

**ОГЭ–2026**

И.А. Артасов, О.Н. Мельникова,  
Н.Ф. Крицкая

**ИСТОРИЯ**

**10**

**ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ  
К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Москва  
Издательство АСТ  
2025

УДК 373:94  
ББК 63.3(2)я721  
А86

**Артасов, Игорь Анатольевич.**

**А86** ОГЭ–2026 : История : 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова, Н.Ф. Крицкая. — Москва : Издательство АСТ, 2025. — 128 с.

ISBN 978-5-17-177022-8

Вниманию выпускников 9 классов общеобразовательных организаций предлагается учебное пособие для подготовки к основному государственному экзамену (ОГЭ), которое содержит 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ.

Каждый вариант включает задания разных типов и уровней сложности по курсу «История» с древнейших времён до начала XX в., знание содержания которых проверяется в рамках ОГЭ.

Значительный по объёму банк экзаменационных материалов (170 заданий части 1, 70 — части 2) предоставляет отличную возможность для интенсивной тренировки и овладения необходимыми для успешной сдачи ОГЭ знаниями, умениями и навыками.

В конце книги даны ответы для самопроверки на все задания части 1 и основное содержание ответов на задания части 2.

УДК 373:94  
ББК 63.3(2)я721

ISBN 978-5-17-177022-8

© Артасов И. А., Мельникова О. Н.,  
Крицкая Н.Ф., 2025  
© ООО «Издательство АСТ», 2025

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	4
<b>Инструкция по выполнению экзаменационной работы</b> .....	5
Вариант 1 .....	6
Вариант 2 .....	13
Вариант 3 .....	21
Вариант 4 .....	29
Вариант 5 .....	37
Вариант 6 .....	45
Вариант 7 .....	52
Вариант 8 .....	60
Вариант 9 .....	67
Вариант 10 .....	75
<b>Ответы и критерии оценивания</b> .....	83

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В пособии содержится 10 тренировочных вариантов экзаменационной работы по истории для выпускников 9 классов основной школы. Структура и содержание вариантов полностью соответствуют требованиям основного государственного экзамена. Демонстрационная версия опубликована на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru/>).

Работа охватывает содержание предмета «История» с древнейших времён до 1914 г. Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

— задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

— задания на определение последовательности расположения данных элементов;

— задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

— задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.;

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14–17 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 7, 13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, — 1 баллом; если допущено две ошибки или ответ отсутствует, — 0 баллов.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 18–21 и 23 ставится от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 22 и 24 может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы — 37.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

**В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).**

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

*Желаем успеха!*

# ВАРИАНТ 1

## Часть 1

Ответами к заданиям 1–14 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы сначала в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) вхождение Финляндии в состав Российского государства	1) 1380 г.
Б) Медный бунт	2) 1480 г.
В) освобождение Московского государства от ордынской зависимости	3) 1662 г.
	4) 1809 г.
	5) 1878 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Ленский расстрел
- 2) Декабрьское вооружённое восстание в Москве
- 3) издание указа о праве выхода крестьян из общины
- 4) II съезд РСДРП

Ответ:

3

Запишите термин, о котором идёт речь.

Возникшее в период правления Николая I направление общественной мысли, основными положениями которого были возвращение России к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

4

Какие из перечисленных событий произошли в период правления императора Александра III? Выберите в приведённом списке два события и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) издание указа «об обязанных крестьянах»
- 2) издание закона о запрете ночного труда для женщин и несовершеннолетних
- 3) создание «Союза трёх императоров»
- 4) перевод крестьян на обязательный выкуп
- 5) отказ России от соблюдения нейтрального режима Чёрного моря

Ответ:

5

Ниже приведён перечень терминов, названий. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории России периода правления первых царей из династии Романовых.

- 1) воевода; 2) местничество; 3) губернии; 4) приказы; 5) крепостное право.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

6

Перед Вами четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого тезиса соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Ольга не только отомстила за гибель мужа древлянам, но и, учтя печальный опыт своего супруга, провела первую налоговую реформу.
- 2) Отправляясь в длительные походы, Святослав Игоревич оставлял без защиты русские земли, которые подвергались набегам кочевников.
- 3) Были точно определены размеры дани — «уроки» и места сбора — «погосты», куда её должны были свозить.
- 4) В 969 г. на Киев напали печенеги, жизнь княгини Ольги и детей Святослава оказалась под угрозой.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

7

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Переселенческая политика в период проведения столыпинской аграрной реформы*

Год	Выехали за Урал, тыс.человек	Вернулись обратно	
		тыс.человек	в %
1906	139	14	9,8
1908	665	45	6,8
1911	190	116	61,3
1912	201	57	28,5

**НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ**

- А) В первый год проведения реформы
- Б) В 1911 году
- В) По всем показателям, самым успешным годом осуществления переселенческой политики

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ**

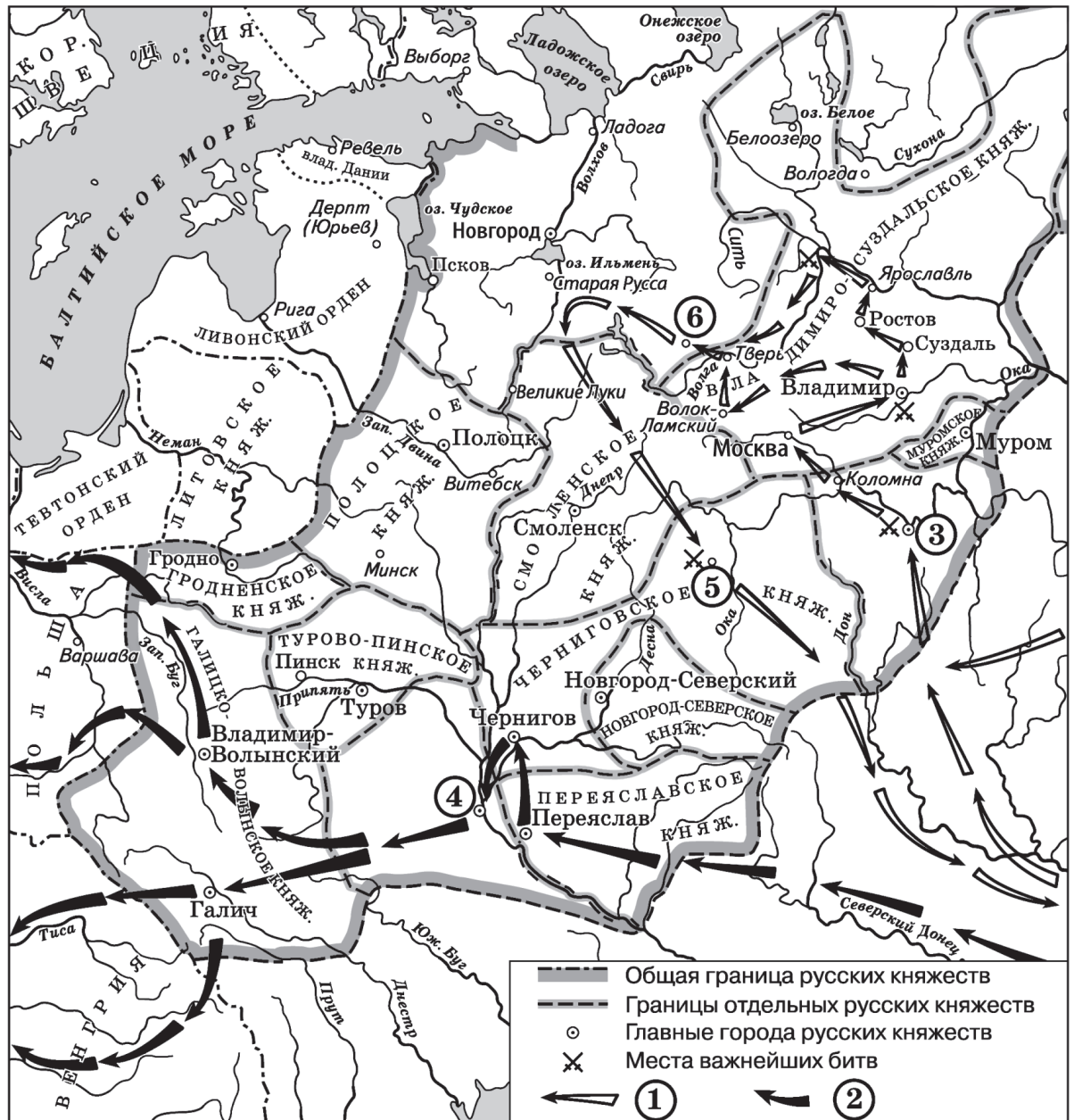
- 1) был 1908 год
- 2) был 1912 год
- 3) решило вернуться около 10% переселенцев
- 4) доля вернувшихся была самой большой
- 5) доля вернувшихся была минимальной

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В

Рассмотрите схему и выполните задания 8—10.



8

Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

9

Назовите военачальника, возглавлявшего походы, обозначенные в легенде схемы цифрами «1» и «2».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

10

Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«Ещё до сражения на Сити отряд татаро-монголов осадил \_\_\_\_\_, стремясь отрезать Новгород от Владимиро-Суздальской земли. Две недели неприятель бил по городским укреплениям из «пороков». Мужественные защитники изнемогали, но не сдавались. 5 марта город был взят, население его истреблено. Татаро-монгольское войско двинулось к Новгороду, но, не дойдя до него 100 верст, повернуло обратно. Дальнейшему движению помешала, по-видимому, весенняя распутица, да и силы татаро-монгольских завоевателей были уже значительно подорваны и они не могли рассчитывать на успех под укреплениями Новгорода».

Ответ:

11

Рассмотрите изображение и выполните задание.



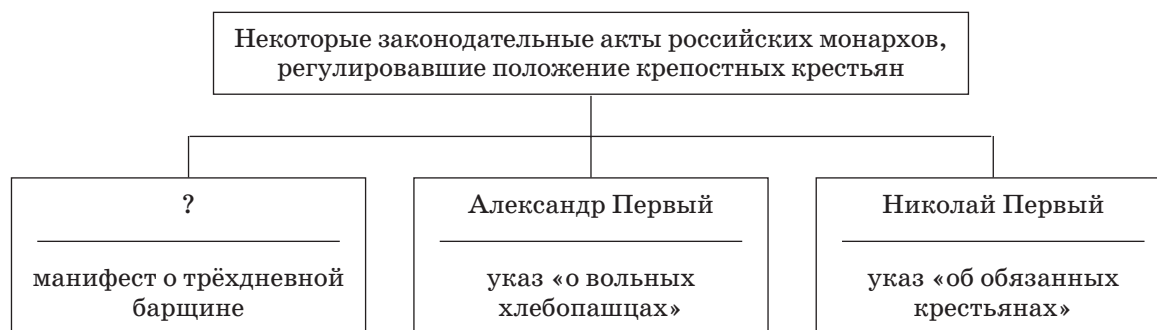
Какое событие произошло на следующий год после события, которому посвящена данная медаль?

- 1) учреждение Государственного совета Российской империи
- 2) дарование Конституции Царству Польскому
- 3) восстание на Сенатской площади
- 4) восстание Черниговского полка

Ответ:

12

Заполните пропуск в схеме.

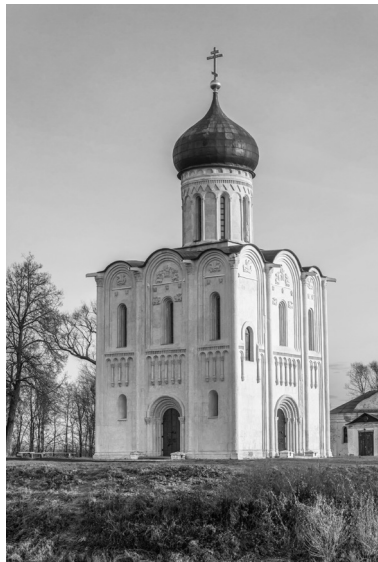


Ответ: \_\_\_\_\_ .

*Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.*

- 1) «История о великом князе Московском»;
- 2) «Слово о полку Игореве»;
- 3) «Житие протопопа Аввакума»

4)



5)

**13**

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

**14**

Создателем какого из приведённых памятников культуры был А.М. Курбский? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

*Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.*

- 1) Троянская война
- 2) Великое переселение народов
- 3) колонизация Америки европейцами
- 4) образование независимых государств в Латинской Америке

**15**

Участником какого из перечисленных событий, процессов был Симон Боливар? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

**16**

В ходе какого из перечисленных событий, процессов вандалы и аланы проникли в Испанию? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

17

К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«...Все ценности, какие находили в городе, сносили в одно место; количество их было невелико, и ходила молва, что мексиканская казна была брошена в озеро; впрочем, о многих ценностях мог бы рассказать экипаж бригаantin, и немалое количество ушло вместе с нашими союзниками. Но королевские казначеи громко заявляли, что произошла утайка. Кортес не соглашался; когда же стали поговаривать, что он поступает так из собственных интересов, чтоб захватить сокровища самому, он перестал, к сожалению, противиться. Князей пытали, и они заявили, что все ценности, равно как и добыча, были потоплены за четыре дня до бегства. Но как ни ныряли, ничего не нашли. Что касается меня, то я не думаю, чтоб ценностей осталось много: большинство мы получили для нашего государя...»

Но общее положение улучшилось мало, а посему Кортес решил новые средства извлечь из провинций, учредив там ряд колоний...»

Ответ:



*Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.*

*Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.*

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.*

Прочитайте отрывок из журнальной статьи.

«Многие, конечно, хорошо помнят время, когда в России железнодорожное дело только что зарождалось.

Не более сорока лет тому назад у нас не было ещё ни одного железнодорожного пути. Первая дорога на протяжении 25 вёрст была проведена от \_\_\_\_\_ до Царского Села. К 1-му же января настоящего года длина всех линий простиралась уже до 20 000 вёрст. Кроме того, более 3000 вёрст находятся в постройке. Несмотря на такое быстрое развитие железнодорожной сети, Управление железными дорогами продолжает заботиться о расширении этой сети. Так, после открытой в начале прошлого года большой Оренбургской линии, одною из первых, как по протяжению, так и по значению, должна стоять, без сомнения, Сибирская дорога. Это направление имеет то преимущество перед другими линиями, что, удаляясь на восток, захватывает удобную к заселению полосу, изобилующую лесом, не лишённую и воды.

С проведением этой дороги и присовокуплением к ней новой дороги от Бендер до Галаца, вызванной потребностями настоящей войны с Турцией и могущей принести нам весьма серьёзные услуги как для оставшихся в Болгарии войск, так и для будущих действий, Россия, занимавшая ещё 20 лет назад менее чем десятое место в железнодорожной европейской семье, делается почти первою, и можно смело сказать, что пройдут ещё какие-нибудь четыре, пять лет и наша железнодорожная сеть превысит, по протяжению, самую старую представительницу по этой части, Англию».

18

Укажите российского императора, в годы правления которого была написана данная статья. Укажите название города, пропущенное в отрывке.

19

Что, по мнению автора, свидетельствует о быстром развитии железнодорожной сети в России? Укажите два любых положения.

20

Укажите две любые реформы, проведённые в России в период правления императора, при котором была написана данная журнальная статья.

*Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.*

21

Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) учреждения опричнины?

- создание стрелецкого войска;
- назревание династического кризиса;
- начавшиеся неудачи России в Ливонской войне;
- сожжение Москвы войском хана Девлет-Гирея.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с учреждением опричнины.

22

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

«Внимание молодого царя всё более привлекало Балтийское море. Выходу к морю препятствовала Швеция. Господство шведов на Балтике вызывало недовольство также Дании и Саксонии. Возникла возможность для формирования антишведского Священного союза. По возвращении царя в Москву такой союз был создан. Заключая союз, Пётр оговорил одно условие: Россия не вступит в войну, пока не заключит мир с Речью Посполитой».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

23

Существует точка зрения, что система управления Российским государством в периоды правлений Петра I и Анны Иоанновны имела общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

24

Этот князь сделал столицей своих владений Суздаль. Однако он упорно пытался дотянуться и до Южной Руси, стремился захватить Киев. За эти попытки он получил своё прозвище. Его сын во главе объединённого войска русских земель тоже совершил поход на Киев, захватил город, но в отличие от отца править в нём не пожелал. Разграбив город, он вернулся в свои северо-восточные владения.

1. Назовите князя, о котором идёт речь.
2. Назовите его сына, упоминаемого в отрывке.
3. Почему сын князя предпочёл правлению в Киеве возвращение в Северо-Восточную Русь? Укажите одну причину.



*Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.*

## ВАРИАНТ 2

### Часть 1

Ответами к заданиям 1–14 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы сначала в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) битва при Молодях	1) 1185 г.
Б) издание манифеста о трёхдневной барщине	2) 1327 г.
В) антиордынское восстание в Твери	3) 1572 г.
	4) 1797 г.
	5) 1842 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «стояние» на реке Угре
- 2) получение Иваном Калитой ярлыка на Великое княжение Владимирское
- 3) битва на реке Сити
- 4) издание первого общероссийского Судебника

Ответ:

3

Запишите термин, о котором идёт речь.

Ежегодные погашения крестьянами части денежной суммы, выплаченной правительством за получение в собственность крестьянских наделов в ходе Крестьянской реформы 1861 г.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

4

Какие из перечисленных событий произошли в годы правления императора Александра I? Выберите два события и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) строительство железной дороги Санкт-Петербург — Царское Село
- 2) учреждение Государственного совета Российской империи
- 3) восстание Черниговского полка
- 4) подписание Тильзитского мира
- 5) Гангутское сражение

Ответ: