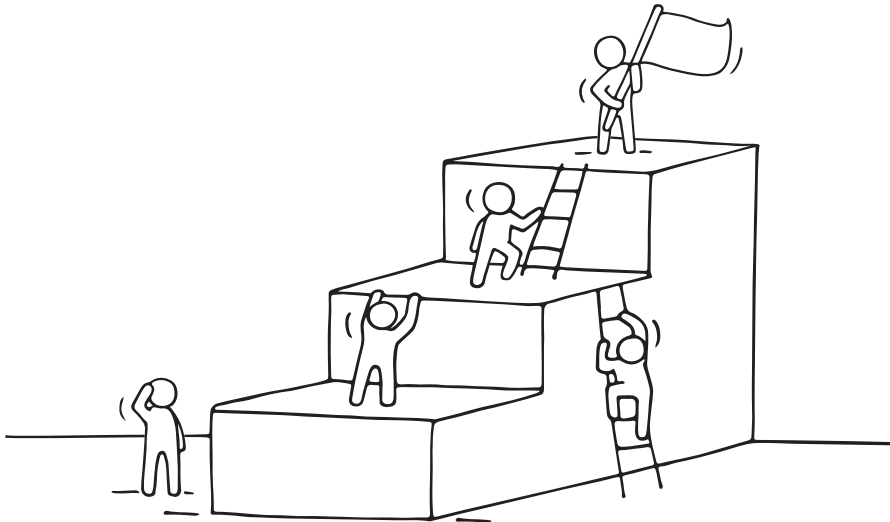


Макото Шичида

# ТРЕНИРУЙ МОЗГ!

Японская система обучения детей



«МАСТЫЦА»

УДК 372.3/4  
ББК 74.102  
Ш55

**“MIGINOUKYOIKU” DE KODOMO WA KAWARU**  
**By Makoto SHICHIDA**

*Оригинальное издание опубликовано на японском языке под названием: «Правополушарное обучение меняет детей. Как раскрыть дремлющие способности и воспитать сильный характер» («Children can change through right brain education»)*

*Серия «Лёгкий старт»  
Издание для досуга  
Демалысқа арналған баспа  
Для широкого круга читателей*

**Макото Шичида**  
**ТРЕНИРУЙ МОЗГ!**  
**Японская система обучения детей**

Научный редактор *Г. Абдулова*  
Дизайн обложки *Н. Ворламова*  
Ответственный редактор *Т. Гавердовская*  
Художественный редактор *М. Стародубцев*  
Технический редактор *Е. Кудиярова*  
Корректор *Р. Низяева*  
Дизайн и вёрстка *М. Мельниковой*

Общероссийский классификатор продукции  
ОК-034-2014 (КПЕС 2008);  
58.11.1 — книги, брошюры печатные  
Книжная продукция ТР ТС 007/2011

Подписано в печать 24.06.2021.  
Дата изготовления: июль, 2021 г.  
Произведено в Российской Федерации  
Формат 70х90/16. Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Гарнитура Circle. Усл. печ. л. 18,72.  
Тираж экз. Заказ №

**Изготовитель: ООО «Издательство АСТ».**  
129085, г. Москва, Звёздный бульвар, дом 21, строение 1,  
комната 705, пом. 1, 7 этаж.  
Электронный адрес: ask@ast.ru. Сайт: www.ast.ru

**Адрес места осуществления деятельности по изготовлению продукции:**  
123112, г. Москва, Пресненская набережная, д. 6, стр. 2,  
Деловой комплекс «Империя», 14, 15 этаж.

**«АСТ баспасы» ЖШҚ**  
129085, Мәскеу қ., Жұлдызды ғүлаза, 21-үй, 1-құрылыс,  
705-бөлме, 1 жай, 7-қабат.  
Біздің электрондық мекенжаймыз : www.ast.ru E-mail: ask@ast.ru  
Интернет-магазин: www.book24.kz Интернет-дүкен: www.book24.kz  
Импортер в Республику Казахстан — Представитель по приему претензий в Республике Казахстан — ТОО РДЦ Алматы, г. Алматы.  
Қазақстан Республикасына импорттаушы және Қазақстан Республикасында наразылықтарды қабылдау бойынша өкіл —  
«РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ.,  
Домбровский көш., 3-а», 5 литері, офис 1. Тел.: 8(727) 251 59 90,91,  
факс: 8 (727) 251 59 92 ішкі 107;  
E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz , www.book24.kz  
Тауар белгісі: «АСТ». Өндірілген жылы: 2021. Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген. Сертификатқа қарастырылған

**Мы в социальных сетях. Присоединяйтесь!**  
<https://vk.com/ast.deti>;  
<https://www.instagram.com/ast.deti>;  
<https://www.ok.ru/ast.deti>;  
<https://www.facebook.com/ast.deti>

**Шачида, Макото.**

Ш55 Тренируй мозг! Японская система обучения детей / М. Шичида ; пер. с японского Е. Анисимовой. — М. : Издательство АСТ, 2021. — 256 с. : ил. — (Лёгкий старт).

ISBN 978-5-17-122477-6.

Метод обучения Макото Шичиды, представленный в книге, помогает выявлять врождённые способности и развивать их, когда это проще всего сделать, то есть в детстве. Макото Шичида — доктор педагогических наук, всемирно известный эксперт по дошкольному и школьному образованию, автор метода правополушарного обучения. Его книги переведены на многие языки, его методиками пользуются более чем в 370 детских центрах по всему миру. Эта книга содержит основные идеи автора. Простым и понятным языком в ней объясняется, как работает мозг ребёнка, как его правильно развивать, приводятся специальные упражнения.

Для широкого круга читателей.

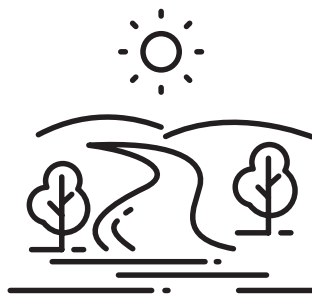
“MIGINOUKYOIKU” DE KODOMO WA KAWARU  
By Makoto SHICHIDA  
Copyright © 1997 by Office Shichida, Inc.  
All rights reserved.

Original Japanese edition published by PHP Institute, Inc., Tokyo.  
Russian edition published by arrangement with PHP Institute, Inc., Tokyo in care of Japan Uni Agency, Inc. Tokyo.  
Публикуется с разрешения PHP Institute, Inc. и Japan Uni Agency, Inc.

© ООО «Издательство АСТ», 2021

© Анисимова Е.И., перевод, 2021  
В оформлении использованы материалы, предоставленные фотобанком Shutterstock/FOTODOM

# СОДЕРЖАНИЕ



**Вступительное слово** ..... 9

## **Введение. Интерес – основа успешного обучения**

Почему нельзя ждать немедленного результата?.....11

Оценка должна вдохновлять ..... 14

Зачем нужна мотивация? ..... 16

### **Секрет гармоничного развития**

Любовь..... 18

Духовный мир..... 21

Мозг..... 22

Связь любви, души и мозга..... 24

Три условия веры в себя ..... 27

Уважайте личность ребёнка! ..... 28

О вреде психического напряжения ..... 30



---

Воспитание, несущее радость .....	32
Зачем уметь мечтать?.....	34

### **Глава 1. Путь развития ребёнка**

Самое важное в воспитании .....	37
Врождённый потенциал развития .....	39
Особый подход.....	41
Эффективное обучение достижимо .....	44
Разбудите любовь в сердце ребёнка! .....	47
Ценность живого общения .....	50
Как «включить» правое полушарие мозга?.....	53
Чтобы изменить ребёнка, начните с себя .....	55
Шесть правил взаимодействия с ребёнком .....	57
Результаты метода правополушарного обучения .....	60
Каких детей мы растим? .....	63

### **Глава 2. Метод правополушарного обучения**

История вопроса .....	66
Почему мы не используем весь потенциал мозга? ....	69
Два взгляда на мир.....	71
Новые возможности.....	73
Способность к исцелению .....	76
Особенности детского мышления.....	79



Как работает правое полушарие мозга?.....	81
Звуки и образы вокруг нас.....	83
Специфика правополушарной памяти.....	85
Правополушарный счёт.....	88
Музыкальные способности.....	91
Визуализация и успеваемость.....	93

### **Глава 3. Потрясающая «правополушарная память»**

Два вида памяти.....	96
Образная природа памяти.....	99
Секрет «правополушарной памяти».....	101
Мгновенный эффект.....	104
Разные стратегии запоминания.....	106
Упражнения для развития памяти.....	109
Упражнения по скорочтению.....	112
Почему важны развивающие игры?.....	116
Прежде всего медитация и дыхание!.....	118
Экстрасенсорные способности.....	120
Ассоциации – основа фотографической памяти.....	122

### **Глава 4. Развиваем силу воображения**

Учим ребёнка видеть образы.....	125
Внушение и воображение как основа занятий.....	128



---

Образное мышление .....	131
Воображение — универсальная функция правого полушария .....	133
Упражнения на остаточное изображение .....	135
Как научить ребёнка медитировать? .....	138
Образное мышление и моментальное запоминание .....	141
Душевный разговор .....	143
Как построить урок? .....	146
Образное мышление и скорочтение .....	149
Представь себя поленом! .....	151
Что поможет улучшить успеваемость? .....	153

## **Глава 5. Великая польза образного мышления**

Пишем сочинение .....	156
Рисуем картинку .....	158
Занимаемся каллиграфией .....	161
Разучиваем музыкальные произведения .....	163
Осваиваем школьные предметы .....	165
Занимаемся спортом .....	168
Развиваем способность исцелять .....	171
Истории из жизни детей. Часть 1 .....	173
Истории из жизни детей. Часть 2 .....	176



Обучаем детей с особенностями развития.....	179
Используем предчувствия.....	181
Лечим психологические травмы.....	183

## **Глава 6. Эпоха правополушарного обучения**

Введение методики в школах .....	185
Межполушарное взаимодействие .....	188
Наука и тайны мозга .....	190
Пять главных задач образования .....	193
Творческий потенциал нашего бессознательного ...	195
Каналы получения информации .....	198
Человеческое тело как суперкомпьютер .....	201
Бесконечные ресурсы правого полушария .....	203
Какое обучение достигнет глубинных уровней сознания? .....	205
Дети с развитым образным мышлением.....	207
Сила слова и личность учителя .....	210
Источники духовного роста ребёнка.....	212

## **Глава 7. От теории к практике**

Цели правополушарного обучения.....	215
Правополушарное обучение в младших классах.....	217
Информационный канал правого полушария.....	220



Упражнения на развитие образного мышления .....223

Практическое значение образного мышления .....226

### **Заключение. Революция сознания**

Прогресс в образовании .....229

Интеллект на уровне клеток .....232

Теория энергетических волн .....234

О связи материальных объектов и сознания .....236

Резонанс с космической памятью ..... 238

Трансформация восприятия, памяти, мышления ..... 241

Ключ к космической мудрости .....243

Образы реальны, а реальность — призрачна .....246

Мир полон любви ..... 248

Духовный рост нужен каждому .....250

Идеальная картина образования .....253

**Об авторе** .....255

## Вступительное слово

От природы все люди наделены большим потенциалом, однако его практически не используют. Считается, что за всю жизнь мы раскрываем лишь три процента собственных способностей.

На самом деле бóльшая часть наших задатков спрятана в правом полушарии головного мозга. Поскольку до недавнего времени правое полушарие почти не исследовалось, никто не обращал внимания на скрытые в нём ресурсы интеллектуального и личностного роста.

Если мы уделим внимание этому потенциалу и научимся использовать функционал правого полушария, то значительно расширим возможности развития наших детей. Применение педагогических методик и приёмов, основанных на стимулировании правого полушария мозга, позволяет создать условия для превращения детей с интеллектуальными нарушениями или с ограни-



ченными возможностями в области обучения в одарённых детей.

Этот метод не только затрагивает способность к обучению и позволяет выявить таланты. Он хорош ещё и тем, что все дети, которых по нему обучали, демонстрировали такие качества, как доброта, умение хорошо взаимодействовать, восприимчивость, эмпатия, богатое воображение, креативность. Это естественное следствие того, что метод правополушарного обучения основан на любви, единении и совместном творчестве, в отличие от левополушарного метода, базирующегося на соперничестве.

В этой книге я рассказываю, что происходит с ребёнком при правополушарном обучении. Я уверен, что вас впечатлят результаты детей, с которыми работали в рамках данного метода. Все учителя, перешедшие на правополушарное обучение, единодушно отмечали, что их ученики каждый день раскрывались с новой, потрясающей стороны.

В конце XX века исследования мозга достигли поистине впечатляющих высот, благодаря чему родился этот новый метод обучения. Я искренне надеюсь, что в будущем он найдёт широкое применение в системе образования!

1997 год, счастливый июньский день,  
Макото Шичида

# **ВВЕДЕНИЕ. Интерес — основа успешного обучения**

## **Почему нельзя ждать немедленного результата?**

Родители часто задумываются, как организовать обучение ребёнка в начальной школе, как правильно подготовить его к переходу в средние классы. На каждой ступени обучения надо заставить ребёнка отлично учиться для поступления в хорошую среднюю или старшую школу. Это стандартный родительский подход, но я предлагаю читателям взглянуть на вопрос обучения шире.

Мы ненамеренно склонны превращать воспитание и обучение в жёсткий процесс, ориентированный на немедленный результат. Иными словами, мы не столько думаем о будущем ребёнка, сколько руководствуемся необходимостью сдать очередной экзамен. И в такой ситуации велик риск угодить в ловушку погони за академической успеваемостью.



Кроме того, цели современного образования сильно отличаются от целей, которые преследовала школа раньше. Прежде философия школы заключалась в том, чтобы воспитать хорошего человека, дать ребёнку такое образование, которое сделает его ценным членом общества. А что мы видим сегодня? Есть множество школ, где набрать в тесте на один балл больше одноклассника считается большим достижением. Хотя в то же время существуют школы, где приоритет — развитие внутреннего мира ребёнка. Но всё-таки в современном мире среднюю школу\* оценивают по тому, сколько выпускников из неё поступили в престижную старшую школу, а старшую — по тому, сколько её выпускников стали студентами университетов.

На днях мне довелось обсудить вопрос образования с мамой десятилетнего ребёнка. Она вела ребёнка в одну известную школу-экстернат, где программу двух лет обучения проходят за год. Женщина упомянула, что самым важным в школе считают результаты контрольных тестов, и это доставляло ей немало переживаний. «Таким отстающим тут не место!» — громко при всех могли отчитать в этой школе и пересадить на заднюю

---

\* Система школьного образования в Японии представлена тремя ступенями: в начальной школе обучаются в течение 6 лет, в средней — 3 года, в старшей — ещё 3 года. (Прим. пер.)



парту ребёнка, который не смог набрать достаточного количества баллов за тест.

Думаю, чтобы только не испытывать стыда от таких публичных выговоров, дети отчаянно боролись за баллы на тестах. «Это просто кошмар. Не хочу отдавать туда дочь», — жаловалась мать.

## **Оценка ДОЛЖНА ВДОХНОВАТЬ**

Образование не ограничивается тестами. Тестирование необходимо для определения уровня развития ребёнка и его прогресса в обучении, но нельзя допускать ситуации, при которой внутренний мир и эмоциональная стабильность ребёнка страдают из-за завышенной важности тестов.

Я не говорю, что тесты — это плохо. Напротив, если не только в экстернатах, но и в обычных школах дети смогут легко сдавать даже самые сложные тесты, не жертвуя ради подготовки к ним эмоциональной стабильностью, это только вдохновит их на дальнейшую учёбу. Поэтому я предлагаю рассматривать обучение не как способ подготовки к экзамену, а как путь раскрытия безграничного человеческого потенциала, развития индивидуальности. Я советую прилагать основные ус-



лия в тех областях, которые ребёнку особенно хорошо даются, которые ему хочется изучать, чтобы в итоге, повзрослев, он смог принести пользу обществу. И рекомендую придавать большее значение именно развитию внутреннего мира малыша.

До сих пор наше образование было ориентировано на левое полушарие мозга, то есть на накопление знаний. Но сегодня очевидно, что этот метод имеет свои ограничения и позволяет использовать лишь три процента способностей, заложенных в человеке.

В нас таится огромный потенциал и неограниченные возможности. Поэтому я бы хотел, чтобы обучение в младших и средних классах начиналось с того, чтобы преподаватели поняли, какая сила, какие непостижимые ресурсы заложены в детях.

В будущем основной задачей образования должно стать выявление скрытых способностей ребёнка, развитие его индивидуальности, внутреннего мира, эмпатии, чуткости и способности творить. Кроме того, нужно объяснить ребёнку, как пользоваться своими новыми способностями. В противном случае мы рискуем вспахать поле и забыть бросить семя.