

Надежда ЖУКОВА

БУКВАРЬ

*Рекомендован Министерством
общего и профессионального образования
Российской Федерации*



Рисунки Соны Адалян

**ПОСОБИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

#эксмогетство

Москва

2025

К РОДИТЕЛЯМ

Этот Букварь разработан для детей, чьи родители хотят воспитывать их в духе христианства. Успешная методика обучения чтению от логопеда Надежды Жуковой сочетается в Букваре с первыми самыми простыми словами и предложениями из церковной жизни. Многие предметы и события, связанные с христианством, проиллюстрированы. Теперь уже с первых шагов изучения грамоты дети смогут познакомиться с православными терминами.

Часто ребёнок слышит в храме слова, значения которых не знает. Поэтому в конце Букваря вы найдёте словарь, объясняющий значение непонятных христианских терминов. Осваивая грамоту, ребёнок с помощью этого Букваря для православных детей сможет узнать много нового из церковной жизни и станет чувствовать себя более уверенно в храме.

Книга проиллюстрирована чудесными цветными иллюстрациями, созданными замечательным детским художником Соной Адалян.

Букварь рекомендован Издательским советом Русской Православной Церкви, пригодится для самостоятельного обучения и чтения, а также на уроках в православных гимназиях.

Также, чтобы избежать печальных последствий неграмотного обучения, отнеситесь со вниманием и пониманием ко всем нашим советам, методическим указаниям и примечаниям.

СОВЕТ ПЕРВЫЙ: приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребёнка достаточно развита. Если же речь дошкольника изобилует аграмматизмами или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь заняться её исправлением (желательно у логопеда).

СОВЕТ ВТОРОЙ: не заучивайте с детьми сразу все буквы алфавита!

СОВЕТ ТРЕТИЙ: не называйте согласные буквы с призвучком гласных, например сэ или рэ, или эр и т. п.

СОВЕТ ЧЕТВЁРТЫЙ: прежде чем предложить ребёнку ту или иную страницу Букваря, ознакомьтесь с нашими замечаниями, помещёнными в нижней части страницы.

СОВЕТ ПЯТЫЙ: на первых порах обучения закрывайте от читающего белым листом бумаги те части текста, которые не должны находиться в поле его зрения. Для этого сделайте в листе белой бумаги окошечко и передвигайте его от слога к слогу по мере их прочтения ребёнком.

СОВЕТ ШЕСТОЙ: приобретите комплект «Магнитная азбука» (М.: Эксмо, 2024).

СОВЕТ СЕДЬМОЙ: поскольку у разных детей темп обучения чтению неодинаков, следите, чтобы читаемое было доступно ребёнку. Одни дети могут долго оставаться на выборочном прочтении отдельных слогов и слов, другие быстро перейдут к более сложным текстам и мелкому шрифту.

Желаем вам успеха!





МОЛИТВА СЪЯТОМУ ДУХУ

читается перед началом всякого дела

Царю Небесный, Утешителю, Дúше
Истины, Иже вездé сый и вся
исполняй, Сокрóвище благíх и жízни
Подáтелю: прииди́ и всели́ся в ны,
и очисти ны от всякия сквэрны,
и спаси́, Блáже, дúши нáша.

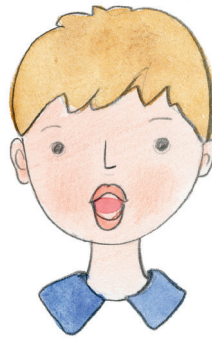
МОЛИТВА ПЕРЕД УЧЕНИЕМ

Преблагий Гóсподи, ниспосли́ нам
благодáть Дúха Твоегó Свята́го,
дáрствующаго смысл и укрепляющаго
душéвные нáша сíлы, дабы́, внимающе
преподавáемому нам учéнию, возрасли́
мы Тебé, нáшему Создáтелю, во слáву,
родителем же нáшим на утешéние,
Цérкви и Отéчеству на пóльзу.



Aa

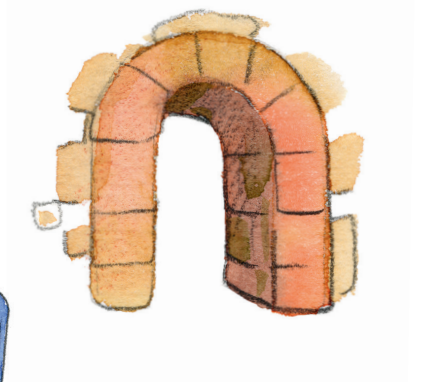
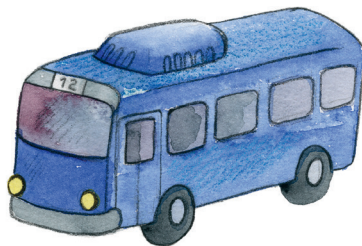
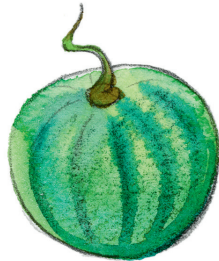
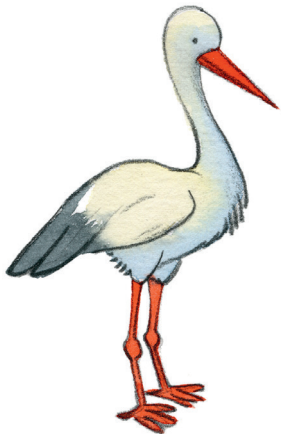
Читаем букву.



A | A | A

a | a | a

A | a | a | A | A | a



1. Учите ребёнка, передвигая его пальчик **по горизонтали**, читать в строчку букву *a*. Скажите ребёнку, что пальчик всегда движется от красной линии (в левой части страницы).

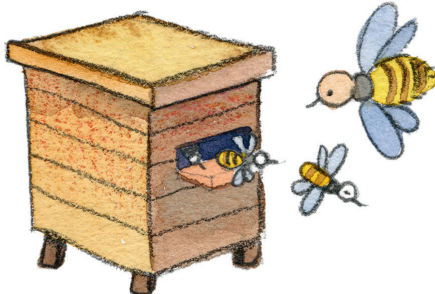
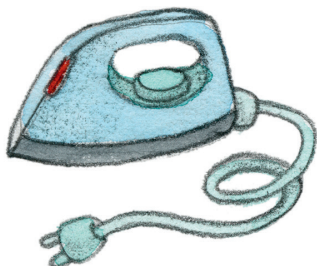
2. Спросите, на какой звук (букву) начинаются слова — названия картинок. Обратите внимание, как широко открывается рот при произношении звука *a*.



Читаем букву.



у	у	у
у	у	у
	у	у
		у

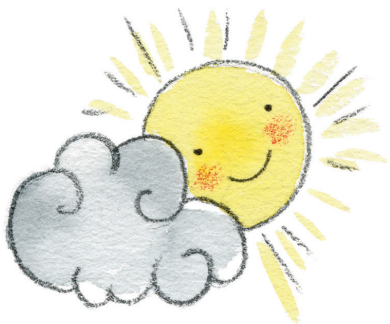


1. Учите ребёнка, передвигая его пальчик **по вертикали**, читать в столбик букву *у*.

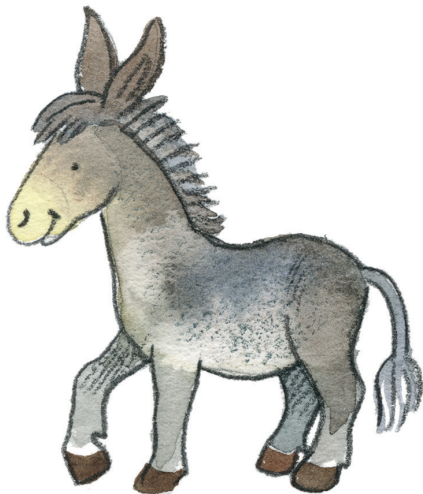
2. Спросите, на какой звук (букву) начинаются слова — названия картинок. Обратите внимание, как вытягиваются губки при произношении звука *у*.



Читаем буквы.



o | o | o



o | a | y | a | y | o

o	a	a	y
y	o	y	o
A	y	o	A

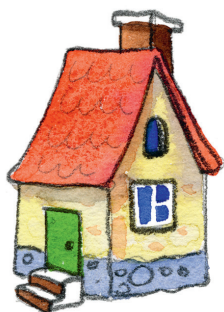
1. Учите читать **в строчку** и **в столбик**. Пальчик ребёнка должен находиться под той буквой (потом слогом), которую он читает. Обращайте внимание на то, что пальчик движется от красной линии.

2. Приучайте ребёнка вслушиваться в начальные звуки слов, начинающихся на *a, y, o*.

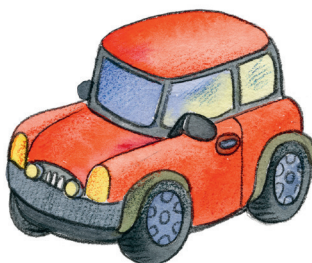
3. Поочередно сложив свои губы в немой артикуляции звуков *a, y, o*, попросите ребёнка угадать, какую букву вы назвали. Затем попросите найти её среди остальных букв.



Читаем буквы.



М	у	а	у	М
о	М	о	М	о
у	а	М	а	у



М | о | у | а | а | у | о | М

1. Если дети хорошо запоминают буквы и хорошо ориентируются в прочтении их в строчке, нет необходимости задерживаться на упражнениях в чтении отдельных букв.

2. Спросите, на какой звук (букву) начинаются слова — названия предметов, изображённых на с. 4, 5, 6. Затем спросите, на какой звук заканчиваются слова *дом, дым, ком*.

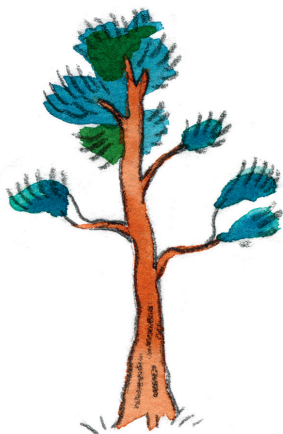
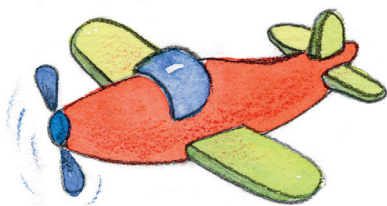
3. Запомните: дошкольнику легче выделить из слов начальный гласный под ударением, затем конечный согласный; труднее — начальный согласный, и очень трудно — конечный гласный.



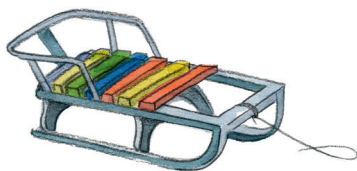
Читаем буквы.



С | м | С | о | С | у | С | а | а



С	у	о
а	С	м
у	м	С



1. Следите, чтобы ребёнок правильно читал и называл согласные буквы (коротко, без призвука э).

2. Если дети плохо запоминают буквы, продолжайте их читать. Предложите игру: закрыв глаза, ощупать магнитную букву и угадать, какая это буква.

3. Учите ребёнка выделять в словах отдельный звук. Например: «Подними руку, если в слове услышишь звук с». Наряду со словами, содержащими заданный звук, предлагаются слова и без этого звука.

Учимся соединять буквы.

А



У



У



А



УА



УА



АУ



АУ



1. Учить слиянию букв в один слог надо так: показывая карандашом (указкой) первую букву, А, и передвигая карандаш (указку) ко второй, У, предложите ребёнку соединить их дорожкой: «Тяни первую букву до тех пор, пока вместе с мальчиком не добежишь по дорожке до второй буквы».

2. В итоге ребёнок должен самостоятельно, водя пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных.

Читаем буквы, читаем слоги.

а | у | о | м | с

Ау...
Ау...
Ау...



Уа... Уа... Уа...

ау	уа	ао	уа	ау
уа	ау	оа	ау	уа

1. Учите детей анализировать прочитанные слоги. Спросите: «Сколько букв ты прочитал(а), какая буква первая, какая вторая?»

2. Приучайте дошкольников определять на слух, сколько звуков (букв) вы произнесли. Какой звук (буква) был первый, какой второй? Например: *ау, уа, уо, оу, ао*.