

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ ПО СЛОГАМ
ПЕРВАЯ КНИГА ПОСЛЕ БУКВАРЯ



Lingua

Москва
Издательство АСТ

УДК 373:82
ББК 74.268.3
О26

Дизайн обложки А. А. Кузьминой

О26 **Обучение** чтению. Учимся читать по слогам. Первая книга после букваря — Москва: Издательство АСТ, 2021. — 80 с.: ил. — (Суперобучалочка).

ISBN 978-5-17-145556-9

Предлагаемое пособие поможет ребёнку сделать первые шаги в освоении навыков чтения.

В начале книги даются полезные советы родителям по тому, как грамотно организовать процесс обучения и на что обратить особое внимание. Книга построена по принципу «от простого — к сложному»: даны задания на произнесение слов, предложений и целых фрагментов текста по слогам. В конце книги представлен самый сложный раздел — сказки, которые ребёнку предстоит самостоятельно прочитать.

Крупные буквы, красочные иллюстрации и интересные тексты — все это способствует быстрому освоению базовых навыков чтения. Книга предназначена для детей дошкольного возраста и их родителей.

УДК 373:82
ББК 74.268.3

ISBN 978-5-17-145556-9

© ООО «Издательство АСТ», 2021

Вступительное слово к родителям

Любой родитель рано или поздно сталкивается с проблемой: как легко и безболезненно научить ребёнка читать? Существует множество методик обучения чтению, российских и зарубежных, как проверенных поколениями наших собственных родителей, так и совсем новых. Я не буду рассказывать о каждой из них, потому что универсального способа научить читать именно вашего ребёнка не существует. Регулярное обучение буквам, слогам и чтению, воспитание интереса к книгам — это в одинаковой степени работа как малыша, так и взрослых. Поэтому то, насколько быстро ваш ребёнок научится читать самостоятельно, зависит и от него, и от вас.

Вот несколько полезных советов, которые ускорят этот процесс:

1. Самая грубая ошибка, которую допускают родители, — равняться на других детей во время обучения своих собственных. Если у подруги сын уже в 3–4 года читает предложения, а ваш ребёнок в 5 лет ещё только учит буквы, это совершенно не означает, что с развитием ребёнка что-то не так или что в будущем он будет учиться хуже, чем его сверстники. Помните: ни в коем случае нельзя заставлять ребёнка учиться читать. Читать ему сказки, стишки или короткие рассказы, а может быть, и вместе с ним придумывать окончание для любимых историй, необходимо с самого детства, потому что это развивает внимательность, речь и фантазию. Если в доме много книг и ребёнок видит, что вы сами часто читаете, скоро и он начнёт «повторять» за вами, заинтересуется книжками и захочет читать. Когда он сам будет готов начать обучение, это будет заметно.

Начинать обучение чтению стоит в том случае, если малыш:

— сам может говорить связными предложениями, а не отдельными словами, и складывать их в осмысленный текст;

— хорошо ориентируется в пространстве, не путается в таких понятиях, как «верх», «низ», «право», «лево», чувствует ритм речи (в этом хорошо помогают активные игры с мячом, пение, игра на простых музыкальных инструментах, например барабанах или дудочке);

— умеет слушать и осмыслять речь окружающих хотя бы в течение 5–10 минут, вести диалог, воспринимать разные по интонации высказывания, понимать, где заканчивается одно слово и начинается другое.



2. Когда вы приступаете к обучению, заниматься необходимо регулярно — то есть, каждый день, хотя бы по 10–15 минут. Однако если ребёнок сперва быстро утомляется, не стоит его заставлять, иначе чтение будет ассоциироваться у него с чем-то принудительным. Постепенно увеличивайте продолжительность занятия, со временем его можно довести, например, до 30–35 минут.

Если вы (или репетитор, но лучше, если это будет член семьи) регулярно занимаетесь и уделяете ребёнку достаточно внимания, заинтересовываете его, то через 2–4 месяца он научится хорошо читать. Но даже после этого продолжайте читать вместе с ним сборники сказок, стихи, небольшие рассказы. Поощряйте и его собственное желание читать. Если к 6 годам ребёнок научится самостоятельно читать, в школе ему будет гораздо проще учиться, и писать он будет более грамотно.

3. С чего стоит начинать? Многие родители начинают обучение с заучивания алфа-

вита, причём учат ребёнка запоминать, как произносятся те или иные буквы, а не звуки. Например, **ЭС, ЭЛЬ**, а не **С, Л** ([с], [л]). Почему это нелогично и больше запутывает, чем помогает? Потому что ребёнок будет пытаться так же произносить эти буквы и в словах. Именно поэтому учить нужно сразу звуки, а не названия букв. Учить сразу слова целиком тоже не очень осмысленно — скорее всего, для ребёнка это будет механическое заучивание, а не осознанное обучение. А нам необходимо, чтобы он не только читал, но и анализировал прочитанное.

Метод слогового обучения помогает только в случаях с простыми словами, потому что дети учат лишь самые распространённые слоги, а если впоследствии встречаются слово, состоящее из сложных, незнакомых слогов, не могут его прочитать.



4. Начинать заучивание звуков лучше с гласных, потому что их меньше, потом переходить к звонким согласным, потом — к глухим согласным; то есть от простого к сложному, ведь логопеды считают, что глухие согласные звуки произносить сложнее. Объясните ребёнку, в чём разница между гласными и согласными. Проще всего провести аналогию с пением: может ли он пропеть гласные буквы? А согласные? Если ему с первого раза сложно запомнить именно эти термины, ничего страшного: главное — понимать разницу.

Частая проблема, с которой неожиданно для себя сталкиваются взрослые, состоит в том, что если дети запоминают букву по ассоциации с какой-то конкретной картинкой в букваре, то им потом сложно понять, что эта буква не всегда связана с картинкой. Например, ребёнок привык видеть рядом с буквой «К» кошку — и ему будет трудно читать другие слова на эту букву. Поэтому важно не закреплять одну ассоциацию (не стоит говорить: «Какая это буква? Правильно, кошечка!»), а подбирать на каждую букву несколько разных примеров.