылок к зарождению ведущей деятельности школьного возраста — учебной. Увлекательные упражнения, предлагаемые дошкольнику в игровой форме, направлены на развитие общеинтеллектуальных умений, внимания, памяти, пространственных и временных представлений, что составляет психологическую базу речи.

Обучение умению ориентироваться в потоке речевых звуков — определять количество и последовательность звуков в слове, соотносить звук и букву — способствует предупреждению специфических нарушений чтения и письма. Порядок изучения букв и упражнения на конструирование букв из счётных палочек таковы, что ребёнок легко учится узнавать и различать сходные по начертанию буквы.

Приступая к работе с пособием, проверьте, насколько хорошо ребёнок умеет слушать и выполнять указания взрослого. Это умение окажется сейчас самым важным и необходимым. Ведь даже умный, способный и много знающий ребёнок не сможет хорошо усвоить материал, если плохо воспринимает то, что говорит ему взрослый.

Возьмите тетрадный лист в крупную клетку и предложите ребёнку порисовать красивые узоры.



— Я буду говорить тебе, как проводить линии, а ты рисуй то, что я тебе диктую, — объясняете вы. — Я буду говорить, в какую сторону проводить линию и какой она должна быть длины (в одну или две клетки). Рисуй только то, что я тебе скажу. Когда проведёшь линию, остановись и жди, пока я не скажу, как проводить следующую. Новую линию нужно начинать там, где закончилась предыдущая.

Таким образом, тренируя ребёнка на восприятие инструкции, вы сможете оценить качество его внимания. Во время занятий поддерживайте ребёнка эмоционально, не скупитесь на похвалу и никогда не оставляйте невыполненным заданное. Возвращайтесь к занятиям на повторение.

При подготовке к занятию обратите внимание на методические рекомендации, данные в конце пособия.

В каждом задании имеются условные обозначения:



— подумай и ответь;



— пиши, рисуй карандашом;



— будь внимательным.

Успехов вам и вашему ребёнку!

Занятие 1



Посмотри на картинки. Обрати внимание на то, как сидят дети, когда пишут. Сядь так же.



ЗАПОМНИ!

Как нужно сидеть за столом:

- сиди прямо, не горбись;
- опирайся на спинку стула;
- ноги должны стоять на полу;
- обе руки должны лежать на столе;
- не наклоняй низко голову и туловище.



Как ты думаешь, что мальчик делает неправильно?



Отгадай загадку.

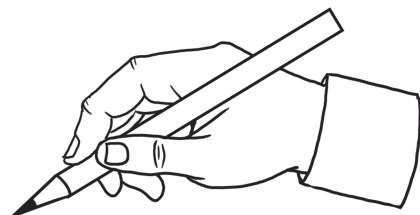
Не похож на человечка,
Но имеет он сердечко,
И работе каждый год
Он сердечко отдаёт.

Пишет он, когда диктуют,
Он и чертит, и рисует.
А сегодня вечером
Он раскрасит мне альбом.

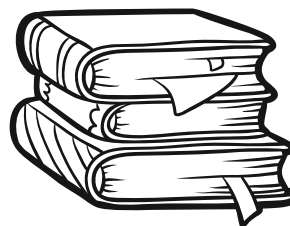
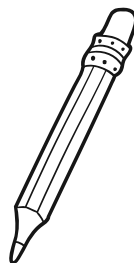
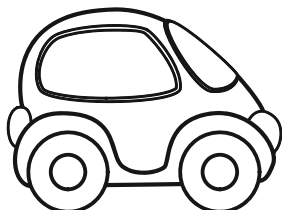
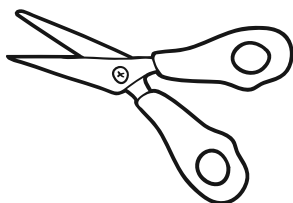
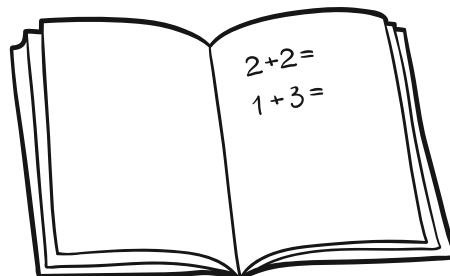
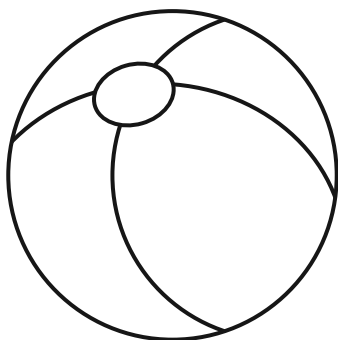
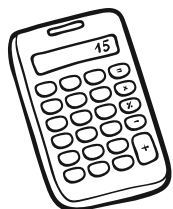
(карандаш)



На занятиях ты будешь писать и раскрашивать карандашами. А умеешь ли ты правильно держать карандаш? Посмотри на картинку. Обрати внимание на то, как лежит карандаш в руке. И ты возьми так же.



Обведи в кружок предметы, которые понадобятся при письме.



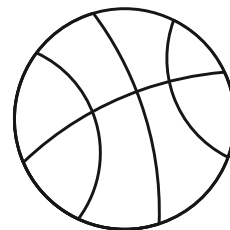
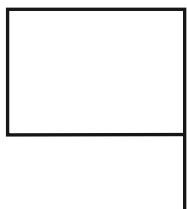
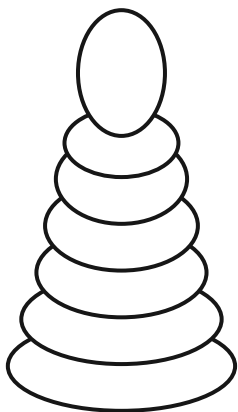
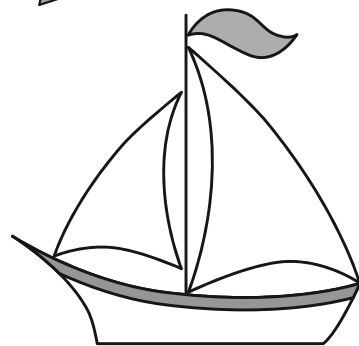
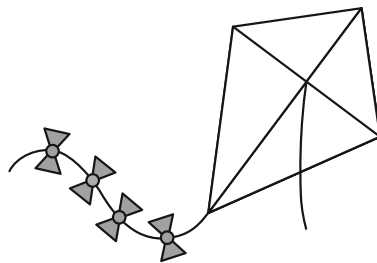
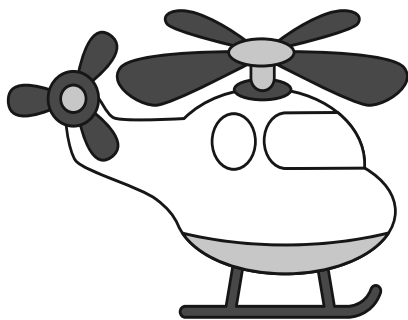
Занятие 2



Покажи левую руку. Покажи правую руку. Какой рукой ты пишешь?

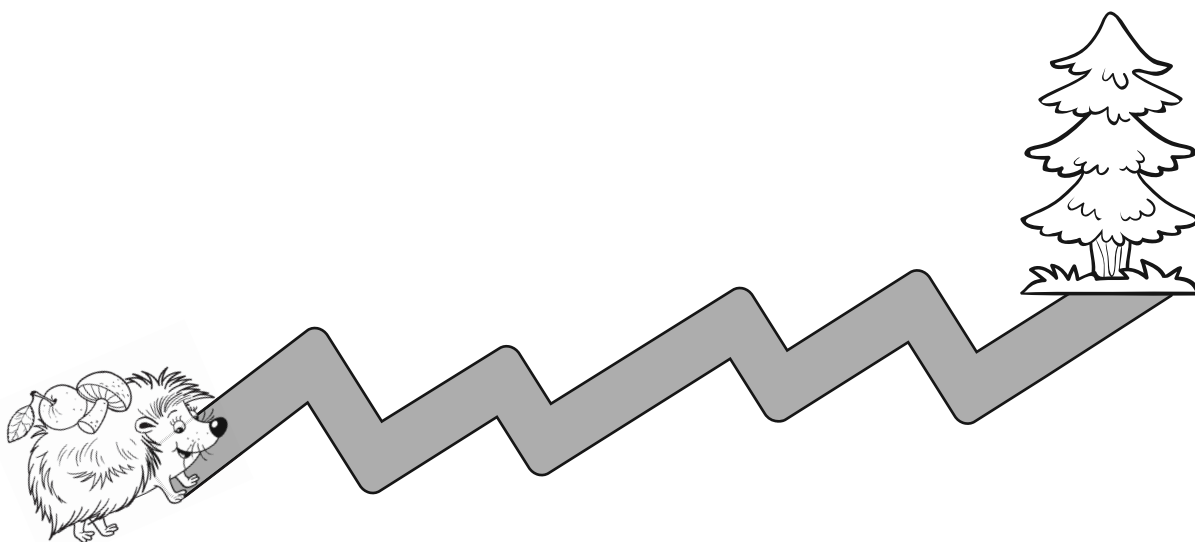


Раскрась цветными карандашами предметы справа от мальчика. Назови их.





Ёжик идёт по лесной тропинке. Нарисуй сверху от тропинки грибы, а снизу — ягоды.

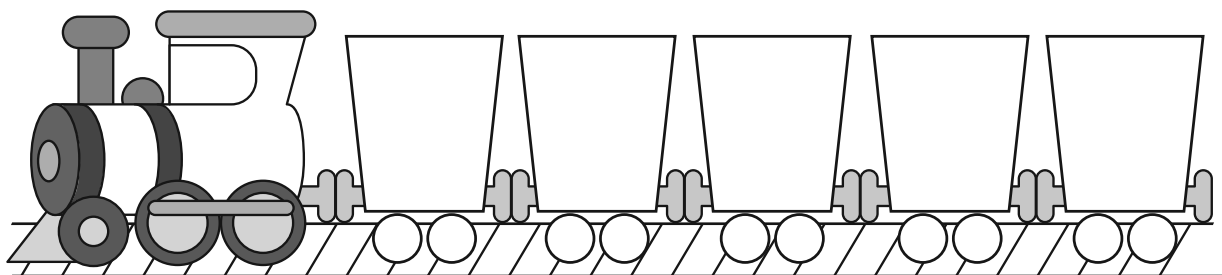


Кто стоит после медведя? Кто находится перед зайцем? Кто идёт первым, последним, в середине? Какого зверя ты не назвал? Между какими животными он стоит?





- Раскрась вагоны паровоза в следующем порядке:
- находящийся в середине — жёлтым карандашом;
 - стоящий за паровозом — синим;
 - расположенный в конце состава — красным;
 - находящийся перед красным — зелёным;
 - стоящий перед жёлтым — коричневым.



Раскрась книги только на верхней полке.

