

Ольга Кельн

РАЗВИВАЮЩИЙ
АЛЬБОМ
для МАЛЫШЕЙ



О. Кельн

«МАЛЫШ»



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Предисловие..... | 3 |
| Глава 1. Раз-раз! Проверка связи. Нормы речевого развития..... | 6 |
| Глава 2. Скажите, доктор... Особенности постановки диагноза..... | 10 |
| Обследования при нарушениях развития речи..... | 10 |
| Как звучат диагнозы..... | 16 |
| Ребёнок не понимает обращенную речь..... | 16 |
| Ребёнок не говорит/мало говорит/говорит «на своём языке»..... | 17 |
| Ребёнок не выговаривает звуки, которые по возрасту уже должен бы выговаривать..... | 18 |
| Глава 3. Mam, ну поучи меня ещё, пожа-а-алуйста! Подготовка к занятиям..... | 22 |
| Всё начинается с сотрудничества..... | 22 |
| Речевая среда. И четверг тоже речевой, и пятница, и все остальные дни!..... | 33 |
| Как организовать занятие дома..... | 35 |
| Глава 4. Чему и как учить. Индивидуальная программа занятий..... | 36 |
| Понимание речи..... | 36 |
| Экспрессивная речь..... | 49 |
| Имитация..... | 49 |
| Доречевые звукоподражания..... | 52 |
| Порядок изучения новых звуков/слов/словослогов..... | 52 |

ПРЕДИСЛОВИЕ



Я очень рада, что вы держите в руках эту книгу! Безусловно, это уже означает, что вы — тот самый родитель, который не только хочет, но и готов сам работать над развитием речевых навыков у своих детей. Скорее всего, мы с вами уже встречались: может, на страницах книги «500 ответов невролога», может, в социальных сетях, может, и лично. Но на всякий случай представлюсь. Ольга Леонидовна Кельн. Я детский невролог, работающий по принципам доказательной медицины, то есть с ориентиром только на официальные клинические рекомендации и качественные исследования.

Пока не найдено эффективное и безопасное лекарство или аппарат для того, чтобы побудить малыша к первым словам, расширить словарный запас или сформировать фразовую речь. Можете считать меня пессимистом, но я не могу представить, что когда-нибудь такое «волшебство» появится. Дело в том, что ни один новый навык не может появиться сам по себе. Для того чтобы красиво танцевать, нужно учиться танцевать; для того чтобы качественно мыть пол, нужно учиться мыть пол; а для того чтобы заговорить, — нужно... ни за что не догадаетесь! учиться говорить.

Резонный вопрос: как?

Фраза «идите к логопеду», конечно, будет к месту. Только есть несколько «но».

1. Нелегко найти логопеда, берущегося за малышей. Периодически слышала, что родителям говорят: «Я специалист по речи, а у вас нет речи. Будет — приходите!»

Замкнутый круг какой-то получается!

2. Крайне нелегко найти качественно работающего логопеда, который не начинает запуск речи с «денас» и массажа языка, не направляет на ЭЭГ и УЗДГ сосудов и чётко понимает речевой онтогенез, то есть в каком порядке формировать речевые навыки.

3. Чудовищно нелегко увлечь малыша в занятия — и у логопеда в кабинете, и тем более дома.

А ещё есть куча информации. «Проговаривайте слова полностью» или «общайтесь с ребёнком на его языке»; «всё нужно объяснять и пояснять» и «не включайте мамское радио, только чётко и по делу»; «мелкую моторику развивайте» и «нужны сенсорные ощущения». Бедные родители вообще не знают, в каком направлении двигаться.

С такими же сложностями столкнулась я сама, когда работала детским неврологом. Больше вам скажу, информация противоречивая не только на мамских форумах, но и в педагогической и медицинской литературе. Я слыша-

ла от родителей моих пациентов о логопедах, которые совсем по-разному занимаются, справляются или не справляются, но сами при этом не знают, как правильно.

Наверное, я так и блуждала бы в вопросах речевых нарушений, подобно ёжику в тумане, если бы не курсы по АВА-терапии. Для многих этот вид вмешательства ассоциируется с аутизмом. Да, АВА — действительно научно-доказанный метод при РАС, однако прежде всего — Applied Behavior Analysis (прикладной анализ поведения, АВА) — это наука о поведении человека, любого человека, не только с аутизмом. И её законы успешно используются в работе некоторых крупных корпораций. Это чётко вымеренный, идеально подстроенный под человека план развития социально значимых навыков.

Ребёнку с аутизмом трудно взаимодействовать с другими людьми. А дети учатся в основном подражая. Поэтому АВА и показывает высокие результаты. Каждый навык разделяется на отдельные маленькие шаги, осваиваются они в определённом порядке, чтобы ребёнку было интересно и несложно. Как говорят поведенческие специалисты, ребёнок «ДРУ» — доволен, расслаблен, увлечён. Ему нравится, он получает результаты, радуется им, понимает свою успешность и имеет мотивацию к тому, чтобы обучаться большему.

Этот принцип для меня стал просто «открытием Америки». Серьёзно, традиционно обучение так или иначе ассоциируется с каким-то принуждением, лишением развлечений, а то и вовсе наказанием. Однако с аутичными детьми такое не работает. Да и с нейротипичными — далеко не всегда. И действительно, зачем ребёнку быть несчастным, напряжённым и скучающим, если можно быть «ДРУ»?!

Ещё один важный момент я усвоила на втором модуле по АВА-терапии, который так и назывался «Методы оценки и развития речевых навыков у детей с РАС». Задачи должны подбираться в соответствии с уже имеющимися у ребёнка навыками, а не в соответствии с возрастом. Да, к примеру, в 2 года нужно уметь формулировать фразы, но как их возможно формулировать, не пройдя предыдущих этапов — звукоподражания, слогов, простых слов. А если ребёнок получает задание, которое ему не по силам, то, разумеется, он откажется его выполнять — любой ребёнок — и с аутизмом, и без аутизма.

Принципы прикладного анализа поведения я стала использовать в своей практике. В них нет ничего особо сложного, наоборот, они максимально подстроены под естественные процессы развития детей, поэтому и работают.

Но в рамках приёма невролога невозможно снабдить родителей всем нужным арсеналом заданий и материалов. Я часто рекомендую использовать конкретную литературу: что-то из одной книги, что-то из другой, что-то из третьей. Есть очень содержательные пособия, но без картинок, то есть родитель читает теорию, а материалы вынужден искать сам. Есть, наоборот, — яркие и красочные, но неструктурированные. И у меня возникла идея собрать все свои знания воедино, объединить усилия с талантливым художником и заменить десяток книжек по раз-

витию одним большим альбомом. Чтобы родители понимали, какой навык они сейчас развивают и зачем, а также могли этот же альбом использовать для занятий с ребёнком.

Я очень надеюсь, что у меня получилось!

Как работать с книгой

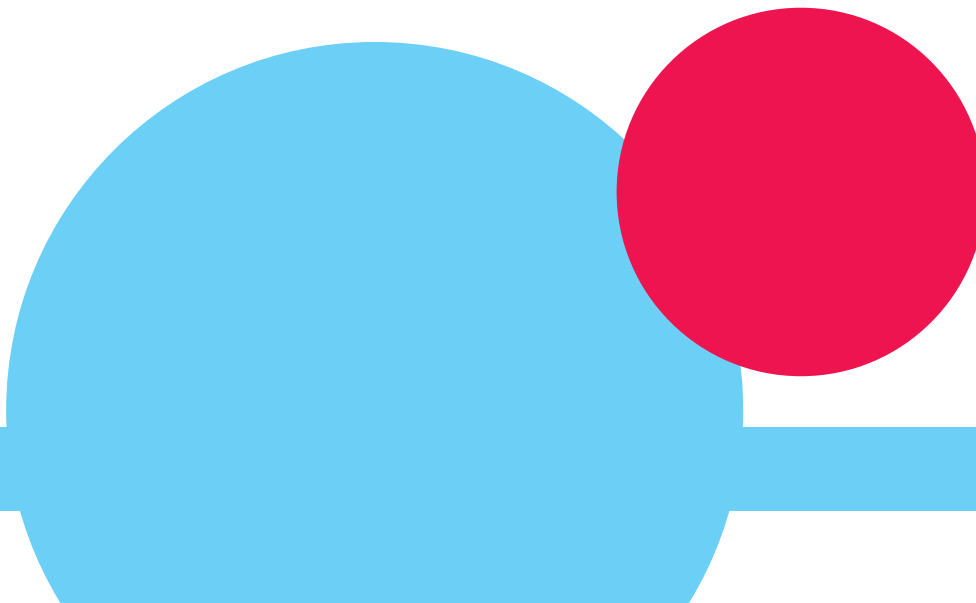
1. Первым делом ознакомьтесь с нормами речевого развития. Если ваш малыш им соответствует, вы интуитивно делаете всё указанное в столбике «Чем заняться», — закройте эту книгу и подарите кому-нибудь.

2. Вторая глава посвящена медицинским аспектам нарушений речевого развития: какие должны выставляться диагнозы, какие методы дополнительного обследования нужно использовать. Желательно прочитать всем, кто столкнулся с проблемой нарушения развития, дабы не обречь своего ребёнка на нечто ненужное и не упустить важного.

3. Третья глава является жизненно необходимой для тех, кто собирается заниматься с ребёнком дома и не планирует стать для своего чада врагом № 1. Я расскажу о том, как организовать занятия дома и сформировать то самое «ДРУ». В третьей главе к нам присоединится Мозик — наш маленький помощник.

4. Четвёртую главу можно изучать по мере необходимости. Если этап из заголовка уже пройден вашим ребёнком — можете его пропустить. Либо используйте задания из этого раздела для последующего чередования с более сложными.

5. Этот альбом является практикумом: прочитал — примени. Есть дети, органически не переваривающие книги (это, безусловно, временно). В таком случае заниматься по книге не нужно, можно запомнить материал главы и приступить к исполнению с использованием бытовых ситуаций и/или игрушек.



ГЛАВА 1

раз-раз! проверка связи. нормы речевого развития*

Почему же важно вовремя заметить несоответствие норме и начать с этим работать? Чем младше человек, тем выше его нейропластичность, то есть способность здоровых клеток мозга брать на себя функцию повреждённых, перестраиваться. Поэтому не надо ждать до 3–5–10 лет. Заметили отклонения — начните искать их причину и исправлять ситуацию.

А ещё речь тесно связана с другими функциями — мышлением, памятью. Имея в 3–5 лет нарушение развития речи и языка, мы рискуем получить слабо успевающего школьника, с трудом усваивающего программу.

К тому же, как говорится, свято место пусто не бывает. Когда малыш не может в соответствии с возрастом изъясняться и понимать окружающих, он начинает использовать для достижения своих целей и выражения протестов разные формы нежелательного поведения — гиперактивность, капризность, а иногда и агрессию. Надо же человеку как-то до взрослых достучаться, раз цивилизованным путём не может.

Думаю, я убедила вас! Дальше будем говорить, о том, что делать!

* Источник: Caring for Your Baby and Young Child: Birth to Age 5 (Copyright © 2019 American Academy of Pediatrics).