

УДК 373.2
ББК 74.102
П12

Павлова, Наталья Николаевна.

П12 Азбука с крупными буквами / Наталья Павлова ; [иллюстрации
Александра Кардашука]. – Москва : Эксмо, 2025. – 88 с. : ил.

УДК 373.2
ББК 74.102



Все права защищены. Книга или любая ее часть не может быть скопирована, воспроизведена в электронной или механической форме, в виде фотокопии, записи в память ЭВМ, репродукции или каким-либо иным способом, а также использована в любой информационной системе без получения разрешения от издателя. Копирование, воспроизведение и иное использование книги или ее части без согласия издателя является незаконным и влечет уголовную, административную и гражданскую ответственность.

Издание для развивающего обучения
Дамытпалы оқытуға арналған басылым

Для занятий взрослых с детьми старшего дошкольного возраста (текст читают взрослые)
Үлкен мектепке дейінгі жастағы балалармен ересектердің сабақ тізімі үшін (мәтінді ересектер оқиды)

Наталья Павлова

АЗБУКА С КРУПНЫМИ БУКВАМИ

(орыс тілінде)

Художник *Александр Кардашук*

Ответственный редактор *В. Карпова*. Руководитель проекта *О. Хинн*
Ведущий редактор *Н. Тегипко*. Художественный редактор *И. Сауков*
Компьютерная верстка *А. Кучерова*. Корректоры *Л. Доценко, Н. Сгибнева*

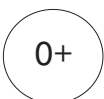
Рисунок на обложке: *В. Куров*

ОЛИСС

107564, Москва, ул. Краснобогатырская, д. 2, стр. 2.

Страна происхождения: Российская Федерация / Шығарушы ел: Ресей Федерациясы

Соответствует техническому регламенту ТР ТС 007/2011 / КО ТР 007/2011 техникалық регламентінің талаптарына сәйкес келеді



ООО «Издательство «Эксмо»
123308, Россия, г. Москва, ул. Зорге, д. 1, стр. 1, эт. 20, каб. 2013. Тел.: 8 (495) 411-68-86.
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Өндүрүш: «Издательство «Эксмо» ЖШҚ
123308, Ресей, Мәскеу қаласы, Зорге көшесі, 1-үй, 1-құрылыс, 20 қабат, 2013-каб.
Тел.: 8 (495) 411-68-86. Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru.
Тауар белгісі: «Эксмо»

Интернет-магазин : www.book24.ru
Интернет-магазин : www.book24.kz
Интернет-дукен : www.book24.kz

Импортер в Республику Казахстан ТОО «РДЦ-Алматы»,
Қазақстан Республикасына импорттаушы «РДЦ-Алматы» ЖШС.

Дистрибьютор и представитель по приему претензий на продукцию
в Республике Казахстан: ТОО «РДЦ-Алматы»
Дистрибьютор және Қазақстан Республикасында өнімге шағымдар
қабылдау жөніндегі өкіл: «РДЦ-Алматы» ЖШС.

Алматы қ., Домбровский көш., 3-а, литер Б, офис 1.
Тел.: 8 (727) 251-59-90/91/92. E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz

Сведения о подтверждении соответствия издания согласно законодательству РФ
о техническом регулировании можно получить на сайте Издательства «Эксмо»:
www.eksmo.ru/certification

Техникалық реттеу туралы РФ заңнамасына сай басылымның сәйкестігін растау
туралы мәліметтерді мына адрес бойынша алуға болады: <http://eksmo.ru/certification/>

Произведено в Российской Федерации
Өндiрген мемлекет: Ресей
Сертификаттауға жатады

Дата изготовления / Подписано в печать 11.09.2024.

Формат 60x84¹/₈. Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 10,27.
Доп. тираж 10 000 экз. Заказ



ISBN 978-5-699-59593-8



eksmo.ru

Официальный
интернет-магазин
издательства «Эксмо»



Хочешь стать
автором «Эксмо»?

© Н. Н. Павлова, текст, 2006

© А. В. Кардашук, иллюстрации, 2011

© ИП Хинн О.Г. ОЛИСС, 2011

© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2025



Уважаемые взрослые!

1 сентября... Цветы, улыбки, счастливые лица детей, с интересом и надеждой вступающих в неизведанную школьную жизнь... Конечно, вам, уважаемые родители, бабушки и дедушки, очень хотелось бы, чтобы это праздничное настроение не омрачалось трудностями обучения, а школьные годы принесли только радость. Будьте предусмотрительны: позаботьтесь о будущем вашего малыша сейчас, когда у вас есть возможность подготовить его к увлекательному, но непростому делу — обучению грамоте.

«Азбука» предназначена для 5–7-летних детей. Её можно использовать как пособие для обучения дошкольников, так и в качестве дополнительного материала для чтения в 1-м классе. Главная задача книги — обучить ребёнка правильному, плавному чтению. Занимаясь по книге, малыш не только научится соединять буквы в слоги, а слоги в слова, но и почувствует красоту и разнообразие родного языка, обогатит словарный запас, разовьёт речевой слух. Это очень пригодится в школе — на уроках чтения и письма. Обучение по книге будет более эффективным, если вы одновременно начнёте заниматься с малышом по книге Н. Павловой «Пишем вместе с азбукой».


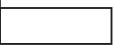

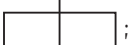
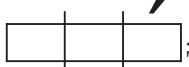


Перед тем как начать заниматься с ребёнком, рассмотрите вместе с ним книгу, обратите внимание на иллюстрации, игровые задания. Расскажите, что на страницах книги малыша встретит забавный помощник — ёжик, который тоже учится читать. Старайтесь проводить занятия в игровой форме. Используйте жизненный опыт, наблюдения и впечатления ребёнка. Время каждого занятия не должно превышать 20 минут. Помните, что для ребёнка естественны некоторые трудности при овладении навыком чтения и ваша задача — помочь преодолеть их. Будьте терпеливы и доброжелательны, воспользуйтесь нашими рекомендациями — и очень скоро маленький ученик порадует вас своими успехами.

Первые страницы «Азбуки» очень важны для обучения ребёнка чтению (а в дальнейшем — письму), хотя вы не увидите здесь ни букв, ни слогов, ни слов. Занимаясь по этой части книги, необходимо научить ребёнка:


- называть и различать слова;
- различать на слух слова в предложении;
- составлять предложения;
- делить слова на слоги;
- выделять звук из слога и слова;
- находить ударные слог и звук в слове;
- самому составлять схему предложения, звуковую схему слова.

Очень важно научить малыша произносить слова чётко, ясно, не очень быстро. Пусть ваша речь служит в этом примером.

Познакомьтесь с обозначениями (схемами), которые вы встретите в «Азбуке»:

- слово (например, очки) ;
- первое слово в предложении ;
- предложение из трёх слов (Мальчик ловит рыбу.)  .;
- слово, состоящее из двух слогов (например, го-рох) ;
- слово, состоящее из трёх слогов, ударение падает на третий слог (например, ка-ран-гáш) ;
- слово, состоящее из трёх звуков (например, гом) ;
- слово, состоящее из четырёх звуков, двух слогов. В первом слоге два звука, во втором слоге два звука, ударение падает на второй слог (например, па-úк) .

В дальнейшем к этим схемам добавятся следующие:

- гласный звук ;
- согласный твёрдый звук ;
- согласный мягкий звук .

Например, при изучении буквы **а** звук [a] произносится более громко и протяжно, чем остальные звуки в слове (*а-а-ист*), и обозначается на схеме квадратом красного цвета.

Далее мы посоветуем вам, как проводить некоторые занятия. Следуя этим рекомендациям, занимайтесь с малышом творчески, поощряйте его фантазию и активность.

Страница 6. Слово.

Рассмотрите с ребёнком рисунки в верхнем ряду и спросите:

— Что здесь нарисовано? (*Дом, гриб, телефон.*)

— Всё, что ты произнёс, — **слова**. *Дом* — это слово, *гриб* — это тоже слово. Мы будем обозначать (записывать) каждое слово схемой-прямоугольником. Схемы записаны под рисунками. Найди и покажи схему слова *велосипед*, покажи схему слова *карандаши*. Догадайся, что можно было нарисовать там, где есть схемы, а вместо рисунков — вопросительный знак.

— Назови, что нарисовано в нижней части страницы. (*Подъёмный кран, стиральная машина.*) Покажи схему каждого слова. Обрати внимание: мы называем одну вещь, а произносим два слова.

Страница 7. Предложение.

- Что ты видишь на нижнем рисунке? Расскажи.
- Что делает мальчик? (*Мальчик ловит рыбу.*) Это предложение. Предложение состоит из слов.
- Назови первое слово в предложении. (*Мальчик.*)
- Покажи его на схеме. Назови второе, третье слово, покажи их схемы.
- Сколько слов в этом предложении? (*Три.*) Первое слово в предложении всегда обозначается прямоугольником с длинной линией слева, в конце предложения ставится точка. Найди и покажи ещё раз схему слова *ловит*, схему слова *рыбу*. Таким образом нужно работать с каждой схемой предложения и на других страницах.

Страницы 8–9. Учимся составлять предложения по рисункам.

Вместе с ребёнком рассмотрите рисунки. Пусть малыш расскажет, что происходит в природе в каждое время года. Если ему будет трудно сделать это самостоятельно, задайте наводящие вопросы. В конце занятия попросите маленького ученика ещё раз назвать времена года по порядку и ответить на вопросы:

Какое время года наступает после лета? Какое время года бывает перед весной? Вспомни и назови летние месяцы и т. д. Предлагаем вам для образца варианты текстов по каждой теме.

Зима. Погода холодная, морозная. Земля, деревья, дома покрыты снегом. Реки и пруды замёрзли. Звери прячутся в норах. Зимой птицам трудно находить корм. Люди надевают шубы, тёплые шапки, варежки.

Весна. Ярко светит солнце. Стало тепло, лёд и снег тают. На земле появляется первая трава, а на деревьях — листочки. Перелётные птицы возвращаются с юга. Весной птицы строят гнёзда. Люди работают в полях, в огородах.

Лето. Погода летом тёплая, иногда жаркая. В лесу, на лугах много душистых цветов. Птицы выводят птенцов, учат их летать. Люди купаются, загорают, собирают ягоды, грибы.

Осень. Становится прохладнее. Часто идут дожди. Трава желтеет и вянет. Листья на деревьях меняют цвет: становятся жёлтыми, красными. Перелётные птицы улетают в тёплые края. Животные готовят себе зимние жилища. Люди надевают плащи, куртки, сапоги.

Страница 9. Слог.

Рассмотрите рисунок, поработайте со схемами предложений, как указано ранее. Затем рассмотрите рисунки овощей, попросите ребёнка назвать их.

Что нарисовано слева? (*Горох.*) Послушай, как я произнесу это слово: *го-рох*. Сколько частей в слове ты услышал? (*Две.*) Скажи это слово так же, хлопая в ладоши, когда произносишь каждую часть. Эти части называют слогами. В слове *горох* два слога. Схема слова делится на две части линией. Покажи на схеме слог *го-*, слог *-рох*.

Затем ребёнок определяет, сколько слогов в словах *помидор*, *лук*, *капуста*. Обратите внимание ребёнка на то, что слово *лук* не делится на части, в нём один слог.

Страница 11. Ударение.

В начале занятия составьте предложения по схемам. Затем попросите ребёнка назвать птиц, нарисованных ниже.

- Посмотри на рисунок слева. Кто на нём? (*Голубь.*)
- Скажи слово ещё раз; сосчитай, сколько в нём слогов. (*Два слога.*)
- Теперь послушай, как я скажу это слово — *го-о-лубь*. Какой слог произносится более сильно, протяжно? (Слог *го-*, первый слог).
- Слог, который произносится с большей силой голоса, протяжнее, чем другие, называется **ударным**. Можно сказать по-другому: на этот слог падает ударение. В слове *голубь* ударение падает на первый слог. Это показано на схеме короткой наклонной чёрточкой над первым слогом.

Теперь назови следующее слово. (*Снегирь.*) Определи, на какой слог падает ударение. Для этого произнеси слово ещё раз, выделяя голосом один слог. Покажи знак ударения на схеме.

Так же работайте с остальными словами.

Страница 13. Звуки.

После составления рассказа по рисунку (вверху страницы) поучимся выделять звуки в слове. Помните, что выделять звуки нужно, последовательно протягивая гласные или «подчёркивая» силой голоса каждый согласный звук в слове. Выделим звуки в слове *мак*.

- Повтори за мной слово *мак* как можно медленнее (*м-м-а-а-а-к-к-к*).
- Какой звук слышен в начале слова? Назови. ([м])
- Найди звук [м] на схеме.
- Какой звук ты слышишь после звука [м]? (*М-а-а-а-к.*)
- Какой последний звук в слове *мак*? (*Звук [к].*)
- Покажи на схеме квадраты, обозначающие звуки [м], [к], [а].

Так же выделяйте звуки в других словах.

Страница 15. Повторение пройденного.

Страницы 16–85.

Этот период самый ответственный в обучении грамоте. Ребёнок должен:

- выучить названия букв;
- запомнить, какие звуки обозначает каждая буква,
- усвоить понятия «гласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».

- усвоить приём чтения по слогам.

При изучении каждой новой буквы надо соблюдать такую последовательность:

1. Рассмотреть рисунок (в верхней части страницы), произнести слово, обозначающее изображённый предмет.
2. Сосчитать количество звуков и слогов в слове. Найти ударный слог.
3. Назвать первый звук в слове. (При изучении букв **ы, ъ, й** — последний звук. При изучении букв **е, ё, я, ю** — первые два звука.)
4. Рассмотреть печатную букву, соотнести её с выделенным звуком.
5. Прочитать слоги с новой буквой. Придумать слова, содержащие прочитанные слоги.
6. Прочитать слова в столбиках.
7. Прочитать предложения (тексты).

Занимаясь с малышом, нужно помнить следующее. **Буква и звук** — не одно и то же. **Буква** — это знак, изображение звука. Объясните ребёнку, что **звуки** мы слышим и произносим, а **буквы** — пишем и читаем. Название буквы не всегда соответствует звуку (буква — «ша», звук — [ш]). Одна и та же буква может обозначать разные звуки (например, буква «эс» в словах *сок, сел* обозначает звуки [с], [сь]). Некоторые буквы (**е, я, ё, ю**) в начале слова, после гласных и после **ь** и **ъ** обозначают два звука. Например, в слове *енот* буква **е** обозначает два звука — [й] [э] — ([й] [э] [н] [о] [т]), в слове *моя* ([м] [о] [й] [а]) буква **я** тоже обозначает два звука — [й] [а] и т. д.

В слогах-слияниях (согласный + гласный, например *ми, зе*) буквы **е, я, ё, и, ю** обозначают мягкость предшествующих согласных. Например, в слове *липа* первый согласный звук — мягкий ([ль] [и] [п] [а]).

Чтение слогов-слияний (например, *на*) часто вызывает трудности при обучении грамоте. Нужно с самого начала стремиться к тому, чтобы **единицей чтения сделать слог**, а не букву. Такой способ обеспечивает плавность и правильность чтения. Чтобы ребёнок правильно прочитал слог-слияние, ему нужно вспомнить первую букву, затем вторую и назвать слог [на] сразу, не делая паузы между звуками, не называя буквы отдельно. Постоянно напоминайте: «Посмотри на две буквы и читай сразу слог». Для закрепления пройденного чаще читайте слоги-слияния с изученными ранее буквами.

Чтобы ребёнку было легче учиться читать, многие слова в «Азбуке» разделены дефисом на единицы чтения, например *Ни-на*.

Для примера рассмотрим фрагменты занятий, на которых дети знакомятся с новыми буквами.

Страница 16. Знакомство с буквой А. Гласные и согласные звуки.

— Кто нарисован в верхнем углу страницы? (*Аист.*) Сколько слогов в слове? (*Два.*) Какой слог ударный? (*Ударение падает на первый слог.*)

— Сколько звуков в слове *аист*? (*Четыре.*)

— Посмотри на схему слова. Квадратик, который обозначает первый звук, цветной. Значит, первый звук мы должны произнести ещё раз, громко, протяжно. Произнеси первый звук. Этот звук записывается буквой **а**. Посмотри, здесь записаны две буквы: одна большая, заглавная, рядом — маленькая буква **а**. Произнеси звук [а] ещё раз. Этот звук легко тянуть, «петь»: *а-а-а*. Если при произнесении звука воздух свободно выходит изо рта, нам не мешают зубы, губы, язык, если звук удобно петь, то такой звук называется **гласным**.

— Как ты думаешь, звук [и] — гласный? (*Да.*)

— Подумай и назови гласные звуки. Запомни звуки: [а-а-а], [о-о-о], [у-у-у], [и-и-и], [э-э-э], [ы-ы-ы] — гласные. Теперь на схемах гласные звуки будут обозначаться красными квадратами.

Назови последний звук в слове *аист* ([т]). Звук [т] — гласный? (*Нет, его неудобно «петь».*) Верно. Это **согласный** звук. Назови другие согласные звуки.

Согласные звуки будут пока обозначены на схеме белыми квадратами.

Страница 22. Знакомство с буквой Н. Мягкие и твёрдые согласные звуки.

— Кто нарисован в верхней части страницы? (*Носорог.*) (Проводится анализ слова *носорог*: ребёнок определяет, сколько в нём слогов, какой слог ударный.)

— Назови первый звук в слове *носорог* ([н]).

— Звук [н] гласный или согласный? (*Это согласный звук.*)

— Произнеси слово *конь*. (Ребёнок произносит.)

— Какой последний звук в слове? ([нь])

— Звук [нь] гласный или согласный? (*Это согласный звук.*) Правильно. Звуки [н], [нь] — согласные.

Согласный звук [н] — **твёрдый**, а звук [нь] — **мягкий**. Твёрдые согласные звуки теперь будем обозначать на схеме синими квадратиками, а мягкие согласные звуки — зелёными.

Аналогично страницам 16 и 22 изучаются остальные буквы.

Когда Ваш ребёнок перевернёт последнюю страницу «Азбуки», перед вами встанет новая проблема: что читать дальше? Советуем приобрести новую книгу Натальи Павловой «Читаем после «Азбуки». В этой уникальной книге дан материал для упражнения в чтении небольших текстов. А главное, там много игр и увлекательных обучающих заданий. Стихи, рассказы и задания написаны специально с учётом требований к обучению ребёнка быстрому, плавному чтению целыми словами. Вы не встретите этих произведений в других книгах, и поэтому вашему малышу интересно будет их читать. Обучая ребёнка в этот период, надо продолжать развивать его речь путём бесед по иллюстрациям, пополнять запас слов, учить передавать содержание прочитанного. Полезно заучивать стихотворения и упражняться в их чётком, выразительном чтении наизусть.

Желаем успехов!





Что ты видишь на рисунках?
 Назови предмет и его цвет (например, *розовый бант*).
 Покажи каждое слово на схеме.



.



Назови времена года. Расскажи, что происходит зимой, весной, летом, осенью.



			.
			.



--	--



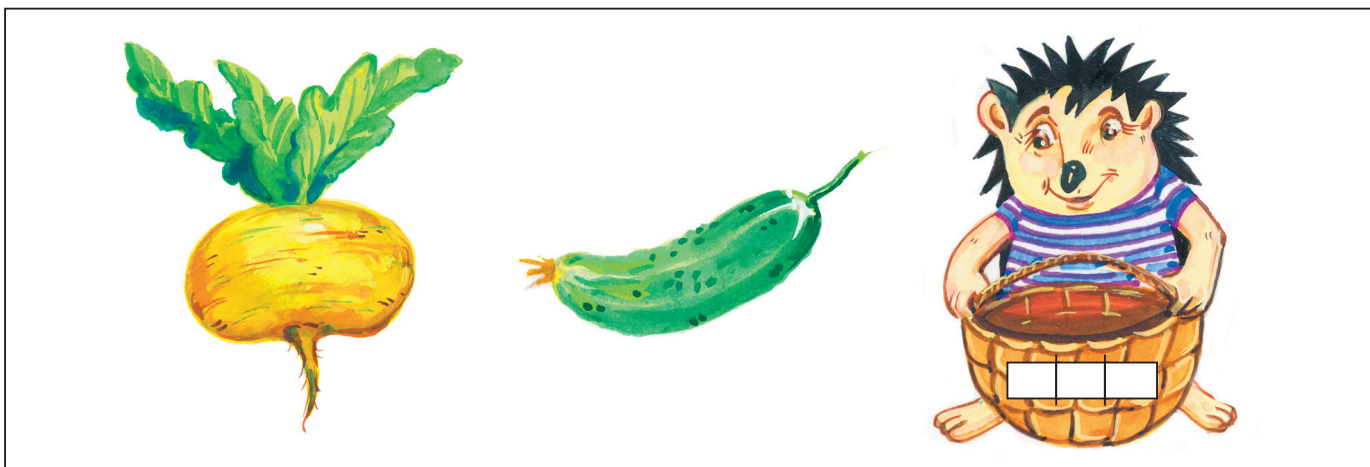
--	--	--



--



--	--	--



Посмотри на схему и догадайся, что лежит в корзине — репка или огурец?



Зайчик пригласил ёжика в гости. Чтобы выбрать нужную дорогу, ёжик должен называть предметы, нарисованные на флажках.

Если в слове два слога, то нужно идти по этой дорожке. Помогите ёжику найти дом зайчика.