

**1000
ЗАДАНИЙ
С ОТВЕТАМИ**

ОГЭ

2026

Г. И. Лернер

БИОЛОГИЯ

СБОРНИК ЗАДАНИЙ


**МОСКВА
2025**



**1000
ЗАДАНИЙ
С ОТВЕТАМИ**

ОГЭ

2026

Г. И. Лернер

БИОЛОГИЯ

СБОРНИК ЗАДАНИЙ


**МОСКВА
2025**



УДК 373.5:57
ББК 28.0я721
Л49

Об авторе:

Г. И. Лернер — кандидат педагогических наук

Лернер, Георгий Исаакович.

Л49 ОГЭ 2026. Биология. Сборник заданий : 1000 заданий с ответами / Г. И. Лернер. — Москва : Эксмо, 2025. — 240 с. — (ОГЭ. Сборник заданий).

ISBN 978-5-04-216162-9

Издание предназначено для подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ по биологии.

Книга содержит более 1000 заданий разных уровней сложности по всем темам, знание которых проверяется на ОГЭ. Ко всем заданиям приводятся ответы. В конце пособия для итогового контроля приведены тренировочные варианты.

Пособие окажет помощь учителям при подготовке учащихся к экзамену, а также при организации тематических проверок для текущего закрепления материала.

УДК 373.5:57
ББК 28.0я721

ISBN 978-5-04-216162-9

© Лернер Г. И., 2025
© Оформление. ООО «Издательство
«Эксмо», 2025

ПРЕДИСЛОВИЕ

Издание предназначено для подготовки девятиклассников к основному государственному экзамену по биологии.

Содержание экзаменационной работы в 9-м классе соответствует обязательному минимуму основных образовательных программ. В предлагаемом пособии автор рекомендует учителям, готовящим учащихся к итоговой аттестации, и школьникам, решившим сдать этот экзамен, несколько выйти за пределы демоверсии нынешнего года и охватить при подготовке материал несколько большего содержания, чем предлагается сегодня. Больше внимание будет уделяться вопросам и заданиям практического характера.

Сборник содержит около 1000 заданий разного уровня сложности по всем темам, знание которых проверяется на ОГЭ по биологии. Ко всем заданиям приводятся ответы, поэтому вы сможете проверить, насколько усвоен учебный материал по той или иной теме. Кроме того, с целью обеспечения итогового контроля в конце пособия приводятся два тренировочных варианта ОГЭ.

Обращаем ваше внимание, что количество и уровень сложности многих заданий таковы, что над ними следует подумать и, может быть, лишний раз поискать ответ в учебнике. Но, как говорится, «тяжело в учении, легко в бою». Тренировки для того и нужны, чтобы во время испытаний добиться победы. Включение таких заданий поможет вам сориентироваться в возможных изменениях будущих испытаний и научиться отвечать на самые разнообразные вопросы.

Кроме того, в книге представлены задания с выбором ответа, они приводятся в целях текущего закрепления материала, а также различных тематических проверок.

Желаем успехов!

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов.

1. Научный метод, обобщающий знания в определенной области и прогнозирующий появление новых фактов и новых знаний, называется
 - 1) гипотезой
 - 2) экспериментом
 - 3) наблюдением
 - 4) теорией
2. Изучением передачи наследственных признаков организма занимается
 - 1) ботаника
 - 2) зоология
 - 3) генетика
 - 4) экология
3. Минимальным уровнем организации жизни, на котором проявляется такое свойство живых систем, как способность к обмену веществ, энергии, информации, является
 - 1) биосферный
 - 2) молекулярный
 - 3) организменный
 - 4) клеточный
4. Высшим уровнем организации жизни является
 - 1) биосферный
 - 2) биогеоценотический
 - 3) популяционно-видовой
 - 4) организменный

5. Укажите основной научный метод исследования в самый ранний период развития биологии.
- 1) экспериментальный
 - 2) микроскопия
 - 3) сравнительно-исторический
 - 4) метод наблюдения и описания объектов
6. Какое из приведенных утверждений наиболее правильно?
- 1) Все организмы обладают одинаково сложным уровнем организации.
 - 2) Все организмы обладают высоким уровнем обмена веществ.
 - 3) Все организмы одинаково реагируют на окружающую среду.
 - 4) Все организмы обладают одинаковым механизмом передачи наследственной информации.
7. Найдите утверждение, соответствующее положениям клеточной теории.
- 1) Растения, вирусы, животные и бактерии состоят из клеток.
 - 2) Клетка — мельчайшая структурная и функциональная единица живого организма.
 - 3) Все клетки образуют гаметы.
 - 4) Все клетки имеют ядра.
8. Межвидовые отношения начинают проявляться на уровне
- 1) биогеоценотическом
 - 2) популяционном
 - 3) организменном
 - 4) биосферном
9. Изменение строения белка в результате мутации происходит на уровне
- 1) клеточном
 - 3) организменном
 - 2) молекулярном
 - 4) популяционном

10. Первым надорганизменным уровнем жизни является
- 1) биосферный
 - 2) биогеоценотический
 - 3) популяционно-видовой
 - 4) клеточный
11. Предметом изучения биологии является(-ются)
- 1) строение и функции организма
 - 2) природные явления
 - 3) закономерности развития и функционирования живых систем
 - 4) строение и функции растений и животных
12. Элементарной живой системой можно считать
- 1) молекулу ДНК
 - 2) вирус кори
 - 3) инфузорию-туфельку
 - 4) муравейник
13. Опыт Дж. Пристли, изображенный на рисунке, доказывает, что
- 1) мышь выдыхает углекислый газ
 - 2) без растений мыши жить не могут
 - 3) под колпаком с растением мышь может дышать
 - 4) растение поглощает углекислый газ



Ответ

БОТАНИКА**Часть 1**

Царство растений, их многообразие. Особенности строения, жизнедеятельности, размножение. Роль растений в природе и повседневной жизни человека. Меры профилактики отравлений, вызываемых ядовитыми растениями. Культурные растения и приемы их выращивания.

1. Одна сосна в отличие от горы
 - 1) тратит энергию и пополняет ее
 - 2) постоянно разрушается под влиянием внешней среды
 - 3) может изменять свое строение
 - 4) может изменять свою форму

2. К растениям относятся
 - 1) только многоклеточные организмы
 - 2) одноклеточные организмы
 - 3) многоклеточные и одноклеточные организмы
 - 4) неклеточные, одноклеточные и многоклеточные формы

3. Слова «растение», «трава» в переводе на греческий
 - 1) «ботанэ»
 - 2) «биос»
 - 3) «дендро»
 - 4) «логос»

4. Не является органом цветкового растения
 - 1) соцветие
 - 2) цветок
 - 3) побег
 - 4) корень

5. Генеративным органом цветкового растения является
- 1) стебель
 - 2) цветок
 - 3) шишка
 - 4) коробочка со спорами
6. Растительный организм представляет собой биологическую систему, потому что
- 1) он состоит из множества органов
 - 2) все его органы взаимосвязаны и взаимодействуют между собой
 - 3) он связан с другими организмами
 - 4) он связан с окружающей средой
7. Ночных насекомых-опылителей скорее привлекает
- 1) форма цветка
 - 2) цветной околоцветник
 - 3) размеры цветка
 - 4) аромат цветка
8. Кустарничком является
- 1) вяз
 - 2) лещина
 - 3) можжевельник
 - 4) клюква
9. Банан относят к
- 1) однолетним травам
 - 2) деревьям
 - 3) многолетним травам
 - 4) кустарникам
10. За один год может заканчивать свой жизненный цикл
- 1) пшеница
 - 2) морковь
 - 3) свекла
 - 4) редька
11. Липа отличается от жука
- 1) способностью к ограниченному росту
 - 2) способом питания
 - 3) отсутствием покровной ткани
 - 4) неклеточным строением

12. Растения считаются на Земле основным источником
- 1) углекислого газа
 - 2) азота
 - 3) водорода
 - 4) кислорода
13. Корни одного растения называют корневой системой, потому что
- 1) у растения много корней
 - 2) все корни растения связаны общей функцией
 - 3) у корней разные названия
 - 4) все корни растут из одного корня
14. Какую из перечисленных функций корни не выполняют?
- 1) закрепление растения в почве
 - 2) всасывание воды и минеральных солей из почвы
 - 3) запасание питательных веществ
 - 4) обеспечение полового размножения
15. Корни, которые образуются на донце луковицы чеснока, называются
- 1) стержневыми
 - 2) воздушными
 - 3) боковыми
 - 4) придаточными
16. Почки, из которых вырастают цветки яблони, называются
- 1) вегетативными
 - 2) генеративными
 - 3) придаточными
 - 4) верхушечными
17. Сходство между корнем и стеблем проявляется в том, что оба органа
- 1) растут своей верхушкой
 - 2) делятся на одинаковые функциональные зоны
 - 3) имеют генеративные почки
 - 4) растут из почки
18. Если у растения сетчатое жилкование листьев, то это, скорее всего,
- 1) однодольное растение
 - 2) двудольное растение
 - 3) с равной вероятностью однодольное или двудольное растение
 - 4) хвойное растение

19. Если у растения параллельное или дуговое жилкование листьев, то у этого растения, скорее всего,
- 1) стержневая корневая система
 - 2) мочковатая корневая система
 - 3) с равной вероятностью может быть любая корневая система
 - 4) тип жилкования не связан с типом корневой системы
20. Корень и побег — отдельные органы растения, потому что
- 1) они состоят из совершенно разных тканей
 - 2) имеют разное строение, происхождение, функции
 - 3) каждый из органов может существовать самостоятельно
 - 4) они находятся в разных условиях среды
- 21*. Основное отличие листа березы от листа дуба заключается в
- 1) сложности строения
 - 2) типе жилкования листьев
 - 3) количестве хромосом в клетках
 - 4) количестве хлоропластов в листьях
22. К вегетативным органам и частям растения не относятся
- 1) цветок
 - 2) стебель
 - 3) лист
 - 4) почка пазушная
23. Плод вишни образуется из
- 1) цветоложа
 - 2) завязи
 - 3) пыльника
 - 4) столбика пестика

* Звездочкой отмечены задания повышенного уровня сложности.

24. Пыльца образуется в
- 1) пестике
 - 2) завязи
 - 3) тычинке
 - 4) чашечке
25. Между первым и вторым понятием существует определенная связь. Такая же связь существует между третьим и одним из предложенных понятий. Найдите это понятие.
- Лист : фотосинтез = цветок : _____
- 1) размножение
 - 2) дыхание
 - 3) питание
 - 4) рост
26. Семена образуются
- 1) на рыльце пестика
 - 2) в завязи пестика
 - 3) в столбике пестика
 - 4) в пыльнике тычинки
27. Создание первого микроскопа относится к
- 1) XVII веку
 - 2) XII веку
 - 3) XIX веку
 - 4) XX веку
28. Школьник взял для исследования сорванный с дерева лист. Он пытался увидеть под микроскопом хлоропласты в его клетках. Ничего, кроме темно-зеленого поля, он не увидел. В чем заключалась его ошибка?
- 1) в неправильной установке света
 - 2) нужно было поставить большее увеличение
 - 3) нужно было сделать тонкий срез листа
 - 4) нужно было подкрасить лист красителями
- 29*. Антоний ван Левенгук мог быть или был знаком с
- 1) Наполеоном Бонапартом
 - 2) Михаилом Ломоносовым
 - 3) Петром Первым
 - 4) Чарльзом Дарвином

- 30.** Функции, сходные с функциями таможни, в растительной клетке выполняет
- 1) цитоплазма
 - 2) клеточная мембрана
 - 3) вакуоль
 - 4) ядро
- 31.** Клеточный сок обычно заполняет
- 1) вакуоли
 - 2) ядро клетки
 - 3) межклетники
 - 4) цитоплазму
- 32*.** Между первым и вторым словом в задании существует определенная связь. Такая же связь существует между третьим и одним из четырех слов, приведенных ниже. Найдите это слово.
- Растение : лист = клетка :
- 1) корень
 - 2) стебель
 - 3) пестик
 - 4) ядро
- 33.** Запас питательных веществ клетки содержится в
- 1) ядре
 - 2) хлоропластах
 - 3) ядрышке
 - 4) лейкопластах
- 34*.** Между первым и вторым понятием в задании существует определенная связь. Такая же связь существует между третьим и одним из понятий, приведенных ниже. Найдите это понятие.
- Хлоропласты : зеленые пластиды = наследственный аппарат клетки :
- 1) хромопласты
 - 2) хромосомы
 - 3) лейкопласты
 - 4) ядрышки
- 35.** Общим признаком клеток всех существующих на Земле организмов является
- 1) обмен веществ
 - 2) одинаковое количество хромосом
 - 3) наличие хлоропластов
 - 4) одинаковое строение

36. Живые клетки разных видов растений отличаются друг от друга
- 1) количеством ядер
 - 2) наличием клеточной стенки
 - 3) наличием хромосом
 - 4) числом хромосом
37. Образовавшиеся после деления клетки корня несут
- 1) измененную наследственную информацию
 - 2) информацию, такую же как и в материнских клетках
 - 3) в два раза меньше информации
 - 4) в два раза больше информации
38. Между первым и вторым понятием в задании существует определенная связь. Такая же связь существует между третьим и одним из понятий, приведенных ниже. Найдите это понятие.
- Цитоплазма : обмен веществ = клеточная стенка :
- 1) фотосинтез
 - 2) защита клетки
 - 3) запасание веществ
 - 4) растворение веществ
39. Дифференциация клеток и тканей — это
- 1) их рост
 - 2) утрата их способности к делению
 - 3) разделение по строению и функциям
 - 4) прекращение развития
40. Постоянное деление клеток характерно для ткани
- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) образовательной | 3) покровной |
| 2) механической | 4) основной |
41. К проводящей ткани относятся
- 1) столбчатые клетки листа
 - 2) корневые волоски
 - 3) каменные клетки груши
 - 4) ситовидные трубки

42. Фотосинтезирующие клетки находятся
- 1) во всех корнях растения
 - 2) в стебле однолетнего растения и листьях
 - 3) в жилке
 - 4) во всех клетках листа
43. Запасные органические вещества в стебле липы откладываются в клетках
- 1) камбия
 - 2) луба
 - 3) кожицы
 - 4) сердцевины
44. Продуктами фотосинтеза являются
- 1) углекислый газ и вода
 - 2) вода и кислород
 - 3) кислород и глюкоза
 - 4) углекислый газ и кислород
45. Верным является утверждение, что все организмы в процессе расщепления глюкозы
- 1) выделяют энергию
 - 2) используют атмосферный кислород
 - 3) образуют органические вещества
 - 4) используют митохондрии
46. Появление различий в строении и функциях клеток называется их
- 1) делением
 - 2) размножением
 - 3) ростом
 - 4) дифференциацией
47. В новой клетке кожицы лука после деления число
- 1) хромосом увеличивается вдвое
 - 2) хромосом уменьшается вдвое
 - 3) ядер увеличивается вдвое
 - 4) ядер и хромосом остается прежним
48. Объединяющими корни, стебли и листья растения являются ткани
- 1) проводящие
 - 2) всасывающие
 - 3) основные
 - 4) покровные