

О. В. Соломатова

ОСМЫСЛЕННОЕ ЧТЕНИЕ

УРОВЕНЬ 4

ПОУРОВНЕВАЯ АВТОМАТИЗАЦИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ



Москва
2025

УДК 373.3:82
ББК 84я71
С60

Соломатова, Ольга Валерьевна.

С60 Осмысленное чтение. Уровень 4 / О. В. Соломатова. — Москва : Эксмо, 2025. — 64 с. : ил. — (Поуровневая автоматизация навыка чтения).

ISBN 978-5-04-213853-9

Чтение — очень сложный для ребёнка процесс и лучше делать это постепенно, пошагово. Цель нашего пособия — сформировать у ребёнка навык осмысленного чтения небольших текстов, научить пересказывать. Книга четвёртого уровня включает в себя 15 занятий. Выполняя увлекательные задания, ребёнок закрепит навык работы с текстом, потренируется отвечать на вопросы, различать предложения по интонации, научится образовывать новые слова из имеющихся, а также обогатит словарный запас, разовьёт связную речь, внимание, сможет качественно подготовиться к школе.

Адресовано любознательным дошкольникам, их родителям и воспитателям для занятий дома или в детском саду.

УДК 373.3:82
ББК 84я71

ISBN 978-5-04-213853-9

© Соломатова О.В., 2025
© ООО «Айдиономикс», 2025
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2025



ВВЕДЕНИЕ

Перед вами четвёртое пособие из серии книг по поуровневой автоматизации навыков чтения. Оно предназначено для детей, которые хорошо читают слова и предложения.

Благодаря комплексному подходу и регулярным тренировкам по данному пособию ребёнок подготовится к поступлению в школу и сформирует навык осмысленного чтения.

Выполняя задания, будущий первоклассник закрепит навыки чтения и понимания смысла прочитанного, научится пересказывать, потренируется определять место слога в слове, составлять слова из букв и других слов, различать предложения по интонации, отвечать на вопросы по тексту. Ребёнок разовьёт внимание и память, мышление и связную речь, повысит любознательность и мотивацию, приобретёт опыт самоконтроля и самостоятельной оценки выполненной работы.

Для тренировки осмысленного чтения, лучшего понимания прочитанного, развития логичной, выразительной, образной речи рекомендуем следующий алгоритм работы с текстами. После прочтения рассказа предложите ребёнку ответить на вопросы с опорой на картинку или без неё. Затем ещё раз прочитайте текст и разделите его на части. Обсудите с дошкольником каждую часть: назовите героев, какие действия они совершали, выделите ключевые слова. Попросите ребёнка пересказать текст своими словами (как он его запомнил).

Для занятий дошкольнику понадобятся простой и цветные карандаши. Фломастеры использовать нежелательно. При рисовании требуется нажатие пальцами на карандаш и кистью руки на лист, что способствует подготовке руки к письму.

Желаем успехов!



1 ЗАНЯТИЕ

АРОМАТНЫЙ ФРУКТ



Прочитай текст. Ответь на вопросы. Картинка поможет тебе.

До прибытия автобуса было ещё полчаса. Антон с папой прошли по аллее. Вдоль аллеи цвели астры.

— Какой аромат! — сказал папа.

У арки Антон увидел уличного продавца. Он, словно умелый фокусник, ловко перекладывал аппетитные арбузы и ананасы. На прилавке лежали ароматные апельсины, абрикосы и неизвестный жёлтый фрукт.

— Что это? — спросил Антон, указывая папе на незнакомые плоды.

— Это айва, — ответил продавец, услышав вопрос мальчика.

— Айва похожа на грушу. Этот фрукт редко едят в сыром виде. Из айвы обычно варят компот и варенье, а ещё её добавляют в чай вместо лимона, — объяснил папа.

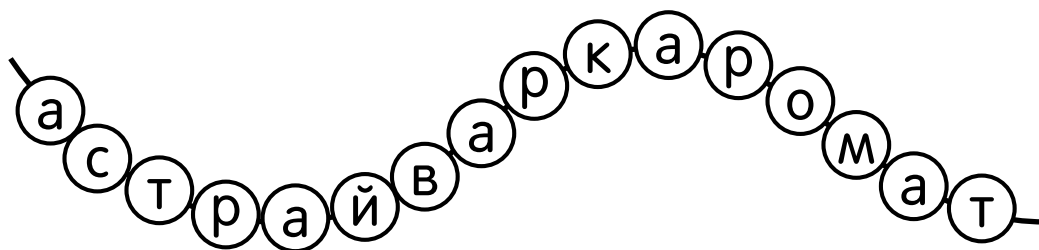
— А-а-а, теперь понятно. Я больше апельсины люблю, — улыбнулся Антон.



- Как зовут мальчика?
- С кем он ждал автобус?
- Какие растения цвели вдоль аллеи?
- Кого Антон увидел у арки?
- Что лежало на прилавке?
- О чём спросил Антон?
- Что ответил продавец?
- Что объяснил папа?



Найди слова в цепочке букв и обведи их.



Определи место звука [А] в каждом слове (в начале, середине или конце). Соедини слова с подходящими схемами.

аллея

груша

прилавок



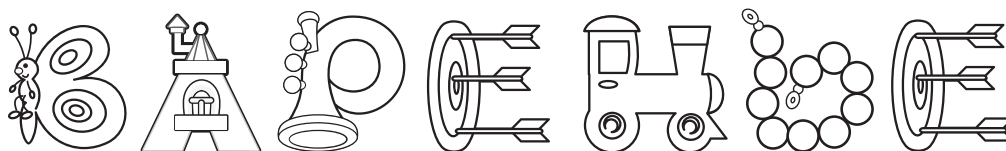
Антон

астры

продавец



Какое слово зашифровано? Запиши его.



--	--	--	--	--	--	--



Прочитай слова. Прохлопай их: один хлопок — один слог. Сколько слогов в каждом слове?

автобус

ароматный

акробат

аппетитный