

НЕЙРОПСИХОЛОГ РЕКОМЕНДУЕТ

А. Е. Соболева

РАЗВИВАЕМ МЕЖПОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



#эксмодетство

Москва

2021

УДК 373.2
ББК 74.102
С54

Дизайн обложки *М. Поликашкина*

Иллюстрации *П. Северцов*

В оформлении обложки использованы иллюстрации:

© Verzzh / Shutterstock.com

Используется по лицензии от Shutterstock.com

В оформлении блока текста использованы иллюстрации:

© IrynMerry, Ksenya Savva, Carboxylase, TINA NIZOVA, Lukina Anna, Kid_Games_Catalog, ya_mayka, Klara Viskova, fann_900, vectorlab2D, TINA NIZOVA, Rhoeo, Lena Pronne, Dreamzdesigners, Bonezboyz / Shutterstock.com

Используется по лицензии от Shutterstock.com

Соболева, Александра Евгеньевна.

С54 Развиваем межполушарное взаимодействие / А. Е. Соболева. — Москва : Эксмо, 2021. — 56 с. : ил. — (Нейропсихолог рекомендует).

ISBN 978-5-04-117740-9

Межполушарное взаимодействие — это основа для осуществления деятельности психических функций. Правое полушарие отвечает за образное мышление, левое — за логическое. Оба полушария должны работать координированно, и если это происходит, можно говорить о стабильности переноса информации из одного полушария в другое, а следовательно, о единстве работы мозга.

В пособии представлены упражнения на формирование межполушарного взаимодействия — рисование двумя руками одновременно, а в ряде заданий расширены возможности рисунков с помощью нейропсихологических или игровых приёмов. Кроме того, предлагаемые упражнения станут отличной профилактикой дислексии (расстройство развития навыка чтения) и акалькулии (расстройство развития математических навыков).

Пособие адресовано дошкольникам, их родителям, воспитателям ДОУ, но может использоваться и учащимися начальных классов и послужит профилактикой школьных трудностей, а также поможет ребёнку весело и интересно провести время.

УДК 373.2
ББК 74.102

© Соболева А. Е., 2021

© Оформление. ООО «Издательство
«Эксмо», 2021

ISBN 978-5-04-117740-9

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Два полушария головного мозга работают координированно, как правая и левая рука. Правое полушарие — это база образного мышления, в котором отражается эмоционально-чувственное восприятие мира. Левое полушарие отвечает за логическое мышление, в котором называется и абстрактно осмысливается всё происходящее. Слаженная работа обоих полушарий создаёт «информационный футбол» между ними, и, если это происходит, можно говорить о стабильности переноса информации из одного полушария в другое, а следовательно, о единстве работы мозга.

В книге мы представляем упражнения для работы двумя руками, задания, помогающие влиять на формирование межполушарных связей с помощью нейропсихологических и игровых приёмов.

Предложенные нами методы дадут эффект, если ребёнок много бегает, катается на велосипеде, плавает, ходит на лыжах, то есть занимается физическими упражнениями, где есть разнообразные движения руками и ногами. К основной двигательной программе также могут быть добавлены танцы или виды спорта с дыхательной гимнастикой и разнообразными движениями руками и ногами (у-шу, йога, плавание). Примеры некоторых двигательных упражнений мы представляем в книге.

Недостаточность координации между полушариями в дошкольном возрасте проявляется в двигательной неловкости, неумении быстро ответить на поставленные вопросы, в замедленном выборе латеральных предпочтений: ребёнок ест, рисует, пишет то правой, то левой рукой. В школе это может привести к трудностям формирования письма, чтения и счёта и замедленному восприятию учебной информации. Поэтому давайте заниматься сейчас, тем более что наши задания послужат не только профилактикой школьных трудностей, но и помогут вам весело провести время.

ВАЖНО:

- Упражнения выполняются двумя руками одновременно.
- Одно и то же упражнение можно выполнять по-разному: в рисунках, например, руки могут двигаться сначала по часовой стрелке, затем навстречу друг другу или в разные стороны.
- Если ребёнок маленький и ему трудно воспринимать некоторые рисунки, пусть выполняет задания, которые доступны.
- Работайте карандашами. Придерживайте страницу, пока ребёнок рисует.

Итак, на старт, внимание, марш!

УПРАЖНЕНИЯ для формирования межполушарного взаимодействия на уровне крупной моторики

ТЕПЛО-ХОЛОДНО

 Определять предметы на ощупь — нелёгкое дело. Но в жизни пригодится. Давай попробуем сделать это в воде?



ВЗРОСЛОМУ

Поставьте перед ребёнком две миски: одну — с тёплой водой под правую руку, другую — с холодной водой под левую руку. В миски опустите любые предметы, которые можно определить на ощупь: камушки, пуговицы и др. Накройте миски полотенцем, чтобы не было видно предметов. Ребёнок должен определять предметы, поочерёдно действуя на ощупь каждой рукой, а затем доставать их и разглядывать. Получилось? Перемешайте предметы, разложите опять по мискам. Попросите ребёнка перекрёстно опустить руки в миски. Например, правую — в миску, стоящую слева, а левую — в миску, стоящую справа, и снова определять предметы. Чтобы усилить эффект, попутно проговаривайте упражнение.

ГОЛОВА-ЖИВОТ

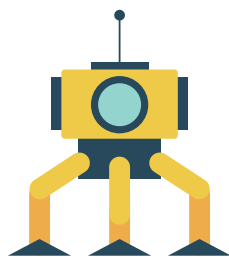
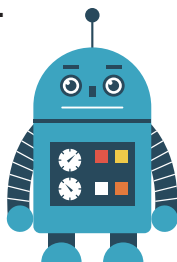
 Попробуй одной рукой по кругу гладить себя по животу, а другой — похлопывать по голове. Когда натренируешься, поменяй руки.

ВЗРОСЛОМУ

Следите, чтобы ребёнок работал двумя руками одновременно и выполнял всё точно. Можно устроить соревнование.

Я — РОБОТ

! Ты — робот. По команде взрослого делай движения. Старайся их запомнить, чтобы повторить самостоятельно.



ВЗРОСЛОМУ

Объясните ребёнку ещё раз, где у него правая и левая руки. Лучше их пометить, например так: на правую руку надеть красную ниточку, на левую — синюю. (Это важно, так как в нашей тетради в дальнейшем именно так будут помечены стороны.) Подключите вашего «робота» к «блоку питания». Давайте ребёнку упражнения сериями, чтобы он их мог запомнить и повторить, проговаривая. Например, правую руку вверх — левую вперёд, правую — в сторону, левую — вверх, правую вперёд, левую — в сторону.

ПАЛКИ-МЯЧИКИ

! Попробуй рукой катать мяч по столу, а ногой катать скалку вперёд-назад.

ВЗРОСЛОМУ

Приготовьте 2 предмета: один из них теннисный, а лучше массажный мяч, а второй — предмет продолговатой формы (скалка, пластмассовая бутылка с водой). Ребёнок, сидя на стуле, должен ногой катать продолговатый предмет вперёд-назад, а рукой — мяч по кругу. Сначала нужно действовать одноимёнными рукой и ногой (например, правой рукой и правой ногой), а затем разноимёнными (например, правой рукой и левой ногой).

Упражнение 1. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

! Посмотри, какая ёлка! Возьми в правую и левую руки по зелёному карандашу. Обведи, а затем раскрась ёлку и игрушки. Действуй в указанных направлениях двумя руками одновременно. Получилось? Синим и голубым карандашами обведи снеговиков, проводи линии по стрелкам, а потом раскрась их. И не забудь про снежинки.

