

ЕГЭ-2027

Л.Г. Прилежаева

БИОЛОГИЯ

30

**ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

УДК 373:57
ББК 28я721
П76

Прилежаева, Лариса Георгиевна.
П76 ЕГЭ-2027: Биология : 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / Л.Г. Прилежаева. — Москва : Издательство АСТ, 2026. — 352 с. — (ЕГЭ-2027. Большой сборник тренировочных вариантов).

ISBN 978-5-17-187126 -0

Вниманию школьников и абитуриентов предлагается пособие для подготовки к ЕГЭ, которое содержит 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ по биологии.

Каждый вариант составлен в соответствии с требованиями единого государственного экзамена, включает задания разных типов и уровней сложности. В конце книги даны ответы для самопроверки на все задания.

Пособие адресовано учащимся для самостоятельной работы и преподавателям.

УДК 373:57
ББК 28я721

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4	Вариант 17	143
Вариант 1	5	Вариант 18	151
Вариант 2	14	Вариант 19	159
Вариант 3	23	Вариант 20	167
Вариант 4	31	Вариант 21	175
Вариант 5	39	Вариант 22	184
Вариант 6	47	Вариант 23	192
Вариант 7	56	Вариант 24	200
Вариант 8	64	Вариант 25	208
Вариант 9	72	Вариант 26	216
Вариант 10	81	Вариант 27	225
Вариант 11	90	Вариант 28	233
Вариант 12	99	Вариант 29	241
Вариант 13	108	Вариант 30	250
Вариант 14	117	Ответы	259
Вариант 15	126	Система оценивания экзаменационной работы по биологии	349
Вариант 16	135		

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемый сборник заданий для подготовки к аттестационным испытаниям в форме единого государственного экзамена по биологии включает 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ. Все задания соответствуют современному образовательному стандарту и положению о проведении единого государственного экзамена по биологии для выпускников средних общеобразовательных учебных учреждений.

Варианты тестовых работ соответствуют структуре варианта КИМ (контрольных измерительных материалов) ЕГЭ по биологии. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя задания, различающиеся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит задания:

- с ответом из одного числа, соответствующего правильному ответу;
- с кратким ответом.

Часть 2 содержит задания с развёрнутым ответом. Это — задание, которое носит описание биологического эксперимента на два элемента ответа и задания, контролирующие знания и умения по всем разделам курса биологии, на три и более элемента.

Задания части 1 проверяют основные базовые элементы содержания школьного курса биологии:

- владение биологической терминологией и символикой;
- знание основных методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, особенностей организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды;
- знание сущности биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей;
- понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей;
- умение распознавать биологические объекты по их описанию и рисункам, решать простейшие биологические задачи, использовать биологические знания в практической деятельности;
- умение определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты и процессы;

— умение устанавливать взаимосвязи организмов, процессов, явлений;

— выявлять общие и отличительные признаки; составлять схемы пищевых цепей;

— применять знания в изменённой ситуации.

Задания части 2 направлены на проверку умений:

- самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, грамотно формулировать свой ответ;
- применять знания в новой ситуации; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания; обобщать и формулировать выводы;
- решать биологические задачи, оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике.

Помимо тренировочных вариантов в сборник включены дополнительные задания, составленные в соответствии с кодификатором элементов содержания, проверяемые на ЕГЭ.

Все тренировочные задания разработаны по аналогии с заданиями, которые используются в вариантах КИМ. Вопросы составлены с учётом требований, которые отражены в программе по биологии за курс полной средней школы, и освещены в учебниках, допущенных Министерством Просвещения Российской Федерации для преподавания в средней школе.

Учащиеся должны знать, что на выполнение одного варианта КИМ на экзамене отводится 3 часа 55 минут. За правильное выполнение различных по сложности заданий даётся от одного до трёх баллов. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочесть каждое задание, вдумываясь в поставленный вопрос. После решения тестов можно свериться с ответами в конце пособия. Если возникли затруднения, следует обратиться к учебнику, изучить сложную для понимания тему, а затем попробовать ещё раз.

Данный сборник может быть использован старшеклассниками в качестве тренажёра как для самостоятельной подготовки, так и на организованных занятиях под руководством преподавателя. Учебное пособие может быть полезно учащимся, учителям школ и администрации общеобразовательных заведений.

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru.

Желаем успехов!

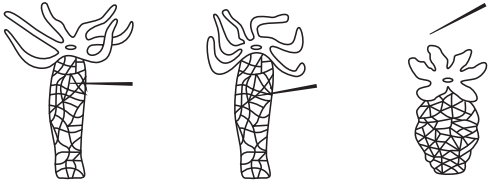

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1–21 являются последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Ответы запишите в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1

Рассмотрите таблицу «Признаки живых систем». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

Признак живых систем	Характеристика
?	
Движение	

Ответ: _____

2

Два проростка фасоли с листьями поместили по одному в две разные пробирки. В пробирку №1 доливали озерную воду, а в пробирку №2 кипяченую. Как изменится число листьев у проростков фасоли через две недели?

Для каждого проростка фасоли в двух пробирках определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилось 2) уменьшилось 3) не изменилось

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Пробирка №1	Пробирка №2

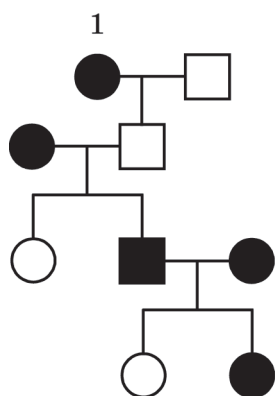
3

Какое число молекул тРНК приняли участие в синтезе фрагмента белка, если фрагмент молекулы иРНК, участвующий в трансляции, содержит 20 кодонов? В ответе запишите только соответствующее число.

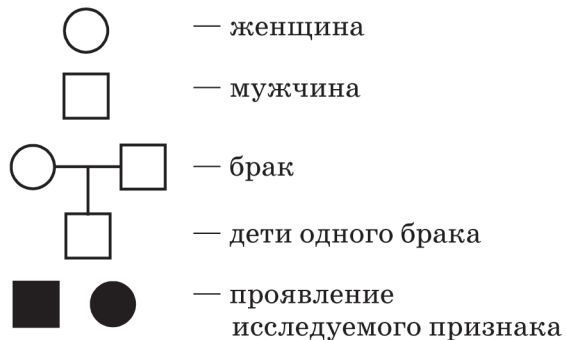
Ответ: _____

4

По изображённой на схеме родословной человека определите, сколько типов гамет образуется у родителя, обозначенного на схеме цифрой 1. В ответе запишите только соответствующее число.

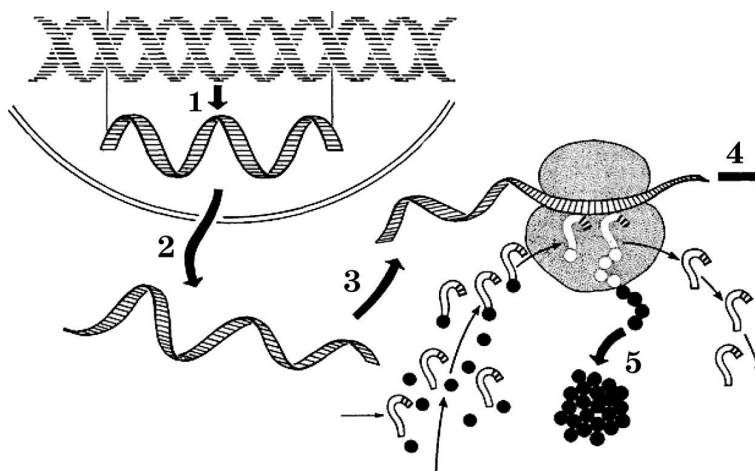


Условные обозначения



Ответ: _____

Рассмотрите схему и выполните задания 5 и 6



5

Какой цифрой на рисунке обозначена транскрипция?

Ответ: _____

6

Установите соответствие между характеристиками процессами, обозначенными на схеме выше. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССОВ

- А) участие РНК полимеразы
Б) присоединение иРНК к рибосоме
В) копирование гена
Г) перемещение молекулы комплементарной гену в цитоплазму
Д) движение молекулы через ядерную пору
Е) происходит сплайсинг

ПРОЦЕССЫ

- 1) 1
2) 2
3) 3

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

7

Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны. Какие понятия используют для описания двойного оплодотворения у цветкового растения

- 1) пыльцевая трубка
- 2) семязпочка
- 3) триплоидная клетка
- 4) зигота
- 5) пыльник
- 6) плод

Ответ:

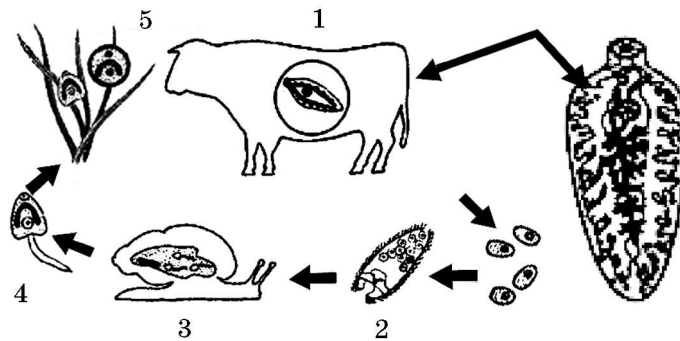
8

Установите последовательность процессов энергетического обмена в организме человека при повышенной физической нагрузке.

- 1) расщепление глюкозы до пировиноградной кислоты
- 2) расщепление биополимеров пищи до мономеров
- 3) восстановление ПВК до молочной кислоты при недостатке кислорода
- 4) расщепление молочной кислоты

Ответ:

Рассмотрите рисунок «Цикл развития червя-паразита» и выполните задания 9 и 10



9

Каким номером на рисунке обозначена стадия развития паразита, где происходит оплодотворение?

Ответ: _____

10

Установите соответствие между характеристиками и стадиями развития паразита, обозначенными на рисунке выше цифрами 1, 2, 3, 5: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	СТАДИИ РАЗВИТИЯ ПАРАЗИТА
А) организм заражает промежуточного хозяина	1) 1
Б) развивается в организме промежуточного хозяина	2) 2
В) происходит половое размножение паразита	3) 3
Г) проглатывается основным хозяином	4) 5
Д) окончательный хозяин паразита	
Е) служит последней стадией бесполого размножения паразита	

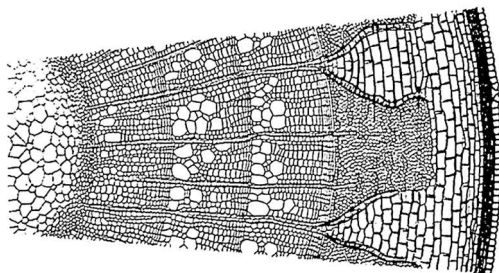
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

11

Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.



Какие признаки характерны отделу растений, строение стебля которых изображено на рисунке?

- 1) наличие разнообразных тканей
- 2) преобладание в цикле развития гаметофита
- 3) размножение спорами
- 4) спорофитом служит коробочка на ножке
- 5) образование семян
- 6) взрослые растения представлены деревьями и кустарниками

Ответ:

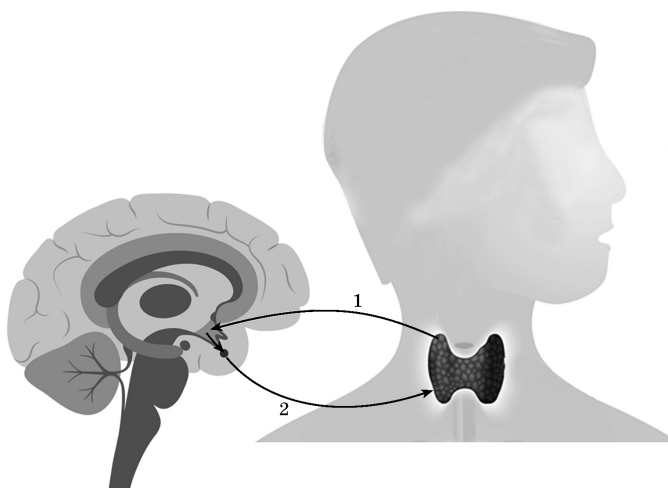
12

Установите последовательность расположения систематических таксонов, начиная с самого крупного. Запишите в таблицу соответствующую последовательность **цифр**.

- 1) Пиявки
- 2) Животные
- 3) Многоклеточные
- 4) Медицинская пиявка
- 5) Кольчатые черви
- 6) Эукариоты

Ответ:

Рассмотрите рисунок «Нервно-гуморальная регуляция» и выполните задания 13 и 14



13

Какой цифрой на рисунке показано воздействие щитовидной железы?

Ответ: _____

14

Установите соответствие между характеристиками и способами регуляций функций организма, обозначенными на рисунке выше цифрами 1, 2: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	СПОСОБ РЕГУЛЯЦИИ
А) воздействует на конкретный орган	1) 1
Б) осуществляется через кровь	2) 2
В) осуществляется электрическим импульсом	
Г) воздействует на весь организм	
Д) быстрая реакция органа	
Е) медленное воздействие фактора	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е
Ответ:					

15

Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- Для эритроцитов крови человека характерно
- 1) наличие в мембране белков аглютиногенов
 - 2) двояковыпуклая форма
 - 3) амебоидное движение
 - 4) наличие гемоглобина
 - 5) отсутствие ядра
 - 6) участие в формировании иммунитета

Ответ:

16

Установите последовательность расположения отделов позвоночника у человека, начиная от позвонка атланта. Запишите в таблицу соответствующую последовательность **цифр**.

- 1) крестцовый
- 2) грудной
- 3) шейный
- 4) копчиковый
- 5) поясничный

Ответ:

17

Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания недостатков **генетического критерия вида**. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

(1) Популяции вида занимают разные экологические ниши. (2) Вид имеет специфический кариотип. (3) В онтогенезе могут происходить мутации. (4) Внутри вида могут существовать диплоидные и полиплоидные формы. (5) Генетический код универсален. (6) В результате мутаций генотип может содержать анеуплоидную мутацию. (7) Особи одного вида имеют разные генотипы.

Ответ:

18

Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

Какие из перечисленных факторов среды относят к биотическим?

- 1) понижение атмосферного давления
- 2) конкуренция между всходами сосны
- 3) распространение сойками плодов дуба
- 4) возрастание влажности воздуха
- 5) поедание жуками плавунцами мальков рыб
- 6) изменение солености воды в водоемах

Ответ:

19

Установите соответствие между экосистемами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭКОСИСТЕМЫ

- А) поле гречихи
- Б) сосновый бор
- В) посевы подсолнечника
- Г) заливной луг
- Д) таежный лес
- Е) пруд для разведения рыб

ВИДЫ
ЭКОСИСТЕМ

- 1) естественные
- 2) искусственные

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д	Е

20

Проанализируйте таблицу «Эндокринные железы». Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

Железа	Гормон	Концентрация гормона	Болезнь
Щитовидная	А _____	повышенная	Б _____
Поджелудочная	инсулин	В _____	сахарный диабет

Список терминов:

- 1) адреналин
- 2) тироксин
- 3) глюкагон
- 4) Базедова
- 5) микседема
- 6) кретинизм
- 7) пониженная
- 8) нормальная

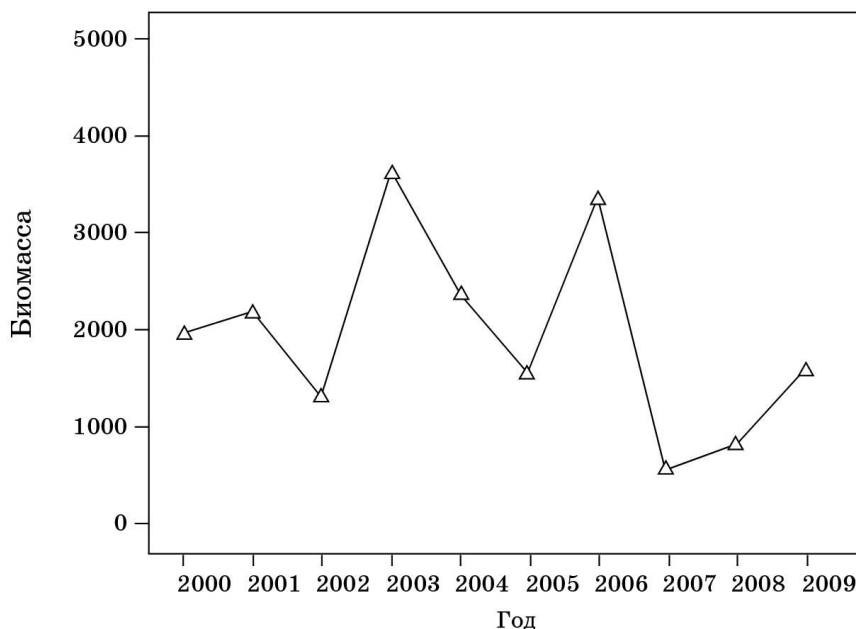
Запишите в таблицу выбранные цифры **под соответствующими буквами**.

Ответ:

	А	Б	В

21

Проанализируйте график «Биомасса насекомых, перемещающихся на высоте более 200 метров».



Выберите утверждения, которые можно сформулировать на основании анализа представленных данных.

Суммарная биомасса насекомых, перемещающихся на высоте более чем 200 метров

- 1) наблюдалась в наибольших показателях в 2006 году
- 2) меньше на 3000 единиц в 2007 году в сравнении с 2003 годом
- 3) больше на 3000 единиц в 2006 году в сравнении с 2007 годом
- 4) зависит от влажности воздуха и скорости движения воздуха
- 5) характерна для популяционных волн насекомых

Запишите в ответе **цифры**, под которыми указаны выбранные утверждения.

Ответ: _____



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (22–28) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (22, 23 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте описание эксперимента и выполните задания 22 и 23.

Ученый провел эксперимент с хламидомонадой. Культуру клеток этой водоросли помещал в растворы с разной концентрацией солей (осмолярностью) и учитывал число выбросов сократительной вакуоли в минуту. Результаты эксперимента представлены в таблице.

Осмолярность среды (мОсм)	35	67	87	110	120	147
Число выбросов сократительной вакуоли (мкл/мин)	29	19	14.5	14.6	9.6	3.8

22

Какую нулевую гипотезу* можно сформулировать перед постановкой эксперимента? Объясните, почему необходимо, чтобы во всех типах растворов находился один вид хламидомонад, а не несколько различных видов? Почему результаты эксперимента могут быть недостоверными, если известно, что измерения с разными концентрациями проводились в различное время суток?

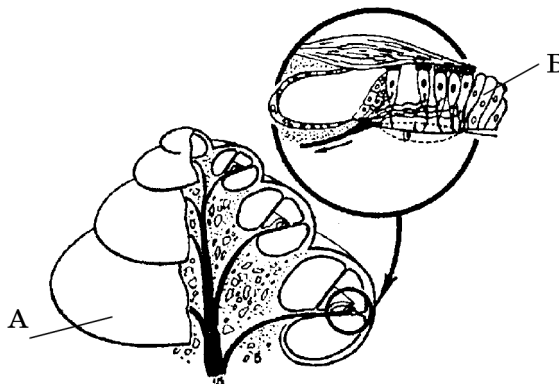
(*Нулевая гипотеза — принимаемое по умолчанию предположение о том, что не существует связи между двумя наблюдаемыми событиями, феноменами.)

23

За счет каких физиологических изменений может изменяться выброс сократительных вакуолей хламидомонады? Укажите два изменения. Почему у хламидомонады в норме имеются сократительные вакуоли, а у трипаносомы они слабо выражены (могут отсутствовать)? Ответ поясните.

24

Какие части слухового анализатора изображены на рисунке, чем они представлены, в чем состоят их функции? Назовите структуры, обозначенные буквами А, Б, какую роль они выполняют?



25

Что служит мужским гаметофитом у цветковых растений? Укажите его строение и роль в размножении растения и поясните её.

26

Укажите не менее трёх факторов, ограничивающих способность вида размножаться в геометрической прогрессии.

27

Известно, что комплементарные цепи нуклеиновых кислот антипараллельны (конец в одной цепи соответствует 3' конец другой цепи). Синтез нуклеиновых кислот начинается с 5' конца. Рибосома движется по иРНК в направлении от 5' к 3' концу. Все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Генетический аппарат вируса представлен молекулой РНК. При заражении клетки он создает ДНК-копию своего генома и встраивает ее в геном клетки-мишени. Фрагмент этой молекулы имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-УУУЦЦГААЦГАГА-3'. Определить ДНК-копию, которая будет встроена в геном клетки-мишени, вирусный белок на этой ДНК-копии, если цепь комплементарная исходной РНК будет служить матрицей для иРНК. Ответ поясните. Для решения задания используйте таблицу генетического кода.

Генетический код (иРНК от 5' к 3' концу)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен Фен Лей Лей	Сер Сер Сер Сер	Тир Тир — —	Цис Цис — Три	У Ц А Г
Ц	Лей Лей Лей Лей	Про Про Про Про	Гис Гис Гли Гли	Арг Арг Арг Арг	У Ц А Г
А	Иле Иле Иле Мет	Тре Тре Тре Тре	Асп Асп Лиз Лиз	Сер Сер Арг Арг	У Ц А Г
Г	Вал Вал Вал Вал	Ала Ала Ала Ала	Асп Асп Глу Глу	Гли Гли Гли Гли	У Ц А Г

Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид в триплете берётся из левого вертикального ряда, второй — из верхнего горизонтального ряда и третий — из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, и находится искомая аминокислота.

28

У человека аллели генов атрофии зрительного нерва и красно-зелёного дальтонизма участвуют в кроссинговере. Не имеющая таких заболеваний женщина, у матери которой был дальтонизм, а у отца — атрофия зрительного нерва, вышла замуж за мужчину, не имеющего таких заболеваний. Родившаяся в этом браке моногаметная здоровая дочь вышла замуж за мужчину, не имеющего таких заболеваний, в этой семье родился ребёнок-дальтоник. Составьте схемы решения задачи. Укажите генотипы, фенотипы родителей и генотипы, фенотипы, пол возможного потомства в двух браках. Возможно ли в первом браке рождение больного двумя заболеваниями ребёнка? Ответ поясните.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

ВАРИАНТ 2

Часть 1

Ответами к заданиям 1–21 являются последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Ответы запишите в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1

Рассмотрите таблицу «Биология как наука». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

Разделы биологии	Объекты изучения
Биохимия	Химический состав и пути взаимопревращения веществ
_____ ? _____	Закономерности изменчивости организмов

Ответ: _____

2

Экспериментатор сконструировал модель клетки из целлофанового мешочка, внутри которого содержится раствор крахмала (клейстера). Модель клетки экспериментатор поместил в стакан с йодированной водой.

Как изменится концентрация йода в стакане и внутри целлофанового мешочка?

Для каждой позиции определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой позиции. Цифры в ответе могут повторяться.

Концентрация йода в стакане	Концентрация йода внутри целлофанового мешочка

3

В клетке эндосперма у вишни содержится 24 хромосомы. Какой набор хромосом имеет клетка ее листа? В ответе запишите только число хромосом.

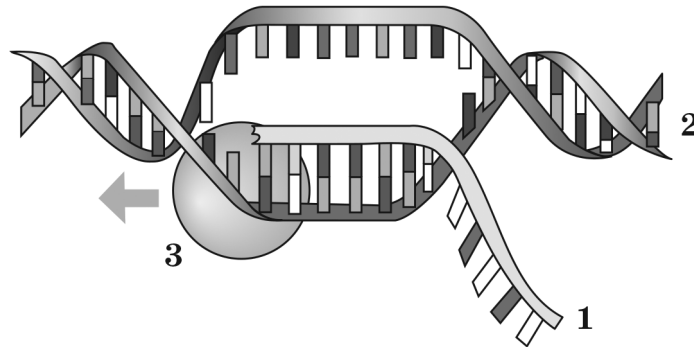
Ответ: _____

4

Какой процент гетерозигот образуется в потомстве у гетерозиготных родителей? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____

Рассмотрите схему и выполните задания 5 и 6



5 Какой цифрой на схеме обозначена молекула, на которой расположены гены?
 Ответ: _____

6 Установите соответствие между характеристиками и молекулами, обозначенными на схеме выше. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

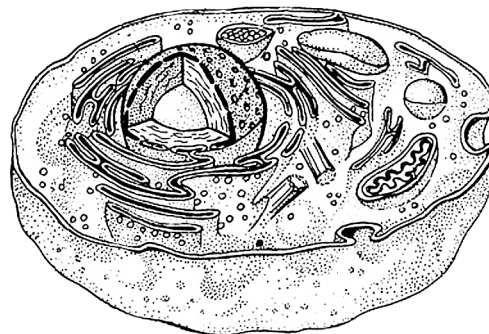
ХАРАКТЕРИСТИКА	МОЛЕКУЛЫ
А) служит катализатором	1) 1
Б) содержит тимидиновые нуклеотиды	2) 2
В) служит комплементарной копией гена	3) 3
Г) участвует в трансляции	
Д) включает полимерные антипараллельные цепи	
Е) участвует в процессинге	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д	Е

7 Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны. Какие понятия используют при описании клетки изображенной на рисунке?



- | | |
|---------------------|--------------------------------|
| 1) фагоцитоз | 4) оформленное ядро |
| 2) клеточная стенка | 5) центриоли клеточного центра |
| 3) нуклеоид | 6) запасное вещество крахмал |

Ответ: