

ХРЕСТОМАТИЯ

ПО СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ

1-4
КЛАССЫ

ЭФФЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА

О. В. Узоровой

Москва
Издательство АСТ
2025

УДК 373.3:82
ББК 84я722
У34

Узорова, Ольга Васильевна.

У34 Хрестоматия по смысловому чтению. 1-4 классы : эффективная методика О.В. Узоровой / О. В. Узорова. — Москва : Издательство АСТ, 2025. — 576 с.: ил. — (Академия начального образования).

ISBN 978-5-17-170257-1

Книга сочетает в себе хрестоматию и практикум. Кроме текста художественных произведений в книге дано полное методическое сопровождение, где детально объясняется, как ребёнок должен работать с текстом. В конце книги размещены ответы на вопросы, которые могут вызвать затруднения.

Работа с пособием разовьёт у учащихся начальной школы навыки смыслового чтения и грамотной работы с текстом художественного произведения. Эти навыки пригодятся им на уроках литературы, при выполнении контрольных работ, на ВПР по литературному чтению в 4 классе, на государственной итоговой аттестации в старших классах.

Для начального образования.

**УДК 373.3:82
ББК 84я722**

© Алексеев С.П., насл., 2025
© Астафьев В.П., насл., 2025
© Бианки В.В., насл., 2025
© Карнаухова И.В., насл., 2025
© Осеева В.А., насл., 2025
© Паустовский К.Г., насл., 2025
© Пришвин М.М., насл., 2025
© Цыганков И.А., ил., 2025
© Узорова О.В., 2025
© ООО «Издательство АСТ», 2025

ISBN 978-5-17-170257-1

Уважаемые читатели!

Эта уникальная книга сочетает в себе и хрестоматию, и учебное пособие. Занимаясь по этой книге, ваш ребёнок не просто станет хорошо читать, а научится смысловому чтению — будет глубже понимать текст, рассуждать и разбирать прочитанное. Эти навыки пригодятся ему на уроках литературы, на контрольных работах, на ВПР по русскому языку и литературному чтению в четвёртом классе, на государственной итоговой аттестации в старших классах.

Удобство книги в том, что кроме текста художественного произведения в ней дано полное методическое сопровождение по уникальной успешной методике Ольги Васильевны Узоровой. Поэтому каждый родитель, не прикладывая особых усилий, сможет самостоятельно заниматься со своим ребёнком, как опытный педагог. Все занятия подробно продуманы и расписаны по микрошагам, по которым медленно, но уверенно надо двигаться вместе ребёнком. Не бойтесь трудностей и сложных вопросов: в конце книги есть ответы!

Привыкая обращать внимание на главную мысль текста, понимать идею произведения, анализировать поступки персонажей, их характеры и настроение, замечать описание природы и мельчайшие подробности в описаниях, маленький школьник автоматически начнёт применять такой же подход к любому прочитанному тексту, научится навсегда запоминать информацию.

Привычка рассуждать при чтении останется с юным читателем на всю жизнь. Став взрослым, он сам будет объяснять своим детям, как надо учиться работать с текстом и дружить с книгой.

Ребёнок также научится первичному пересказу. Пересказывать, отвечать на вопросы по тексту, учиться самому задавать вопросы по тексту произведения (вычленять главное) — это очень сложная работа. Поэтому обязательно хвалите ребёнка, радуйтесь даже самым небольшим его успехам! Ни в коем случае не ругайте за ошибки и неудачи — первые шаги в книге могут даваться с трудом. Приободрите, поправьте при не столь гладком и идеальном пересказе, подскажите при затруднении с ответом, и вы вскоре увидите прогресс и отличные результаты!

Навыки работы с текстом обязательно пригодятся и при написании изложений и сочинений. Осваивая функциональное чтение, активно работая в книге с карандашом, ребёнок будет сочетать

все виды работы с текстом одновременно. Втянувшись в работу, разбирая шаг за шагом текст по данной методике, ученик обязательно обогатит свой словарный запас, научится вычленять главное, задаваться вопросами: «Для чего автор применил тот или иной приём? Зачем вложил в уста персонажа нужные слова?» Это большой шаг к настоящему профессионализму при чтении.

Работа с текстом

Самое главное в нашем пособии — научить ребёнка работать с текстом. Для этого предлагаем воспользоваться методом активного чтения — **инсертом**.

Инсерт (INSERT — Interactive Noting for Effective Reading and Thinking (интерактивная познавательная система для эффективного чтения и мышления) — приём маркировки текста при чтении условными значками.

При первом прочтении произведения (сказки, рассказа, стихотворения, басни и пр.) взрослый/учитель показывает пример, задаёт тон, начиная читать текст. Затем ребёнок/ученики начинают чтение сначала, подражая выразительному чтению, и продолжают самостоятельно. Сначала ребёнок/дети читают текст на каждой странице вслух (можно по цепочке), доходя до вопросов, отвечают по порядку на них по прочитанному тексту. При чтении текста идёт активная работа карандашом на полях книги. Сперва надо изучить с детьми систему условных знаков:

«+» — новое для меня.

«!!!» — это меня удивило.

«✓» — я это знал.

«?» — у меня остались вопросы.

На первом этапе взрослый/учитель подсказывает ребёнку/ученикам, в каких местах и какой значок применить. Поскольку уровень знаний и понимания текста каждого ребёнка разный, этот процесс индивидуален, некоторые моменты могут различаться.

Очень важно после прочтения текста обсудить свои заметки со взрослым/учителем/одноклассниками. После того как ребёнок/ученики отвечают на все вопросы по тексту из книги, как правило, все затруднения детей, возникшие при прочтении, разрешаются.

Одним из заданий в книге к тому или иному тексту или отрывку будет заполнение таблицы. Ребёнок заполняет её в отдельной тетради в соответствии со своей разметкой на полях. Например:

1) он не знал, что если беспокоить маму птичку, она может оставить насиженное гнездо (в тексте он делает пометку +). А в таблицу так и пишет: «Не знал, что если беспокоить маму птичку, она может оставить насиженное гнездо»;

2) ребёнка удивило, что ребята забирали с победой гнездо как трофей (в тексте он делает пометку !!!). В таблицу он пишет, что именно его удивило;

3) если в ходе чтения встречается знакомая ребёнку информация, он ставит значок ✓, а в таблицу вносит информацию, которая ему знакома;

4) если ребёнку при чтении встречается незнакомое слово или выражение, он ставит на полях значок ?, а в таблицу пишет, что именно ему было непонятно.

Образец работы с текстом

+ «Случалось иногда, что мать, наскучив нашим любопытством, бросала гнездо...».

!!! «...Доставали яички или даже всё гнездо и уносили к себе в комнату, считая, что мы законные владельцы жилища, оставленного матерью».

✓ «Птичка... высидывала свои яички, и мы вдруг находили вместо них голеньких детёнышей... видели, как мать прилетала и кормила их мушками и червячками».

? 1. птичка зорька
2. птичка горихвостка

Образец работы с таблицей

Новое для меня +	Не знал, что если беспокоить маму птичку, она может оставить насиженное гнездо.
Это меня удивило !!!	Меня удивило, что ребята забирали с победой гнездо как трофей.
Я это знал ✓	Я знал, что из птичьих яиц вылупятся голые птенцы и мама будет кормить их.
У меня остались вопросы ?	1. Я не знаю, как выглядит птичка зорька. 2. Я не знаю, как выглядит птичка горихвостка.
Где об этом можно прочитать	В энциклопедии или в интернете.

Если у ребёнка остались вопросы, он, посоветовавшись со взрослым, может заполнить графу в таблице «Где об этом можно прочитать». Взрослый/учитель подсказывает источники информации, причём не только печатные (словарь, энциклопедия, другие рассказы, интернет, мультфильмы, познавательные программы).

Обращаем ваше внимание: ученики первого и второго классов заполняют таблицу в соответствии с теми навыками письма, которые они уже приобрели.

После прочтения произведения и заполнения таблицы в отдельной тетради по методу инсерт дети начнут глубже осмыслять прочитанное, читать текст не пассивно, а вдумчиво и внимательно; приучатся читать весь текст, не упуская скучные или неясные моменты, не следя только за тем, что интересно и понятно без напряжения мысли.

Практика ответов на вопросы по тексту в дальнейшем приведёт к тому, что ребёнок при прочтении любого текста будет мысленно по ходу чтения задавать себе аналогичные вопросы и мысленно сразу же отвечать на них. Чтобы избавить взрослых/учителей от лишней нагрузки, ответы на сложные вопросы даны в конце книги. При любом затруднении можно посмотреть ответ, сравнить ответ ребёнка/ученика с правильным ответом.

Произведения можно читать за несколько занятий. **Не торопитесь: главное — не скорость, а понимание текста, осознанное чтение и усвоение смысла!**

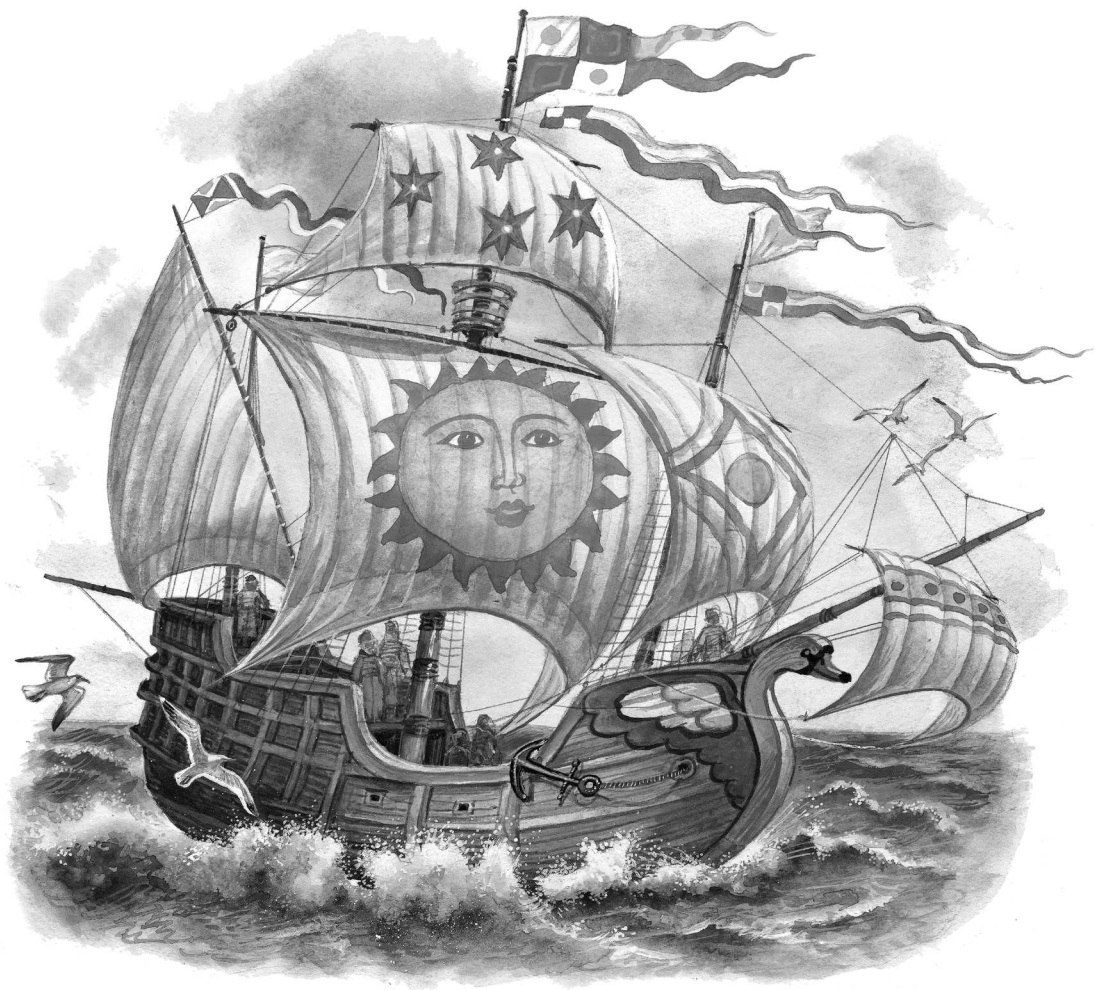
В процессе работы с книгой ребёнок/дети столкнутся с необходимостью определить **тему** текста и его **главную мысль**, поэтому важно их различать. **Тема** текста — то, о чём говорится в тексте в целом, это ответ на вопрос: «О чём рассказ/текст в целом?» **Темой** текста можно его озаглавить.

Главная мысль текста — то, что хотел сказать автор читателю, какую мысль старался до него донести. Чтобы определить **главную мысль** текста, надо последовательно ответить на три вопроса. 1) Что произошло в рассказе/тексте? 2) О чём ты задумался после прочтения рассказа/текста? 3) Какая мысль заставила автора написать этот рассказ/текст? В баснях, например, **главная мысль** текста выделена как мораль.

Очень важно, чтобы, отвечая на вопрос, ребёнок находил и подчёркивал в тексте слова, которые подтверждают его ответ (если вопрос позволяет это сделать). Такая практика поможет в старших классах при цитировании в сочинениях.

После такого детального разбора каждого произведения у младшего школьника появляется богатейший опыт работы с текстом, навык эффективного активного смыслового чтения, грамотной работы с информацией, умение анализировать различные стороны жизни, принимать взвешенные решения, развивается открытость новым идеям, формируется собственное мнение, умение оценивать ситуацию и осознавать собственные суждения. Читайте с удовольствием, и книга обязательно станет лучшим другом вашего ребёнка!

С уважением, Ольга Васильевна Узорова



1

КЛАСС

Русские народные сказки

ЛИСА И ЖУРАВЛЬ

Лиса с журавлём подружились. Вот вздумала лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости:

— Приходи, куманёк, приходи, дорогой! Уж я тебя угощу!

Пошёл журавль на званный пир. А лиса наварила манной каши и размазала по тарелке.

Подала и потчует:

— Покушай, голубчик куманёк, — сама стряпала.

Журавль стук-стук носом по тарелке, стучал, стучал — ничего не попадает! А лисица лижет себе да лижет кашу, так всё сама и съела. Кашу съела и говорит: «Не обессудь, куманёк! Больше потчевать нечем».

Журавль ей отвечает:

— Спасибо, кума, и на этом! Приходи ко мне в гости.

На другой день приходит лиса к журавлю, а он приготовил окрошку, наклал в кувшин с узким горлышком, поставил на стол и говорит:

— Кушай, кумушка! Право, больше нечем потчевать.

Словарик

Потчует — угощает.

Стряпала — готовила.

Не обессудь — не суди строго, не обижайся.

Лиса начала вертеться вокруг кувшина. И так зайдёт, и этак, и лизнёт его, и понюхает — никак достать не может: не лезет голова в кувшин.

А журавль клюёт себе да клюёт, пока всё не съел. — Ну, не обессудь, кума! Больше угощать нечем.

Взяла лису досада. Думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла — несолоно хлебавши. Как аукнулось, так и откликнулось!

С тех пор и дружба у лисы с журавлём врозь.



??? Вопросы и задания

1. Почему лиса пригласила в гости журавля? Что лиса подала к столу? Подчеркни в тексте.

2. Почему журавль ничего не смог съесть?

3. Подбери синонимы к словам «стряпать», «потчевать».

4. Почему в гостях у журавля лиса ничего не смогла съесть?

5. Правильно ли поступил журавль, решив отомстить лисе? Обоснуй свой ответ.

6. Объясни значение пословицы: «Как аукнется, так и откликнется». Почему сказка завершается этой пословицей?

7. Определи тему и главную мысль сказки.

8. Составь план и перескажи сказку.

ЛИСА И ТЕТЕРЕВ

Тетерев сидел на дереве. Лисица подошла к нему и говорит:

— Здравствуй, тетеревочек, мой дружок, как услышала твой голосок, так и пришла тебя проведать.

— Спасибо на добром слове, — сказал тетерев.

Лисица притворилась, что не расслышала, и говорит:

— Что говоришь? Не слышу. Ты бы, тетеревочек, мой дружок, сошёл на травушку погулять, поговорить со мной, а то я с дерева не расслышу.

Тетерев сказал:

— Боюсь я сходить на траву. Нам, птицам, опасно ходить по земле.

— Или ты меня боишься? — сказала лисица.

— Не тебя, так других зверей боюсь, — сказал тетерев. — Всякие звери бывают.

— Нет, тетеревочек, мой дружок, нынче указ объявлен, чтобы по всей земле мир был. Нынче уж звери друг друга не трогают.

— Вот это хорошо, — сказал тетерев, — а то вот собаки бегут; кабы по-старому, тебе бы уходить надо, а теперь тебе бояться нечего.

Лисица услышала про собак, наострила уши и хотела бежать.

— Куда же ты? — сказал тетерев. — Ведь нынче указ, собаки не тронут.

— А кто их знает, — сказала лиса, — может, они указа не слышали. И убежала.

ПЕТУШОК И БОБОВОЕ ЗЁРНЫШКО

Жили-были петушок и курочка. Петушок всё торопился, всё торопился, а курочка знай себе приговаривает:

— Петя, не торопись! Петя, не торопись!

Клевал как-то петушок бобовые зёрнышки, да второпях и подавился. Подавился, не дышит, не слышит, словно мёртвый лежит.

Перепугалась курочка, бросилась к хозяйке, кричит: — Ох, хозяйшюка, дай скорей маслица, петушку горлышко смазать: подавился петушок бобовым зёрнышком!

Хозяйка говорит:

— Беги скорей к коровушке, проси у неё молока, а я собью маслица.

Бросилась курочка к корове:

— Коровушка, голубушка, дай скорей молока! Из молока хозяйшюка собьёт маслица, маслицем смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зёрнышком.

??? Вопросы и задания

К сказке «Лиса и тетерев»

1. Где сидел тетерев? Почему? Подчеркни в тексте.
2. Почему лиса притворилась, что не слышит тетерева?
3. Объясни, в чём состояла хитрость лисы.
4. Кто в этой сказке оказался хитрее, лиса или тетерев? Почему? Объясни своими словами.
5. Определи тему и главную мысль сказки.
6. Составь план текста. Перескажи сказку.
7. Придумай другое окончание сказки. Как ещё тетерев мог бы избежать коварства лисы?

— Ступай скорей к хозяину, пусть он принесёт мне свежей травы.

Бежит курочка к хозяину:

— Хозяин, хозяин! Дай скорей коровушке свежей травы, коровушка даст молочка, из молочка хозяйюшка собьёт маслица, маслицем я смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зёрнышком.

Хозяин и говорит ей:

— Беги скорей к кузнецу за косой.

Со всех ног бросилась курочка к кузнецу:

— Кузнец, кузнец, дай скорей хозяину хорошую косу! Хозяин даст коровушке травы, коровушка даст молока, хозяйюшка даст мне маслица, я смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зёрнышком.

Кузнец дал хозяину новую косу, хозяин дал коровушке свежей травы, коровушка дала молока, хозяйюшка сбила масла, дала маслица курочке. Смазала курочка петушку горлышко. Бобовое зёрнышко проскочило.

Петушок вскочил и во всё горло закричал:

— Ку-ка-ре-ку!

КОТ, ПЕТУХ И ЛИСА

В лесу в маленькой избушке жили-были кот да петух. Кот рано утром вставал, на охоту ходил, а Петя-петушок оставался дом стеречь. Уйдёт кот на охоту, а петушок всё в избушке приберёт, пол чисто подметёт, вскочит на жёрдочку, песни поёт и кота ждёт.

Бежала как-то лиса, услышала, как петух песни поёт, — захотелось ей петушиного мяса попробовать. Вот она села под окошко да и запела:

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Выгляни в окошко —
Дам тебе горошку.

Петушок выглянул, а она его — цап-царап — схватила и понесла.

Петушок испугался, закричал:

— Несёт меня лиса за тёмные леса, за высокие горы! Котик-братик, выручи меня!

Кот недалеко был, услышал, помчался за лисой что было силы, отнял петушка и принёс его домой.

На другой день собирается кот на охоту и говорит петушку:

??? Вопросы и задания

К сказке «Петушок и бобовое зёрнышко»

1. Что произошло с петушком? Подчеркни в тексте.
2. К кому обращалась курочка, чтобы помочь петушку?
3. Можно ли назвать курочку заботливой? Почему?
4. Почему хозяйка и хозяин говорят спокойно, а курочка кричит?
5. Как помогли петушку? Подчеркни в тексте.
6. Определи тему и главную мысль сказки.
7. Составь план и перескажи текст.