

УДК 373.5:3
ББК 60я721
Е31

**ЕГЭ. Обществознание : пошаговая подготовка / Н. Н. Семке,
Е31 Ю. В. Доля, С. Н. Смоленский и др. — Москва : Эксмо, 2020. —
272 с. — (ЕГЭ. Неделя за неделей).**

ISBN 978-5-04-112887-6

Издание содержит все темы школьного курса обществознания, необходимые для сдачи ЕГЭ.

Весь материал чётко структурирован и разделён на 35 логических блоков (неделя), включающих необходимые теоретические сведения, задания для самоконтроля в виде схем и таблиц, а также в форме ЕГЭ. Изучение каждого блока рассчитано на 2—3 самостоятельных занятия в неделю в течение учебного года. Кроме того, в пособии приводятся тренировочные варианты, цель которых — оценить уровень знаний.

Данное пособие поможет организовать пошаговую подготовку учащихся старших классов к ЕГЭ по обществознанию.

УДК 373.5:3
ББК 60я721

ISBN 978-5-04-112887-6

© Авторский коллектив, 2020
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	6
Тренировочный тест №1	10
ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
Неделя 1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний	24
Неделя 2 Понятие истины, её критерии. Мышление и деятельность	30
Неделя 3 Потребности и интересы	36
Неделя 4 Свобода и необходимость в человеческой деятельности	40
Неделя 5 Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества	43
Неделя 6 Понятие культуры	47
Неделя 7 Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значение для личности и общества	51
Неделя 8 Религия. Мораль	58
Неделя 9 Искусство	66
Неделя 10 Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ)	70
Неделя 11 Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	76
Тестовые задания к разделу «Человек и общество»	79
ЭКОНОМИКА	
Неделя 12 Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы	84
Неделя 13 Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги	92
Неделя 14 Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции	100

Неделя 15	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике	106
Неделя 16	Налоги. Государственный бюджет	116
Неделя 17	Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	122
	Тестовые задания к разделу «Экономика»	130
СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		
Неделя 18	Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа	134
Неделя 19	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации	140
Неделя 20	Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль	150
Неделя 21	Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида	154
Неделя 22	Семья и брак	160
	Тестовые задания к разделу «Социальные отношения»	164
ПОЛИТИКА		
Неделя 23	Понятие власти. Государство, его функции	168
Неделя 24	Политическая система. Типология политических режимов	176
Неделя 25	Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство	182
Неделя 26	Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в РФ. Политический процесс	186
Неделя 27	Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти РФ	194
Неделя 28	Федеративное устройство России	200
	Тестовые задания к разделу «Политика»	206
ПРАВО		
Неделя 29	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс	210
Неделя 30	Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Законодательство РФ о выборах	216
Неделя 31	Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права	222

Неделя 32	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	228
Неделя 33	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	232
Неделя 34	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса	238
Неделя 35	Особенности уголовного процесса. Гражданство РФ. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система	244
	Тестовые задания к разделу «Право»	250
	Тренировочный тест №2.	254
	Ответы к тестовым заданиям	268

ПРЕДИСЛОВИЕ

Результаты единого государственного экзамена исключительно важны для выпускника и будущего абитуриента — они учитываются в школьном аттестате и при поступлении в вузы. Получить максимальный балл на ЕГЭ непросто, но с каждым годом увеличивается число выпускников, которые блестяще с этим справляются.

Перед вами уникальное учебное пособие, разработанное педагогами-репетиторами для выпускников, их родителей и коллег-учителей. Издание содержит весь материал школьного курса по обществознанию, необходимый для сдачи ЕГЭ, в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ. Пособие состоит из 3 частей:

Часть 1 — пробный тест в формате ЕГЭ, который позволит учащемуся оценить свой уровень знаний в начале подготовки.

Часть 2 — материал для повторения, проверки и закрепления знаний школьного курса по обществознанию с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ. Программа самоподготовки разделена на 35 недель, что позволит учащемуся систематизировать самостоятельную работу в течение года. Объем теоретического материала и заданий каждой недели отбирался авторами таким образом, чтобы проработка его занимала у учащегося не более 2 часов в неделю.

Часть 3 — контрольный тест в формате ЕГЭ, который продемонстрирует уровень подготовки перед сдачей самого экзамена.

Уважаемые выпускники!

Чтобы успешно сдать ЕГЭ, необходимы глубокие знания по обществознанию и умение организовывать свою работу.

Итак...

- 1. Что вы знаете?** Выполните пробный тест. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих 29 заданий. Часть 1 включает 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 включает 9 заданий, которые требуют развернутого ответа. Максимальный первичный балл — 62. Бланк для ответов в конце теста поможет потренироваться в заполнении аналогичного бланка на самом экзамене, ведь от правильности и аккуратности заполнения его во многом зависит ваша будущая оценка. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Будьте честны с собой! Как вы усвоили материал школьной программы? Если вы не набрали максимального количества баллов, то...
- 2. Что делать?** Весь материал пособия разделен на 35 недель. Ответьте на тестовые задания, расположенные на полях. Внимательно прочитайте формулировку заданий и постарайтесь понять смысл вопроса. После этого прочитайте варианты ответов. Если вы поняли вопрос, то, скорее всего, вы знаете и ответ на него. Если вы испытываете затруднения при выполнении этих заданий текущей недели, то повторите теоретический материал. Затем попробуйте ответить на эти задания с опорой на теоретический материал, расположенный рядом с заданиями. В завершение недели выполните задания из раздела «Контроль знаний», которые позволят закрепить и систематизировать учебный материал недели. В конце раздела проверьте свои знания, выполнив задания повышенной сложности.

3. **Как провести репетицию ЕГЭ?** Повторив весь школьный курс, представьте себя на экзамене. Пройдите последний тест, подобный тому, который вы будете проходить во время ЕГЭ, в условиях, максимально приближенных к условиям экзамена. Сидя дома за рабочим столом, представьте себя на экзамене — тогда на ЕГЭ вы будете чувствовать себя как дома.

Верьте в свои силы! Желаем удачи!

Уважаемые родители!

Чем вы можете помочь своему ребенку?

1. **Организовать систематическую и последовательную подготовку к ЕГЭ.** Большинство подростков ещё не могут правильно планировать своё время, всё откладывают «на потом». От правильного планирования занятий во многом зависит результат подготовки. Выделить 2 часа в неделю в плотном графике современного школьника легче, чем повторить весь материал школьного курса за несколько дней до экзамена.
2. **Создать благоприятную психологическую обстановку дома.** Даже для самого ответственного ученика экзамен — это испытание, стресс. «Домашняя психотерапия» — это помощь любящих и заботливых близких людей, родителей, которые проверят, напомнят, убедят, уберегут от бессонных ночей накануне экзамена, успокоят и поддержат.
3. **Быть рядом.** Мы не призываем родителей учить вместе с ребёнком темы и ответы на вопросы. Это первое «взрослое» испытание для учащегося, а не для его родителей! Принимайте участие в делах вашего ребёнка, интересуйтесь его душевным состоянием, настроением. Стараясь помочь, вы дадите своим детям уроки любви, сочувствия, взаимопомощи, научите спокойно и уверенно преодолевать трудности.

Желаем вам удачи и терпения!

Уважаемые коллеги-учителя!

В начале каждой недели приведены темы для повторения из кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ. Каждому разделу и элементу содержания, проверяемому на ЕГЭ, соответствует несколько типов заданий. Задания базового уровня сложности расположены рядом с соответствующим теоретическим материалом. Задания повышенного и высокого уровней сложности расположены в конце каждого раздела. Два тренировочных теста помогут каждому учащемуся определить свой уровень подготовки.

Конечно, ЕГЭ требует специальной подготовки по предмету, но готовиться нужно и к самой форме проведения экзамена. При этом необходимы обобщение и систематизация изученного материала. Следует обратить особое внимание на пробелы в знаниях учащегося, допущенные при изучении школьной программы, и устранить их. Надеемся, что наше пособие будет полезно вам в вашей ежедневной работе.

Желаем творческих успехов!

Номер недели

Элементы содержания кодификатора ЕГЭ

Задания базового уровня сложности

НЕДЕЛЯ 9

Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ: 1.15. Искусство

ИСКУССТВО

Искусство — одна из древнейших областей человеческой деятельности. Его зарождение началось приблизительно 45–40 тыс. лет назад. Считается, что искусство возникло в первобытных обществах как средство, с помощью которого люди стремились решить свои повседневные проблемы. Наши предки рисовали, танцевали и пели, полагая, что эти действия способствуют успеху в их делах и во взаимоотношениях с силами природы. Отметим, что в те времена музыка, рисование, танец еще не разделились как виды искусства, а находились в единстве друг с другом, органично вливаясь в повседневную жизнь древних людей.

Искусство представляет собой совокупность художественной деятельности людей и продуктов этой деятельности. Существует множество определений понятия «искусство». Чаще всего его определяют как один из элементов культуры, в котором аккумулируются художественно-эстетические ценности.

Ученые полагают, что искусство в первобытные времена опиралось на мифологические представления и в него даже вкладывали определенный магический смысл. Коллективные ритуалы, которые в игровой форме имитировали совместные трудовые действия, различные события из жизни племени и др., сыграли чрезвычайно важную роль в становлении и развитии языка и мышления. Можно утверждать, что искусство вместе с трудом создало человека и, подобно труду, является одним из условий его существования на протяжении всей истории нашей цивилизации.

Искусство — важное средство «сочленения» людей. Так, где преобладают художественно-эстетические ценности, которые оно в себе несет, образуется культурный вакуум, запоздалый преступность, алкоголизм, наркомания и другие пороки. Поэтому одной из первоочередных задач общества является всемерная поддержка искусства, в том числе и на государственном уровне, в т.ч. создание условий для приобщения к различным видам искусства как можно большего количества граждан, особенно молодежи.

Произведение искусства предстает перед воспринимателем его человеком (читателем, слушателем или зрителем) в единстве содержания и формы. Сочетание содержания и формы является крайне важным, поэтому остановимся подробнее на некоторых его особенностях.

Универсальность. Предназначение художественного образа заключается не в отражении реальности как таковой, а в том, чтобы вызвать у человека переживания по поводу этой реальности.

Художественная условность. Когда произведение вызывает у человека те или иные эмоции, то он, если осознает их происхождение, тем не менее полностью погружается в созданный художником мир.

Символическая. Художественный образ не сводится к тому, что он непосредственно отображает. Используя его создатель передает мысли, чувства, настроения и переживания не просто, а через посредство определенного содержания, а являются носителями закодированного

в них глубокого символического смысла. Поэтому без знания символов, возникших в мировом культурном наследии, порой бывает трудно (а в некоторых случаях вообще невозможно) понять многие произведения искусства.

Многозначность. Художественный образ может восприниматься разными людьми совершенно по-разному в зависимости от их уровня образования, жизненного опыта, способностей, вкусов, желаний, настроений и множества других объективных и субъективных факторов. Более того, высокохудожественное произведение искусства в действительности всегда содержит в себе больше, чем хотел выразить в нем автор. Именно поэтому оно допускает множество различных интерпретаций.

На протяжении всей истории искусство эволюционировало вместе с человеком. От своего первоначального сопереживания, т. е. идеального (как уже было сказано выше, живопись, музыка, танец не выделялись в отдельные виды искусства, а существовали в неразрывном единстве) состояния оно в течение долгого времени бурно развивалось в основном по пути дифференциации его видов. Несомненно наряду с этим происходила также и процесс объединения отдельных видов искусства, в результате чего возникли новые его разновидности, называемые синтетическими (опера, балет, кино и др.).

Все многообразие существующих на сегодняшний день видов искусства требует систематизации. Наиболее традиционной классификацией продолжает такое разделение видов искусства:

- пространственные искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство и др.);
- временные искусства (музыка, литература и др.);
- пространственно-временные (балет, театр, пантомима, кино, цирк и др.).

Однако это далеко не единственный способ классификации видов искусства. Их также группируют в зависимости от:

- особенностей духовного содержания — на воссоздавание изображаемого художником реальности (живопись, графика, скульптура, художественная фотография и др.) и соединяющие художественное отображение действительности с выражением субъективного отношения к ней (литература, театр, кино и др.);
- используемых или выразительных средств — на речевые (литература, театр, вокальная музыка и др.) и вокально-пластические (живопись, графика, скульптура, хореографическое искусство и др.);

Повторяемый раздел

Теоретический материал для повторения

Задания для закрепления и систематизации знаний

Номер текущей недели

НЕДЕЛЯ 9. Человек и общество

• органы чувств, наиболее задействованных в процессе восприятия произведений искусства — на визуальные (живопись, скульптура, пантомима и др.) и аудиальные (музыка, художественное слово и др.).

В современном обществе искусство выполняет следующие функции.

Рекреативная — в определенном смысле искусство можно рассматривать как средство отдыха и развлечения.

Воспитательная — средство нравственного совершенствования человека.

Красовительная — в художественном произведении часто находят отражение определенные эстетические установки.

Познавательная — искусство обладает огромной познавательной ценностью, так как несет в себе гигантский массив разнообразной информации (например, отображение реальных исторических событий, описание жизни различных народов, художественное воссоздание круга людей и т. д.).

Эмоциональная — произведения искусства в первую очередь воздействуют на наши чувства, вызывают эмоциональный отклик, вызывают переживания.

Детективная — искусство помогает в полной мере постичь красоту мира, способствует формированию эстетических вкусов, идеалов и представлений, развитию и реализации творческого потенциала человека, его способности видеть окружающий мир прекрасным.

Коммуникативная — искусство, отличающееся эмоционально окрашенным содержанием и являясь средством выражения и передачи мыслей и чувств людей, представляет собой уникальное средство коммуникации. Многие виды искусства — это универсальный интернациональный язык, понятный людям разных стран и континентов. Читая повесть или стихотворение, созерцая живописное полотно или слушая музыку, мы духовно общаемся с их авторами, погружаясь в созданный ими мир. Приобщаясь к искусству, мы также обретаем способность общаться друг с другом на более высоком (по сравнению с повседневным) уровне. Великие произведения искусства и выдающиеся исполнители способны слепить людей, сделать их более открытыми для общения, дать им возможность пережить радость единения.

Катарсическая (от греч. *katharsis* — «очищение») — искусство, оказывая мощное влияние на психо-эмоциональное состояние человека (главным образом посредством вымышленных или реальных, а также чувств сострадания и страха), интенсифицирует его внутреннюю жизнь, очищает и проясняет душу. Эта функция наиболее тесно связана с эмоциональной, эстетической и коммуникативной функциями.

Важно отметить, что выделение функций искусства во многом условно. Рассмотренные выше функции существуют в неразрывном единстве, благодаря чему искусство и выполняет совершенно особую, свойственную лишь ему роль в жизни человека и общества в целом.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

• Закончи предложение.

Специфическая форма общественного сознания и человеческой деятельности, которая представляет собой отражение окружающей действительности в художественных образах, называется _____.

• Заполни схему.

Виды искусства

пространственные

временные

пространственно-временные

синтетические

Ответы на тестовые задания (неделя 9)

1 — 2, 2 — 4, 3 — 3.

Повторяемый раздел

Теоретический материал для повторения

Задания повышенного и высокого уровней сложности к изученному разделу

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ «ЭКОНОМИКА»

Ответом к заданиям В1–В8 является слово, последовательность букв или цифр, которые нужно записать без пробелов и других символов.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Функция рынка	Сущность
Информационная	Предоставление участникам рынка сведений о ценах на товары и услуги и потребностях рынка
Порядочивающая	Соединение продавцов и покупателей, спроса и предложения
	Выявление неэффективных, убыточных предприятий и побуждение их к банкротству и реструктуризации

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рыночный механизм».

1) саморегулирующаяся система; 2) директивное планирование; 3) свобода производства; 4) высокая производительность; 5) совершенные предприятия; 6) рыночная цена; 7) рыночная форма собственности; 8) конкурентная борьба.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

3. Установите соответствие между типами экономики и характеризующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Типы экономики
А) регулятором выступают обычаи	1) рыночная
Б) продукт производится под конкретный заказ	2) традиционная
В) между производителями идет конкурентная борьба	3) плановая
Г) доминирует государственная собственность на средства производства	
Д) цены устанавливаются централизованно монополиями государственных органов	
Е) производители сами определяют объем и номенклатуру производимых товаров и услуг	

4. Налоговая система государства включает в себя как прямые, так и косвенные налоги. Найдите в приведенном перечне налог, относящийся к группе косвенных.

1) акциз 2) акциз 3) пошлины 4) торговый сбор 5) дивиденды

5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Показателями роста инновационной экономики служат инвестиции в науку и инновации. (Б) В результате происходит структурная перестройка экономики, сокращается доля неинновационных производств. (В) Думается, что будущее имеют только те страны, которые сделали ставку на инновационное развитие на интеллектуальном, хай-тек технологиях. (Г) И, напротив, в мире наиболее сложное положение страны, выступающие в качестве сырьевых придатков ведущих стран, их технологическое отставание, очевидно, усиливается.

Определите, какие положения текста носят:

1) фактический характер; 2) характер оценочных суждений.

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

Прогрессивность и регрессивность налога зависят от... С одной стороны, они связаны с налоговой дифференциацией. Если по мере роста облагаемой базы ставка налога растет, то мы имеем дело с... (А). В противном случае ставка будет регрессивной. Если... (Б) возникает при любой базе, то такой налог имеет пропорциональную ставку.

С другой стороны, эти понятия связаны с экономическим эффектом. Прогрессивный налог — это налог, средняя ставка которого повышается по мере роста доходов налогоплательщика, а пропорциональный налог характеризуется постоянной средней ставкой.

Например, ... (Г) экономисты квалифицируют как регрессивный, тем кто, купив одну и ту же вещь, богатый и бедный заплатит в сумме один и тот же налог, но доля этого налога будет равной — большей для бедного. Поэтому чем больше косвенных налогов, тем выше степень регрессивности. (Д).

По мере формирования и укрепления среднего класса налоговое бремя во все больший мир перекладывается на плечи его представителей. Общая тенденция заключается в расширении... (Е) и в сокращении льгот. Цель заключается в ослаблении налогового бремени при сохранении общего объема сбора налогов. Льготы же переносят на налоговую сферу и сферу трансфертов, то есть прямых выплат налогоплательщикам.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Тренировочный тест в формате ЕГЭ

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ №1

Часть 1

Ответами к заданиям 1–27 являются цифра, или последовательность цифр, или слово (словосочетание). Запишите ответы и свои ответы в тесте работы, а затем перенесите в бланке ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой строки, без пробелов, запяток и других дополнительных символов. Каждый символ пишется в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Какие из перечисленных потребностей удовлетворяют политические институты?

1) потребность в воспроизводстве рода 2) потребность в безопасности и социальном порядке 3) потребность в средствах существования 4) потребность в получении знаний, подготовке кадров

2. Тот факт, что за пределами познания всегда остается неизведанное, пока еще не открыты законы, говорит об

1) объективности истины 2) абсолютности истины 3) относительности истины 4) очевидности истины

3. Верны ли следующие суждения о материальных и духовных потребностях личности?

А. И материальные, и духовные потребности личности заданы биологически и даны человеку от рождения.
Б. Существуют пределы роста духовных потребностей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Признавая одного типа общества, выделяете центральную роль научного знания как источника инноваций?

1) традиционного 2) индустриального 3) постиндустриального 4) доиндустриального

5. Проведение инновационной формы жизни общества является

1) победой на выборах националистических партий 2) митинг в знак солидарности с трудящимися всего мира 3) фестиваль народного танца 4) увеличение ВВП (внутреннего валового продукта)

6. К чему как фактору производства относятся

1) денежные средства 2) алмазы нефти 3) станки и оборудование 4) здания, сооружения

7. На рисунке отражена ситуация на рынке производственной одежды для новорожденных: линия предложения S переместилась в новое положение S1 (P — цена товара, Q — объем предложения товара). Это перемещение может быть связано в первую очередь с

1) увеличением доходов потребителей 2) сокращением количества потребителей 3) снижением налогов на производителей одежды для новорожденных 4) увеличением количества магазинов, торгующих детской одеждой

8. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Понятие «безработный» тождественно понятию «неработающий».
Б. Негибкость, характерная для рынка труда, — одна из причин безработицы.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Склад-магазин — это

1) один из видов магазинов специализации 2) реализация товаров и услуг через Интернет 3) магазин, который сосредотачивает свою деятельность на продаже какой-либо одной группы товаров 4) складов готовой и розничной торговли

10. К какой разновидности социальных групп следует отнести семью

1) формальная 2) первичная 3) базовая 4) малая группа

12. Согласно результатам двух репрезентативных исследований обзора жизни: Ветовского, проведенного ИСН АН СССР в 1981–1982 гг., и Бердского, проведенного РГСР в 2008 г., respondents описывают образ жизни семьи свою работу.

Какой вывод можно сделать на основе данных этой таблицы?

1) Доля людей, полностью удовлетворенных оплатой своей работы (оплат «за»), сократилась вдвое.
2) Доля лиц, удовлетворенных оплатой своей работы, возросла.
3) Доля граждан, которые считают, что их работа не соответствует их знаниям, способностям и возможностям, увеличилась.
4) Доля респондентов, которые на вопрос «Ваша работа в полной удовлетворяет Вас?» ответили отрицательно, сократилась.

10

11

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ №1

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

--

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Основные формы мировоззрения

Мифология	Мировосприятие, совмещающее фантастическое и реалистическое восприятие
Религия	Вера в сверхъестественные силы, управляющие жизнью каждого
...	Система знаний о принципах бытия

--

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

Тоталитарный режим, авторитарный режим, политический режим, демократический режим.

--	--

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают формы политического участия граждан.

1) *голосование на выборах*; 2) *заключение контракта*; 3) *уплата налогов*; 4) *наказы депутатам*; 5) *посещение митингов*; 6) *участие в пикетировании зданий органов власти*.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

--

4. Выберите верные суждения о материальных и духовных потребностях личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Существуют пределы роста духовных потребностей.
2) Духовные потребности могут расти бесконечно.
3) Материальные потребности замещают духовные.
4) Духовные потребности личности появляются после созревания человеческого организма.
5) Человеку свойственны и материальные, и духовные потребности.

А	Б	В	Г	Д

5. Установите соответствие между сутью знаний и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Суть знаний

- А) При очень сильном морозе надо снегом растереть лицо, чтобы не обморозить его.
Б) Установление факта смерти пропавшего без вести человека по ранее принадлежавшей ему вещи.
В) Чтобы не плакать, когда режешь лук, нужно смазать нож уксусом.
Г) Производство и обмен товаров происходят на основе их стоимости, величина которых определяется общественно необходимыми затратами труда.
Д) Аура — фактическое проявление души и духа человека.

Виды знаний

- 1) научные
2) обыденные (житейские)
3) паранаучные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Фирма N реализует чулочно-носочную продукцию. У фирмы есть издержки — как постоянные, так и переменные. Какие из перечисленных издержек можно отнести к переменным? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) арендная плата
2) затраты на сырьё и основные материалы
3) процентные ставки по кредитам
4) услуги рекламы
5) оклады
6) сделанные выплаты

--

7. Выберите потребности, которые удовлетворяют политические институты, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) потребность в воспроизводстве рода
2) потребность в безопасности и социальном порядке
3) потребность в средствах существования
4) потребность участия в политической жизни
5) потребность в познании окружающего мира

--

8. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А	Б	В	Г	Д

Характеристика

- А) государство осуществляет надзор за производством и распространением
Б) свободная конкуренция
В) производители самостоятельны в экономическом отношении
Г) по преимуществу — собственность государства
Д) ценообразование свободное

Тип экономической системы

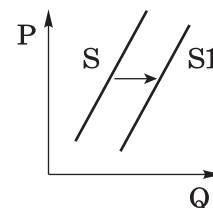
- 1) административная
2) рыночная

9. Услуги мобильной связи и сети Интернет в городе А предоставляет только одна компания.

Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) дефицит рынка | 4) рынок услуг |
| 2) местный рынок | 5) производственный рынок |
| 3) чистая конкуренция | 6) монополия |

10. На рисунке отражена ситуация на рынке производителей одежды для новорождённых: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$ (P — цена товара, Q — объём предложения товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) увеличение доходов потребителей
- 2) сокращение количества потребителей
- 3) снижение налогов на производителей одежды для новорождённых
- 4) увеличение количества магазинов, торгующих детской одеждой
- 5) рост рождаемости

11. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Все конфликты объективно обусловлены.
- 2) Каждый социальный конфликт имеет две и более стороны.
- 3) В зависимости от сложившейся ситуации социальный конфликт может иметь и отрицательные, и положительные последствия.
- 4) Каждый конфликт имеет положительные последствия.
- 5) Каждый конфликт имеет отрицательные последствия.

12. Согласно результатам двух репрезентативных исследований образа жизни: всесоюзного, проведённого ИСИ АН СССР в 1981–1982 гг., и всероссийского, проведённого РГСУ в 2008 г., респонденты следующим образом оценили свою работу.

Оценка респондентами своей работы (в % к работающим)

Ответы на вопрос: «Ваша работа...»	Хорошо оплачивается		Соответствует Вашим знаниям, способностям и возможностям		В целом удовлетворяет Вас	
	1981–1982	2008	1981–1982	2008	1981–1982	2008
Да	24	10	57	37	57	27
В основном да	39	30	33	40	32	45
В основном нет	23	31	4	11	6	15
Нет	15	29	6	12	5	13

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля людей, полностью удовлетворённых оплатой своей работы (ответ «да»), сократилась вдвое.
- 2) Доля лиц, удовлетворённых оплатой своей работы, возросла.
- 3) Доля граждан, которые считают, что их работа не соответствует их знаниям, способностям и возможностям, увеличилась.
- 4) Доля респондентов, которые на вопрос «Ваша работа в целом удовлетворяет Вас?» ответили отрицательно, сократилась.
- 5) Доля работающих, которые удовлетворены своей работой, снизилась более чем в 2 раза.

13. Выберите верные суждения о политических режимах и запишите цифры, под которыми они указаны.

--

- 1) Одна из ведущих черт тоталитарного режима — плюрализм.
- 2) Главное отличие тоталитарных режимов — отсутствие идеологического и политического плюрализма.
- 3) Тоталитарный режим приближен к демократическому.
- 4) Авторитарные режимы обладают большими шансами перехода к демократии, чем тоталитарные.
- 5) Любая революция является проявлением авторитаризма.

14. Установите соответствие между компонентами политической системы и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А	Б	В	Г	Д

Компоненты политической системы

Характеристика

- | | |
|--------------------------------|---|
| А) институциональный компонент | 1) социальные и правовые нормы |
| Б) коммуникативный компонент | 2) политические отношения и политическое сознание |
| В) культурный компонент | 3) политическая практика |
| Г) нормативный компонент | 4) политическая организация общества |
| Д) функциональный компонент | |

15. В государстве N тоталитарный режим. Какие из приведённых признаков присущи тоталитарному режиму? Запишите цифры, под которыми они указаны.

--

- 1) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную и независимость каждой из них
- 2) чиновничество и бюрократия находятся под контролем социума
- 3) полный контроль государства над всеми сферами жизни общества
- 4) наличие единой всеобъемлющей идеологии
- 5) множественность политических партий и движений
- 6) проявления оппозиции жёстко пресекаются государством

16. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям Правительства РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

--

- 1) разрабатывает и представляет Государственной думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение
- 2) утверждает изменение границ между субъектами РФ

- 3) осуществляет управление федеральной собственностью
- 4) назначает на должность судей Конституционного суда
- 5) осуществляет меры по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики Российской Федерации

--

17. Выберите верные суждения о характеристике брачного договора и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) составляется в письменной форме
- 2) подлежит нотариальному удостоверению
- 3) регулирует внебрачные отношения супругов
- 4) определяет имущественные права и обязанности супругов
- 5) ограничивает правоспособность и дееспособность супругов

А	Б	В	Г	Д

18. Установите соответствие между правами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Права

- А) право собственности
- Б) право авторства
- В) право на жизнь и здоровье
- Г) право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком
- Д) право на выбор места жительства

Виды прав

- 1) имущественные
- 2) неимущественные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

--

19. Известного спортсмена, чемпиона Олимпийских игр правоохранители привлекли к административной ответственности за хулиганство в ресторане. Что из приведённого ниже является оценкой данной ситуации с позиции требований правового государства? Запишите цифры, под которыми указаны верные утверждения.

- 1) Действия правоохранителей неправомерны, так как в правовом государстве известные люди должны быть уважаемы и почитаемы.
- 2) Действия правоохранителей неправомерны, так как задеты честь и достоинство личности.
- 3) Действия правоохранителей правомерны, так как с известных людей спрос всегда выше.
- 4) Действия правоохранителей правомерны, так как законы должны соблюдаться всеми гражданами независимо от их социального статуса.
- 5) Действия правоохранителей правомерны, так как спортсмен совершеннолетний.
- 6) Действия правоохранителей правомерны, так как спортсмен продемонстрировал деятельное неуважение к обществу, что и называется хулиганством.

А	Б	В	Г	Д	Е

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Искусством принято называть специфическую форму общественного _____ (А) и человеческой _____ (Б), которая представляет собой отражение окружающей действительности в художественных _____ (В). Посредством создания _____ (Г) искусства происходит реализация такого вида познавательной деятельности _____ (Д), как художественное познание. Предметом искусства является человек, его _____ (Е) с окружающим миром и другими индивидами, а также жизнь людей в определённых исторических условиях.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) деятельность
- 2) жизнь
- 3) люди
- 4) образ
- 5) отношения
- 6) произведение
- 7) сознание
- 8) творчество
- 9) условия

В данной рядом таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21—29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Организованная преступность: тенденции, перспективы борьбы

Изменившаяся преступность требует изменения идеологии борьбы с преступностью.

Первой и основной задачей должна быть не полная ликвидация преступности и всех причин и условий, её порождающих, что невозможно в обозримом будущем даже теоретически, а установление жёсткого социального контроля над преступностью. Социальный контроль над преступностью предполагает государственный контроль (профессиональная работа соответствующих органов), общественный контроль (контроль гражданского общества над деятельностью всех государственных институтов власти) и законодательный контроль (разработка и принятие соответствующих законов, их эффективное действие).

Вторая задача заключается в реформировании тех органов, которые мы, по старой памяти, называем правоохранительными.

С чего начинать? Пусть это не покажется странным, но начинать надо с изучения преступности. Дело в том, что, не зная объективной картины, просто невозможно выработать адекватные меры реагирования. Открытость, доступность или гласность в сфере криминальной статистики не соседствует с объективностью. Сегодня уже практически никто не подвергает сомнению тезис, что официальная статистика отражает лишь самую верхушку айсберга, а именно то, что никак не поддаётся сокрытию, или то, что никак не возможно не учесть. Именно поэтому у нас есть все основания говорить о чрезвычайно высокой степени латентности (скрытности) современной российской преступности. Разные эксперты называют в качестве реальной цифры совершаемых за год преступлений от 10–12 млн до 25–30 млн ... Кроме объективной картины преступности необходимо тщательно изучать тенденции преступности. Мы должны знать, куда мы идём и что нас ожидает в «прекрасном завтра», в каком состоянии будет жить «нынешнее поколение российских людей». Сегодня исследователи насчитывают до двух десятков тенденций преступности. Наиболее часто указывается на рост организованности, вооружённости, насильственности преступных проявлений при очень высокой степени их латентизации.

Наряду с тенденциями важное значение имеет изучение новых качеств, приобретаемых преступностью в современный период. <...> При самом беглом взгляде к таковым относятся:

Транснациональность преступности.

Изменение характера и многих сущностных качеств субъекта преступной деятельности.

Одновременная аномализация преступности — совершение серийных убийств как одна из наиболее зловещих черт аномальной преступности, но сюда же относятся «безмотивность» совершения многих жестоких преступлений, каннибализм.

Вандализация — ещё одно современное качество преступности.

Происходит обесценение человеческой жизни и влечение части людей к смерти — некрофилизация преступности. Рост числа убийств и актов насилия над личностью — лучшее тому подтверждение. Москва, например, за последние годы превратилась в достаточно опасное место пребывания.