

О.А. Новиковская

МАЛЫШ УЧИТСЯ ГОВОРИТЬ

Развитие речи от 1 года до 3 лет



Издательство АСТ
Москва
2018

УДК 372.3/.4
ББК 74.1
Н73

Новиковская, Ольга Андреевна.

Н73 Малыш учится говорить. Развитие речи от 1 года до 3 лет / О. А. Новиковская. — Москва: Издательство АСТ, 2018. — 479, [1] с.: ил. — (Книга российской мамы).

ISBN 978-5-17-107558-3.

Автор этого пособия О.А. Новиковская — известный логопед, успешный педагог-практик с большим опытом работы, специалист по раннему речевому развитию и обучению детей.

В этой книге вы найдете игры, упражнения, а также описание приемов артикуляционной гимнастики, которые помогут ребенку правильно произносить звуки, расширить свой словарный запас, развить внимание, память, мышление.

Для родителей и педагогов.

УДК 372.3/.4
ББК 74.1

ISBN 978-5-17-107558-3

© О.А. Новиковская, 2018
© О.Р. Серебрякова, иллюстрации, 2011
© Л.В. Двинина, иллюстрации, 2013
© ООО «Издательство АСТ», 2018

ПОЧЕМУ НЕ ВСЕГДА МОЛЧАНИЕ — ЗОЛОТО

...воспитание речи есть всегда воспитание мысли. Одно неотделимо от другого.

К. И. Чуковский

По наблюдениям специалистов, число детей с задержкой речевого развития, к сожалению, год от года растет. Причины этого — недостаточное внимание к малышу, его воспитанию, или состояние его здоровья. Если в первом случае достаточно изменить условия, обеспечив эмоционально-речевое общение взрослых с ребенком, то во втором необходимо лечение, а также регулярные занятия с логопедом.

По данным статистики, **абсолютно здоровых детей рождается все меньше и меньше.** Любая родовая травма, хроническое заболевание или слабая сопротивляемость организма, в результате чего ребенок часто болеет, могут повлиять на

его общее развитие, и в первую очередь на развитие речи.

Маленький человек, появившись на свет, не обладает врожденным знанием родного языка. От природы ему дана только способность в первые годы жизни усвоить правила языка, на котором говорят окружающие. Эта способность реализуется лишь в процессе общения со взрослыми, когда ребенок пытается подражать их речи. Если он лишен такой возможности, то речь не формируется.

Подтверждением того, что без обучения и вне человеческой среды освоение речи и развитие других психических функций невозможно, может служить печальная судьба детей-«маугли». Последний такой случай был зафиксирован в 2004 году на Алтае. Младенцы, вскормленные в логове волков и прожившие среди животных до трехлетнего возраста, навсегда лишились возможности научиться говорить по-человечески. Кроме того, они и на психическом уровне больше напоминали животных: мышление (умение рассуждать, обобщать и т. д.) было не развито, отсутствовали высшие эмоции (любовь, дружба, сострадание и др.), а поведение определя-

лось повадками вскормившего их животного.

Такие примеры свидетельствуют о том, что процессы развития речи и всех остальных отделов психики растущего человека тесно взаимосвязаны. Ведь слово — это не только единица речи, но и единица мышления. С помощью слов мы материализуем свои мысли: рассуждаем, анализируем, делимся умозаключениями с другими людьми.

Предоставляя малышу возможность активно исследовать окружающий мир, мы одновременно стимулируем его речевое развитие. Обучая ребенка родной речи, мы способствуем развитию его интеллекта.

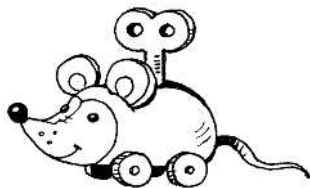


Очень важно, чтобы у малыша **вовремя** сформировалась речь, так как задержка обычно, неблагоприятно сказывается на интеллектуальном развитии маленького человека — специалисты называют ее «вторичной задержкой познавательной деятельности». В результате у неговорящего ребенка с изначально нормальными задатками будет отмечаться отставание в психическом развитии.

Кроме того, у 2–3-летнего ребенка, не владеющего речью, возникает множество других проблем, и одна из них — трудности в общении со сверстниками. Это влечет за собой сложность адаптации в детском коллективе. В результате маленький молчун чаще всего замыкается в себе, отказываясь от каких бы то ни было попыток вступать в общение с окружающими. У него формируется **речевой негативизм** — стойкое нежелание говорить, преодолеть которое даже специалисту будет очень непросто.

Книга, которую вы держите в руках, подскажет вам, что необходимо делать, если ваш ребенок «все понимает, но не говорит», на какие факторы риска, приводящие к задержке речевого развития, сле-

дует обратить особое внимание. Она также поможет вам проверить, как развивается ваш малыш, ориентируясь на общепринятые показатели развития детей от рождения до 3–4 лет.



РАЗ СЛОВЕЧКО, ДВА СЛОВЕЧКО...

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Почему происходит задержка речевого развития? Чтобы понять это, мы должны знать, как формируется речь у здорового, нормально развивающегося малыша.

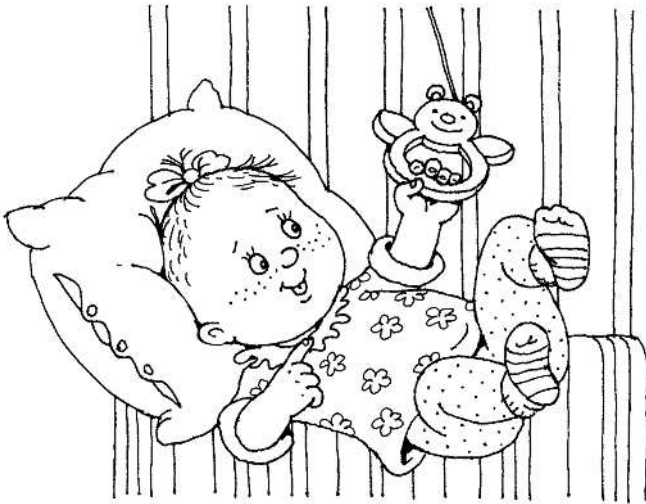
Многие родители считают, что речь появляется в тот день, когда ребенок произносит свое первое слово. На самом же деле этому незабываемому дню предшествует длительный период, в течение которого малыш всматривается в лицо взрослого, слушает его, учится владеть собственными губами и языком.

Развитие речи у маленького человека происходит в два этапа:

- 1) *подготовительный* — от рождения до появления первых сознательно сказанных слов (примерно около года);

2) *самостоятельный* — ребенок активно говорит, учится строить фразы и предложения.

Подготовительный речевой этап — этап так называемых голосовых реакций. Криком малыш сообщает взрослому о своих потребностях, например, что он голоден или испытывает дискомфорт от мокрых пеленок и памперсов, ему холодно или нездоровится. Постепенно крик ребенка окрашивается разными интонациями, и мать начинает понимать, что именно нужно малышу. Таким образом, *крик получает смысловую нагрузку и становится средством общения младенца со взрос-*



слыми. Кроме того, крик имеет еще одну функцию, которая называется «озвученное дыхание»: малыш кричит — у него развиваются легкие.

Когда малыш сосет грудь матери, он выполняет первые упражнения для губ и языка. Существует закономерность: если малыш мало и вяло сосет, то и речь у него, скорее всего, появится позднее и будет нечеткой, так как в раннем возрасте органы артикуляции не приобрели необходимой подвижности.

С полутора месяцев малыш во время бодрствования уже пытается издавать различные звуки. Эти голосовые реакции называются *гулением*. Ребенок произносит звуковые комплексы «агу», «гы», «кхы», тренируя губы, язык, мягкое нёбо и другие артикуляционные органы.

В 3–4 месяца на смену короткому комплексу согласных звуков приходит певучее гуление («свирель») — младенец нараспев произносит гласные звуки, например: «аль-ле-е-лы-агы-аы». В это время развивается уже не только артикуляция, но и так называемое речевое дыхание.

К концу первого полугодия появляется лепет. Подросший малыш произносит от-

дельные слоги. Сначала «ба», «ма», «па», несколько позже — «тя», «дя». Между 6-м и 9-м месяцами возникают повторные слоги в виде звуковых цепочек: «ба-ба-ба, ма-ма-ма, тя-тя-тя» и т. д. Ребенок тренирует свой слух — он лепечет и прислушивается к тому, что произнес, многократно повторяя сказанный им же самим слог. Следует отметить, что у глухих от рождения детей гуление возникает, а лепет из-за отсутствия слуха — нет. По сравнению с гулением лепет более сложный вид речевых упражнений. Раз от раза движения губ и языка малыша при произнесении звуков становятся все более четкими, появляются новые сочетания согласных и гласных звуков.

В 9–10 месяцев ребенок начинает подражать не только произношению слогов, но и простым словам, которые говорит взрослый. При этом пары слогов малыш произносит не отдельно, как раньше, а слитно.

В 1 год малыш может научиться произносить 6–10 слов. Одни слова возникают из лепета («мама», «баба», «папа»), другие представляют собой звукоподражание («му», «ав-ав»). Общась со взрослыми,

ребенок пользуется и несколькими легкими для произнесения словами («дай», «на», «бах» и др.). При этом количество понимаемых ребенком слов почти в десять раз больше произносимых, так как речевой аппарат маленького человека еще не совершенен.

2-й год жизни — решающий в развитии речи. Быстро растет словарный запас: *активный* — слова, которые малыш говорит сам, и особенно *пассивный* — слова, которые ребенок понимает.

Речь развивается в основном за счет все возрастающей познавательной деятельности малыша. В это время ребенок начинает ходить, знакомиться с окружающими его предметами, и если взрослый будет сопровождать исследовательскую деятельность крохи словесными комментариями, то и знать малыш день ото дня будет все больше и больше.

Активный словарь ребенка начала второго года жизни увеличивается в основном за счет сокращенных слов, представляющих собой один ударный (или первый) слог от слова, которое малыш хочет сказать. Вот примеры таких облегченных слов: «ка» — каша, «ки» — киса, «тя» —

тапки. Эти первые слова имеют обобщенный смысл и служат для обозначения и самого предмета, и действий с ним, и одного из его качеств. Например, ребенок произнес: «Ки!», что может означать: «Там кошка», «Дай кошку» или «Шарфик пушистый, как кошка».

Основным носителем смысла речи в это время является даже не само упрощенное слово, а интонация и ритм. Понять, что малыш хочет сказать, можно, ориентируясь на конкретную ситуацию, в которой происходит общение. Тем более что свои слова он, как правило, подкрепляет жестами и мимикой.



С 1,5 лет у ребенка начинает увеличиваться количество правильно произносимых слов, они постепенно вытесняют звукоподражания. Сначала малыш учится говорить слова из двух слогов с одинаковыми согласными, но разными гласными звуками, например «тетя», «Нина», «Вова». Затем приходит очередь слов, состоящих из неповторяющихся согласных и гласных звуков, таких как «часы», «лиса», «Катя».

В 1 год 9 месяцев — 1 год 11 месяцев у большинства нормально развивающихся детей происходит «лексический взрыв». Если до этого количество слов в пассивном словаре примерно в четыре раза превышало их количество в активном, то теперь соотношение стремительно меняется. Значительно увеличивается число слов, которые малыш произносит сам.

Следует отметить, что развитие речи у мальчиков и у девочек отличается некоторым своеобразием. Девочки, как правило, начинают говорить раньше, чем мальчики. У девочек быстро растет предметный словарь (за счет существительных), тогда как у мальчиков, начинающих говорить несколько позже, среди первых

слов преобладают слова-действия, то есть глаголы.

Примерно в 2 года здоровый ребенок, будь то мальчик или девочка, произносит свои первые фразы, состоящие из двух, иногда трех слов. Для активного развития фразовой речи необходимо, чтобы в лексиконе малыша кроме существительных было достаточное количество глаголов (не менее 10). По данным научных исследований, усвоение ребенком именно слов-действий является «пусковым механизмом» для появления фразовой речи.

Слова в первых фразах малыша могут оставаться еще лепетными, упрощенными, тем не менее это означает, что маленький человек уже перешел на новую ступень речевого развития. Вот примеры высказываний крохи (с «переводом»): «Ки ам-ам» — «Кошка ест»; «Тата бай-бай» — «Тата (говорит про себя) будет спать»; «Дай пи» — «Дай пить»; «Баба нет» — «Бабушки нет»; «Мама, ди гу!» — «Мама, идем гулять!»; «Папа де?» — «Где папа?»

Несмотря на то что в словаре ребенка преобладают существительные и глаголы, причем глаголы встречаются в 2–3 раза реже, чем существительные, он начи-