

## УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Если «Глаза — зеркало души» (А. П. Чехов), то речь человека — это зеркало его внутреннего мира, уровня накопленного интеллекта и стройности мышления. Умение правильно выразить свою мысль, говорить полно, развёрнуто и одновременно конкретно — показатель отличной работы головного мозга.

Уровень сформированности речи ребёнка рассказывает нам и о его актуальном развитии, то есть о совокупности знаний и умений в настоящий период. Речь, обращённая во внешний мир, на которой мы говорим и пишем (экспрессивная речь), — это только вершина айсберга. Экспрессивная речь напрямую зависит от правильности понимания и усвоения речи, которую ребёнок получает извне. Если ребёнок правильно воспринимает звуки, слоги, значение слов, верно формируется и внешняя, обращённая к нам, речь, а следовательно, и мышление. Кроме того, устная речь — это открытая дверь в письменную речь. Можно твёрдо сказать, что у каждого школьника с проблемами письма и чтения в дошкольном возрасте были затруднения с формированием устной речи. Они могли быть не явными, почти незаметными, а в результате — сложно усваивать школьную программу, ведь чтение и письмо — это ещё и средство получения знаний.

В онтогенезе речь-понимание, речь-восприятие (импрессивная речь) формируются раньше активного говорения. Формирование активного говорения зависит как от понимания каждого слова во фразе, так и от запоминания звучания, значения слова и соотношения этого слова с его образом. Следовательно, речь и память должны развиваться вместе: они взаимосвязаны и взаимозависимы. Одна функция тянет за собой другую, помогает ей формироваться полноценно. Под влиянием речи память становится образной — словесной, памятью-мышлением, памятью-сознанием, памятью-ассоциацией. Вы и сами замечали, насколько легче запомнить что-то важное, если вы это обсудили с кем-то или хотя бы пересказали самому себе, хотя бы мысленно. Только под влиянием речи память достигает высочайшей степени развития. И только под влиянием памяти речь становится полной и насыщенной смелыми параллелями, цитатами из книг, пословицами, фразеологизмами, иллюстрациями из литературы и жизни. Но до этого нам пока ещё далеко, ваш малыш только делает начальные попытки на пути в огромный мир речи.

## Формируем память и импрессивную речь

Формирование импрессивной (внутренней) речи начинается с различения неречевых звуков. Поэтому, прежде чем приступить к упражнениям на понимание обращённой речи, посмотрим, насколько ребёнок умеет различать неречевые звуки, а потом постепенно перейдём к проверке и развитию понимания слов и фраз.

Если при выполнении первых трёх упражнений ребёнок испытывает затруднения, это повод для обращения к специалистам.

### Упражнение 1. В МИРЕ ЗВУКОВ

**!** Ты знаешь, как звучит лес, в котором живут звери? Мышка пищит, ёжик пыхтит, медведь сопит и топает, лиса тихо ступает мелкими шажками, сова ухает. Найди каждого зверька по звуку.



#### ВЗРОСЛОМУ

Назовите ребёнку каждого зверька. Расскажите о нём и изобразите, как может звучать его голос и шаги. Пусть ребёнок повторит.

## Упражнение 2. САМ СЕБЕ ПОВАР


**!** Ребята хотят приготовить обед сами, но не знают как. Давай вместе с ними поучимся у взрослых.

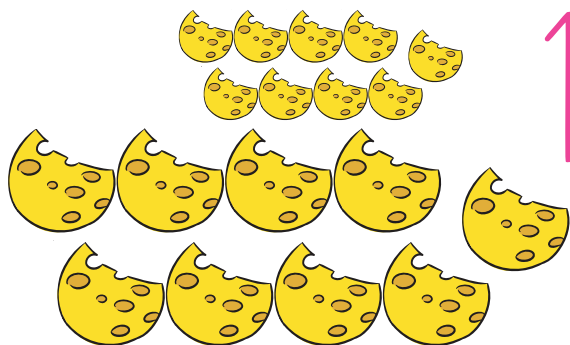


### ВЗРОСЛОМУ

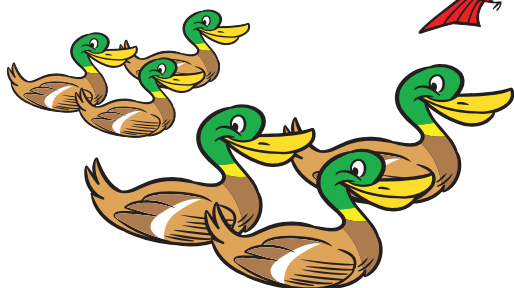
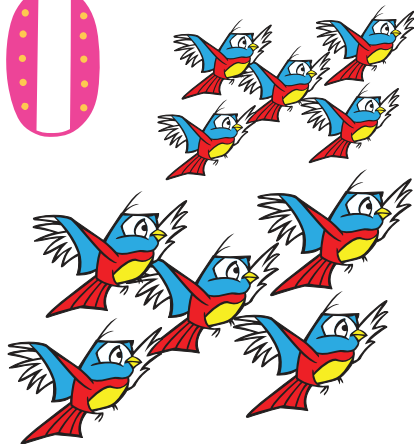
Покажите и расскажите, что относится к овощам, ягодам, фруктам и что из них можно приготовить. Например, из свёклы, картофеля и капусты можно сварить борщ, из помидоров и огурцов сделать салат и др. Если у вас есть дома какие-либо из представленных овощей и фруктов — покажите ребёнку. Обсудите вкус, цвет, форму и запах.

**Упражнение 3. ДОГАДАЛКИ**

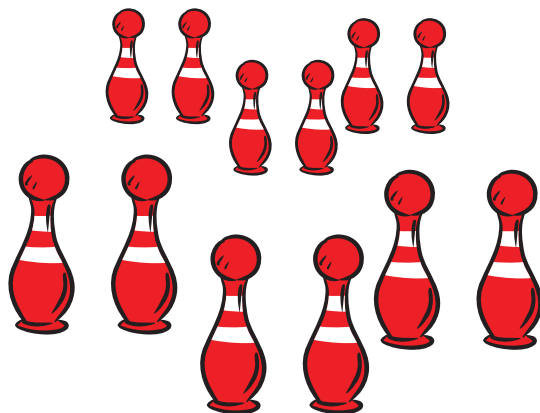
 Покази сначала цифру, а потом столько предметов, сколько раз постучит взрослый. Если взрослый постучит громко — показывай крупные предметы, тихо — мелкие.



10



3



2