

Справочник для учеников начальной школы
по системе 1-3

М. А. Иванова

СПРАВОЧНИК ПО МАТЕМАТИКЕ

2 КЛАСС

Москва
2025

Справочник для учеников начальной школы
по системе 1-3

М. А. Иванова

СПРАВОЧНИК ПО МАТЕМАТИКЕ

2 КЛАСС

Москва
2025

УДК 373.3:51
ББК 22.1я71
И21

Иванова, Марина Александровна.

И21 Справочник по математике. 2 класс / М. А. Иванова. — Москва : Эксмо, 2025. — 80 с. — (Справочник для учеников начальной школы по системе 1-3).

ISBN 978-5-04-208199-6

Универсальный справочник по математике для учеников 2 класса содержит весь необходимый материал для систематизации и углубления знаний при ускоренном обучении по программе начального общего образования за 3 года. Вся учебная информация представлена в виде кратких текстов, схем, таблиц и алгоритмов с примерами применения правил. Система условных обозначений поможет лучше ориентироваться в справочнике и облегчит запоминание материала.

Современное и удобное в использовании пособие разработано с учётом последних требований ФГОС начального общего образования.

**УДК 373.3:51
ББК 22.1я71**

ISBN 978-5-04-208199-6

© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2025

УЧЕНИКАМ И ВЗРОСЛЫМ

Универсальный справочник по математике для учеников 2-го класса соответствует программе курса «Математика» и актуальным нормативным документам: ФГОС НОО и ФООП, а также содержит материал, направленный на систематизацию и углубление системы знаний и умений при ускоренном обучении в начальной школе, предполагающем освоение образовательной программы начального общего образования за 3 года.

Информация в пособии представлена в виде текстов, схем, таблиц и алгоритмов. Система условных обозначений поможет оптимизировать работу и лучше ориентироваться в материале.

Значок «Запомни» говорит о том, что представленная информация — это базовые новые знания, необходимые для усвоения.

Значком «Обрати внимание» отмечены подсказки и материал, который не вынесен для запоминания в учебник, но требующий дополнительных разъяснений.

Значком «Пример» отмечены образцы разбора и примеры применения полученных знаний на практике.

Справочник предназначен не только для учеников, обучающихся по индивидуальному плану, в том числе ускоренно, в пределах осваиваемой программы, но и для их родителей, а также для учителей, работающих по программе «Математика. Эффективная начальная школа».

Целью настоящего пособия является помощь ученикам и учителям в продуктивном закреплении, обобщении и систематизации знаний по предмету «Математика» в условиях ускоренного обучения в трёхлетней начальной школе.

Содержание справочника ориентировано на овладение универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) и предметными результатами, обеспечивающими интеллектуальное развитие ребёнка, которое включает в себя накопленные



знания по предмету и развитую способность к самостоятельному поиску и усвоению новых знаний, новых способов действий, что составляет основу умения учиться.

В справочнике рассматриваются основные вопросы математического содержания 3-го класса: «Сложение и вычитание в пределах 100», «Табличное умножение и деление», «Внетабличное умножение и деление в пределах 100», «Числа от 1 до 1000 (нумерация, устные и письменные приёмы вычислений)». Наряду с повторением и углублением приобретённых знаний предусматривается создание условий для формирования новых понятий, изучения свойств, приёмов действий, доступных обобщений.

Условные обозначения



Запомни



Обрати внимание



Пример

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. РАБОТА НАД ЗАДАЧЕЙ В 2 ДЕЙСТВИЯ

36 + 20, 27 + 8, 64 - 7, 74 - 50 — это устные вычисления, их записывают и решают в строчку.

$$36 + 20 = (30 + 6) + 20 = 30 + 20 + 6 = 56$$

$$27 + 8 = 27 + (3 + 5) = 27 + 3 + 5 = 35$$

$$64 - 7 = 64 - (4 + 3) = 64 - 4 - 3 = 57$$

$$74 - 50 = 7 \text{ дес. } 4 \text{ ед.} - 5 \text{ дес.} = 7 \text{ дес.} - 5 \text{ дес.} + 4 \text{ ед.} = 2 \text{ дес. } 4 \text{ ед.} = 24$$

34 + 16, 35 + 19, 60 - 24, 91 - 72 — это письменные вычисления, их записывают и решают в столбик.

$$\begin{array}{r} + 34 \\ + 16 \\ \hline 50 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 35 \\ + 19 \\ \hline 54 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 60 \\ - 24 \\ \hline 36 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 91 \\ - 72 \\ \hline 19 \end{array}$$

Если на вопрос задачи нельзя ответить сразу, значит, задача решается в несколько действий.

Задача

В парке высадили 8 каштанов, а клёнов на 4 больше. Сколько всего деревьев высадили в парке?

Решение

Сразу ответить на вопрос задачи нельзя, потому что неизвестно, сколько посадили клёнов. Значит, задача решается в два действия.

$$1) 8 + 4 = 12 \text{ (к.)}$$

$$2) 8 + 12 = 20 \text{ (д.)}$$

Ответ: 20 деревьев посадили.

РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ СПОСОБОМ ПОДБОРА НЕИЗВЕСТНОГО. БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ



Чтобы найти значение буквенного выражения, нужно вместо буквы подставить данное число и найти значение получившегося числового выражения.



Найди значение выражения $k : 8 + 17$, если $k = 56$.

$$56 : 8 + 17 = 7 + 17 = 24$$



Уравнение — это равенство, которое содержит неизвестное число. Это неизвестное число обозначено буквой.

$$\left. \begin{array}{l} x - 15 = 27 \\ 60 - c = 41 \end{array} \right\} \text{ это уравнения}$$



Чтобы решить уравнение, надо:

- 1) определить, что неизвестно в уравнении;
- 2) вспомнить, как находится неизвестный компонент;





- 3) записать решение уравнения;
- 4) выполнить проверку = подставить в первую строчку уравнения вместо буквы число и определить, верное ли равенство получилось.

РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ



$$x + 15 = 45$$

1. В уравнении неизвестно первое слагаемое.
2. Чтобы найти первое слагаемое, надо из суммы вычесть второе слагаемое.
3. Решаем уравнение.
 $45 - 15 = 30$.
4. Выполняем проверку.

Подставляем в первую строчку уравнения число, которое получилось: $30 + 15$. Считаем и сравниваем полученный результат с ответом уравнения.

$$30 + 15 = 45, 45 = 45.$$

Уравнение решено верно.

$$x + 15 = 45$$

$$x = 45 - 15$$

$$x = 30$$

$$30 + 15 = 45$$

РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ С НЕИЗВЕСТНЫМ УМЕНЬШАЕМЫМ



$$x - 15 = 45$$

1. В уравнении неизвестно уменьшаемое.
2. Чтобы найти уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое.

