

Пособие прошло научно-методическую оценку ФГБНУ «ФИПИ»

ОГЭ–2026

И.А. Артасов, О.Н. Мельникова,
Н.Ф. Крицкая

ИСТОРИЯ

30

**ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Москва
Издательство АСТ
2026

УДК 373:94
ББК 63.3(2)я721
А86

**Пособие прошло научно-методическую оценку
ФГБНУ «ФИПИ»**

Артасов, Игорь Анатольевич.

А86 ОГЭ–2026 : История : 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова, Н.Ф. Крицкая. — Москва : Издательство АСТ, 2026. — 360 с.

ISBN 978-5-17-172830-4

Пособие предназначено для отработки обучающимися умений и навыков выполнения типовых экзаменационных заданий при подготовке к ОГЭ по истории. Оно включает 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ, соответствующих демонстрационной версии ОГЭ 2026 года, ответы к заданиям и критерии их оценивания, а также инструкцию по выполнению экзаменационной работы.

Адресовано учителям для объективной оценки качества освоения образовательной программы по предмету и обучающимся для самоподготовки и самоконтроля. Может использоваться на уроке и во внеурочной деятельности.

**УДК 373:94
ББК 63.3(2)я721**

ISBN 978-5-17-172830-4

© Артасов И. А., Мельникова О. Н.,
Крицкая Н.Ф., 2025
© ООО «Издательство АСТ», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4	Вариант 16	117
Инструкция по выполнению экзаменационной работы	5	Вариант 17	124
Вариант 1	6	Вариант 18	131
Вариант 2	13	Вариант 19	139
Вариант 3	20	Вариант 20	147
Вариант 4	27	Вариант 21	155
Вариант 5	34	Вариант 22	162
Вариант 6	41	Вариант 23	169
Вариант 7	49	Вариант 24	176
Вариант 8	57	Вариант 25	184
Вариант 9	65	Вариант 26	192
Вариант 10	73	Вариант 27	200
Вариант 11	80	Вариант 28	208
Вариант 12	87	Вариант 29	215
Вариант 13	94	Вариант 30	222
Вариант 14	102		
Вариант 15	110	Ответы и критерии оценивания	229

ПРЕДИСЛОВИЕ

В пособии содержится 30 тренировочных вариантов экзаменационной работы по истории для выпускников 9 классов основной школы. Структура и содержание вариантов полностью соответствуют демонстрационной версии контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения основного государственного экзамена в 2026 году.

Работа охватывает содержание предмета «История» с древнейших времён до 1914 г. Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

— задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

— задания на определение последовательности расположения данных элементов;

— задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

— задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.;

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14–17 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 7, 13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, — 1 баллом; если допущено две ошибки или ответ отсутствует, — 0 баллов.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 18–21 и 23 ставится от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 22 и 24 может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы — 37.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы сначала в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) битва при Аустерлице	1) 882 г.
Б) принятие Уложения о службе	2) 1132 г.
В) объединение Киева и Новгорода под властью Олега	3) 1556 г.
	4) 1790 г.
	5) 1805 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Чесменское сражение
- 2) Итальянский и Швейцарский походы русской армии
- 3) заключение Кючук-Кайнарджийского мирного договора
- 4) издание Жалованной грамоты дворянству

Ответ:

3

Укажите пропущенное слово.

Хозяйство с преобладающей экономической ролью охоты, собирательства и рыболовства, что соответствует самой древней стадии хозяйственно-культурной истории человечества, называется _____ хозяйством.

Ответ: _____ .

4

Какие из перечисленных событий относятся к периоду правления Николая I? Выберите два события и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) издание «Положения о губернских и уездных земских учреждениях»
- 2) издание указа об обязанных крестьянах
- 3) учреждение Государственного совета Российской империи
- 4) заключение Тильзитского мирного договора
- 5) Синопское сражение

Ответ:

5

Ниже приведён перечень терминов, названий. Все они, за исключением одного, относятся к XIII в.

1) князь; 2) ярлык; 3) половцы; 4) Судебник; 5) баскак.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

6

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Был учреждён Правительствующий сенат.
- 2) Пётр I стремился предотвратить разорение дворянства.
- 3) В период правления Петра I была проведена реформа системы государственного управления.
- 4) Был издан указ о единонаследии.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

7

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Национальный доход на душу населения в некоторых странах в 1894 и в 1913 гг. (руб.)

Страны	1894 г.	1913 г.
Россия	67	101
Англия	273	463
Германия	184	292
Франция	233	355
Италия	104	230
Австро-Венгрия	127	227

**НАЧАЛА
СУЖДЕНИЙ**

- А) Наибольший доход на душу населения в 1913 г. был зафиксирован в
- Б) В период 1894–1913 гг. наибольший рост дохода на душу населения в процентном отношении был зафиксирован в
- В) Совокупный национальный доход Италии и Австро-Венгрии был примерно равен национальному доходу Франции в

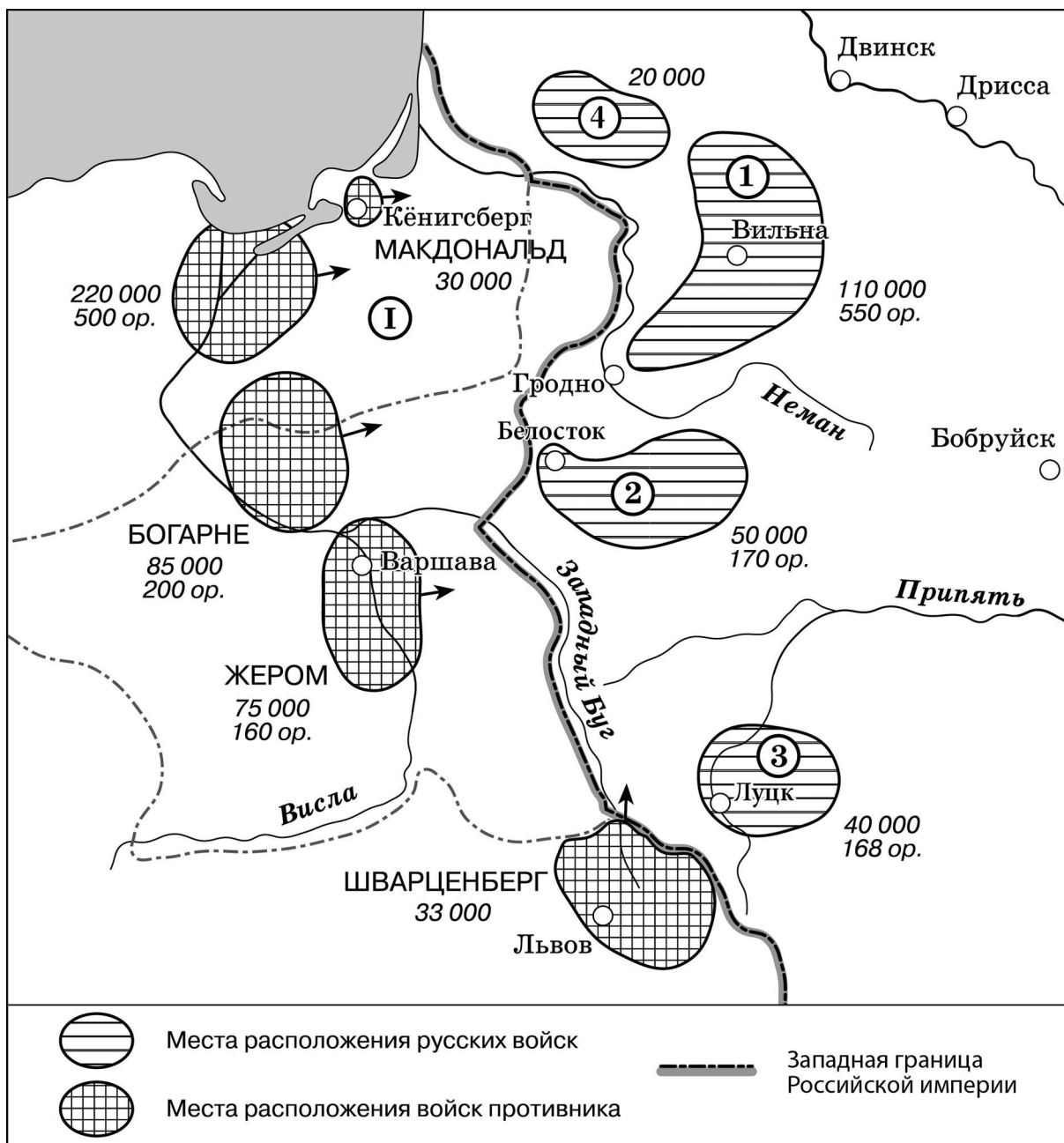
**ВАРИАНТЫ
ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ**

- 1) России
- 2) 1913 г.
- 3) Англии
- 4) Италии
- 5) 1894 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Рассмотрите схему и выполните задания 8—10.



8

Назовите российского императора, к периоду правления которого относится отражённая на данной схеме историческая ситуация.

Ответ: _____ .

9

Укажите название государства, территория которого обозначена на схеме римской цифрой «I».

Ответ: _____ .

10

Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую армию, о которой идёт речь.

«Эта армия к началу военных действий располагалась в районе Луцка. Численность армии составляла около 40 тыс. человек при 168 орудиях. Это численность армии по штату, реальное число солдат было меньше — цифры приводимые историками колеблются от 35 тыс. до 25 тыс. боеспособных солдат. В состав армии входили: корпус Каменского (18-я пехотная дивизия), корпус Маркова (15-я и 9-я пехотные дивизии), корпус Остен-Сакена (3 пехотные бригады и 11-я кавалерийская дивизия), кавалерийский корпус Ламберта (5-я и 8-я кавалерийские дивизии)».

Ответ:

11

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда произошло событие, юбилею которого посвящена данная марка?

- 1) взятие Киева войсками Андрея Боголюбского
- 2) начало княжения Всеволода Большое Гнездо
- 3) первое упоминание Москвы в летописи
- 4) битва на реке Калке

Ответ:

12

Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____ .

*Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры
и выполните задания 13 и 14.*

- 1) опера «Пиковая дама»;
- 2) комедия «Бригадир»;
- 3) «История о великом князе Московском»;



13

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XIX в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

14

Создателем какого из приведённых памятников культуры является А.М. Курбский? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

*Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран
и выполните задания 15–17.*

- 1) походы фараонов Древнего Египта
- 2) Первый крестовый поход
- 3) Английская революция
- 4) Чартистское движение в Англии

15

Участником какого из перечисленных событий, процессов был У. Ловетт? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

16

В ходе какого из перечисленных событий, процессов король разогнал Долгий парламент? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

17

К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение приведённый ниже фрагмент исторического источника? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«По закрытии Клермонского собора в восьмой день после праздника Святого Мартина, по всем провинциям Франции разнеслась о нём большая слава, и каждый,

кому быстрая молва доставляла папское предписание, шёл к своим соседям и родичам, увещевая их вступить на стезю господню, как называли тогда ожидаемый поход. Уже возгорелось усердие графов, и рыцарство стало подумывать о походе, когда отвага бедняков воспламенилась столь великим рвением, что никто из них не обращал внимания на скудость доходов, не заботился о надлежащей распродаже домов, виноградников и полей; всякий пускал в распродажу лучшую часть имущества за ничтожную цену, как будто он находился в жестоком рабстве, или был заключён в темницу, и дело шло о скорейшем выкупе».

Ответ:



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из воспоминания исторического деятеля.

«Я изложил моим новым сотрудникам, что то, что я намерен предложить на их суд, созрело у меня не сегодня, под влиянием последовавшего неожиданно для меня назначения на должность управляющего министерством финансов. Ещё с первого дня, как мы оказались в войне с Японией... я слышал одно и то же суждение, неизменно повторявшееся всеми, кто высказал своё мнение о характере нашего вооружённого столкновения.

А именно, что война для нас неопасна, что наши силы несоизмеримы с силами Японии, хотя бы она была больше нас готова к войне, так как мы к ней не готовились, — что наше внутреннее положение совершенно устойчиво и не может быть потрясено начавшейся войною, слишком удалённою от наших центров. Словом, что мы вынесем сравнительно легко это бедствие и завершим столкновение победным концом.

Если же это так, то очевидно, что в выборе способов относительно покрытия расходов войны или, другими словами, в нашем решении относительно нашей финансовой политики на время ведения войны, мы должны руководствоваться тем принципом, чтобы не нарушить основных устоев нашего финансового положения, введённых нами с таким огромным трудом и после длительных приготовлений!

Другими словами, мне казалось, что мы не должны отказываться от нашего денежного обращения, основанного на золотом размене бумажного рубля, и принять соответствующие этому принципу меры, то есть подкреплять наш золотой запас всеми доступными способами».

18

Укажите год, когда началась упоминаемая в данном отрывке война. Назовите российского императора в этот период.

19

Какое мнение о влиянии названной в тексте войны на внутреннее положение России, согласно данному отрывку, высказывало всё окружение автора воспоминаний? На чём, согласно данному отрывку, было основано денежное обращение России, от которого, по мнению автора, не следовало отказываться?

20

Укажите два любых условия, которые содержались в мирном договоре, подписанном по итогам упоминаемой в тексте войны.

Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

21

Что из перечисленного стало одним из последствий Соляного бунта?

- введение налога на соль;
- отмена «урочных лет»;
- избрание на престол Михаила Романова;
- создание первых полков нового строя.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с Соляным бунтом.

22

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Подготовка к заключению русско-французского союза началась с 1891 г. В этом году французские военные корабли совершили дружественный визит в Россию. В Кронштадте на торжественной встрече эскадры присутствовал сам Александр III. Прошли переговоры начальников генеральных штабов и дипломатов обеих стран. В начале 1893 г. русско-французский союз был заключён. Обе стороны брали на себя конкретные взаимные обязательства на случай нападения на одну из них держав Священного союза. Таким образом, к концу XIX в. практически все великие европейские державы, за исключением Германии, занявшей выжидательную позицию, разошлись по двум враждебным друг другу союзам. Это временно укрепило мир, но грозило в будущем новыми столкновениями.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

23

Существует точка зрения, что, несмотря на значительные различия, в положении закупов и рядовичей имелись общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

24

В 1861 г. крестьянин села Бездна Казанской губернии Антон Петров (Антон Петрович Сидоров) сочинил за царя «настоящий» манифест и прочитал его от царского имени односельчанам. Односельчане поверили Петрову и подняли бунт, который был подавлен войсками.

1. Какой манифест императора заменил Антон Петров своим манифестом?
2. Назовите этого императора.
3. Укажите одну причину недовольства крестьян настоящим манифестом.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.

ВАРИАНТ 2

Часть 1

Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы сначала в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) введение Табели о рангах	1) 1240 г.
Б) заключение Плюсского перемирия между Россией и Швецией	2) 1382 г.
В) разорение Москвы войском хана Тохтамыша	3) 1583 г.
	4) 1722 г.
	5) 1826 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
- 2) издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»
- 3) учреждение Дворянского земельного банка
- 4) начало строительства Транссибирской магистрали

Ответ:

3

Укажите термин, о котором идёт речь.

Срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян.

Ответ: _____ .

4

Какие из перечисленных событий относятся к XII в.? Выберите два события и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) битва на реке Калке
- 2) смерть князя Андрея Боголюбского
- 3) поход новгород-северского князя Игоря Святославича на половцев
- 4) разгром половцев под Киевом
- 5) Любечский съезд князей

Ответ:

5

Ниже приведён перечень терминов, названий. Все они, за исключением одного, относятся к периоду правления Александра I.

- 1) Священный союз; 2) Венский конгресс; 3) теория «официальной народности»; 4) Тарутинский манёвр; 5) Негласный комитет.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

6

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) В 1113 г. в Киеве произошло восстание.
 2) В 1068 г. на реке Альте половцы разбили войско Ярославичей.
 3) К концу правления Святополка Изяславича у жителей Киева накопилось недовольство ростовщиками.
 4) Разгром печенегов не избавил Русь от набегов кочевников.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

7

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Производство чугуна, стали, угля в некоторых странах в 1913 г., млн тонн

Производство	Россия	Германия	Англия	Франция
Чугун	4,6	16,8	10,4	5,2
Сталь	4,9	15,7	9	4,7
Уголь	36	277	292	41

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) По производству чугуна Германия в 1913 г.
 Б) По добыче угля все другие представленные в таблице страны в 1913 г. опережала
 В) По производству стали все другие представленные в таблице страны в 1913 г. опережала

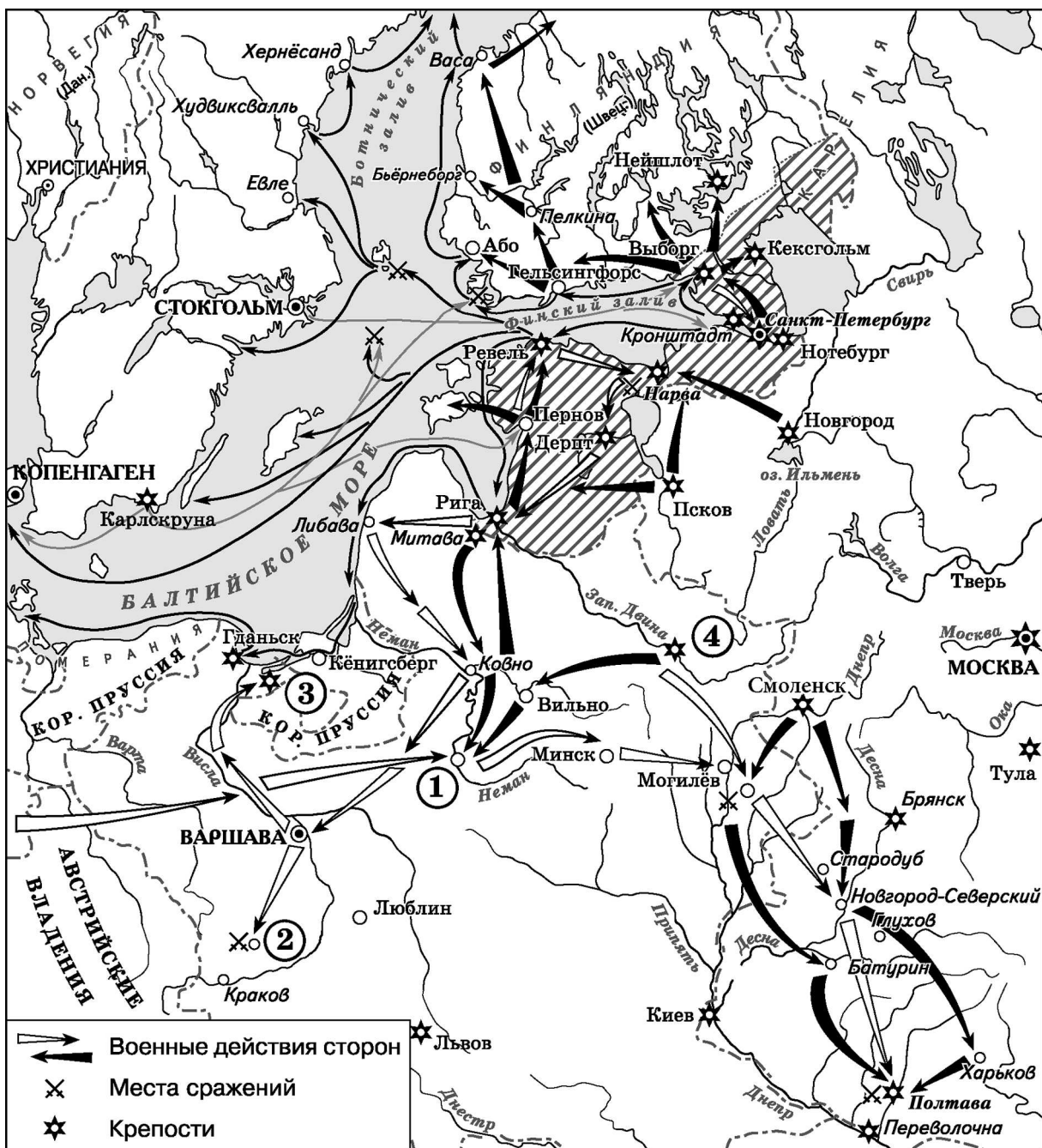
ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) Германия
 2) Англия
 3) опережала все остальные представленные в данной таблице страны
 4) Франция
 5) не опережала все остальные представленные в данной таблице страны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Рассмотрите схему и выполните задания 8—10.



8 Назовите российского монарха, в период правления которого Россия вела войну, события которой отражены на схеме.

Ответ: _____ .

9 Укажите название государства, к которому в результате отражённой на схеме войны перешли заштрихованные территории.

Ответ: _____ .