

Содержание

- ◀ Эту книгу я посвящаю 11
- ◀ От автора 13



Введение

- ◀ Проблема школьной неуспеваемости.
Почему эта тема актуальна?..... 16
- ◀ Влияние школьной неуспеваемости
на самооценку ребёнка и атмосферу в семье..... 23
- ◀ Последствия неуспеваемости в школе
для молодых людей в современных условиях 26
- ◀ Мифы о «глупости». Распространённые
стереотипы о школьной неуспеваемости..... 30
- ◀ Развенчивание мифов о «ленивых»
и «неодарённых» детях..... 37

Часть 1



Понимание причин

- ◀ Основные причины неуспеваемости у детей 43
- ◀ Трудности в восприятии информации:
дислексия, дисграфия, дискалькулия 43
- ◀ Дислексия 49

◀ Дисграфия	61
◀ Дискалькулия	74
Пространственная дискалькулия.....	76
Математическая дискалькулия	77
Символическая дискалькулия.....	78
Арифметическая дискалькулия	79
◀ Коморбидность нарушений.....	81
◀ Как научиться с этим справляться?	83
◀ Нарушения внимания и гиперактивность.....	85
Первые проявления СДВГ	87
◀ Эмоциональные факторы: тревожность, стресс, страх ошибок.....	90
Почему это происходит?.....	92
◀ Социальные и семейные факторы	95
◀ Логопедические аспекты неуспеваемости.....	97
Как речевые нарушения мешают успешному обучению	98
◀ Подробное описание различных видов нарушений.....	100
Нарушения звукопроизношения.....	100
Нарушение связной речи.....	101
Фонетико-фонематические нарушения.....	105
◀ Взаимосвязь речевых нарушений с задержкой психического развития (ЗПР) и эмоциональным интеллектом.....	108
ЗПР и речь	108

Эмоциональный интеллект (ЭИ) и речевые нарушения	109
Почему важно учитывать всё вместе?	113
◀ Примеры коррекционной работы	114
Нарушения звукопроизношения	114
Нарушения связной речи	116
Фонетико-фонематические нарушения	118

Часть 2



Как помочь ребенку?

◀ Первые шаги	122
Как понять, в чём именно трудности?	122
С чего начать?	123
Чек-лист для дневника наблюдений	132
◀ Признаки и симптомы, на которые стоит обратить внимание	138
«Красные флаги»	139
«Красные флаги» по возрастам	140
◀ Роль логопеда и нейропсихолога в диагностике и коррекции	143
Кто есть кто, и чем он помогает?	145
◀ Практический маршрут	149

- ◀ Домашняя поддержка.....153
 - Создание комфортной и поддерживающей среды153
 - Как разговаривать с ребёнком о его трудностях.....154
- ◀ Стратегии для родителей.....159
 - Организация учебного процесса159
 - Методы поддержки детей с трудностями обучения160

Часть 3



Практика

- ◀ Реальные примеры работы с детьми, которые преодолели свои трудности.
 - Истории успеха173
- ◀ Советы для родителей из моей практики178
- ◀ Упражнения и рекомендации.....185
- ◀ Дислексия188
 - Мобильные приложения и онлайн-платформы.....190
 - Настольные игры193
- ◀ Дисграфия195
 - Мобильные приложения197
 - Настольные игры.....197

◀ Дискалькулия	200
Цифровые приложения	202
Настольные игры	202
◀ Тренировка логики, внимания, памяти	205
Цифровые приложения и компьютерные программы	206
Настольные игры	207
Развивающие рабочие тетради для детей от 6 лет и старше	210
◀ Игры-упражнения дома и в пути	213
Бланк	214
Дислексия	216
Дисграфия	218
Дискалькулия	220
Общее развитие	223

Часть 4



Мозг и обучение

◀ Что такое нейропластичность?	228
◀ Роль лобных долей и межполушарного взаимодействия в обучении	235
◀ Межполушарное взаимодействие	240
Зачем мозгу «мост» и как его укреплять	240
Ключевые принципы игр и упражнений для развития межполушарного взаимодействия	242



Заклучение

- ◀ А как же мы сами?.....249
- ◀ Список литературы.....253

Введение



Проблема школьной неуспеваемости. Почему эта тема актуальна?

Ну а теперь давайте начнём разбираться в теме.

На протяжении всей практической деятельности и работы с детьми и родителями, я слышу: «Почему же у моего ребёнка такие проблемы с учёбой?» При этом у кого-то это просто временные трудности, и мы с ними довольно быстро справляемся. Не скажу, что легко. Но с правильно выстроенным коррекционным маршрутом всё получается довольно быстро и успешно. А у кого-то путь к успеху — это настоящий марафон со слезами, непониманием, наказаниями.

А ведь плохие оценки — это не просто цифры в дневнике. За ними скрываются более глубокие вещи. Ребёнок, постоянно сталкиваясь с неудачами, начинает думать, что с ним что-то не так, что он хуже других, что он «глупый» или «неспособный». Он постепенно привыкает к этой мысли и своему собственному ощущению себя как неудачника. И мы видим впоследствии безынициативного человека, считающего себя недостойным хорошей жизни и incapable прийти «через тернии к звёздам». Да даже и без этих «терний» не может.

И родители в такой ситуации страдают не меньше. Кто-то винит себя, кто-то злится, кто-то чувствует полную беспомощность. Постепенно тот самый дом, где раньше

было спокойно и тепло, превращается в территорию тревог, ссор и эмоционального напряжения.

А ведь надо было заметить вовремя первые «звоночки» и оказать квалифицированную помощь. И в доме бы снова стало спокойно и тепло.



В современном мире мы постоянно видим всё новые и новые технологии, в которых сложно разобраться. Обновляются профессии, появляются новые задачи, требующие от молодых людей гибкости, уверенности в себе для быстрого освоения нового, в том числе новых технологий, гаджетов и т. д. Если ребёнок не получает этих навыков во школьные годы, ему сложно найти себя в профессии и реализовать свой потенциал.

И главное тут не «вылечить» ребёнка, а научить его, дать ему «не рыбу, а удочку».

За годы работы логопедом я встретила сотни детей и множество семей, столкнувшихся с самыми разными учебными

трудностями. И каждый раз я убеждаюсь в том, что не бывает безнадежных ситуаций. Бывают те ситуации, когда ребёнку вовремя не оказали нужной поддержки или просто не нашли причину, не поняли, что именно ему мешает развиваться.

Именно эти вопросы мы с вами и будем подробно разбирать в этой книге. Я уверена, что это поможет родителям научиться преодолевать трудности и воспитать своего ребёнка успешным и счастливым человеком.

СЛУЧАИ

из моей практики

«МАРИНА, Я БОЛЬШЕ НЕ МОГУ...»

Эти слова мамы 8-летнего Саши я запомнила навсегда. Она плакала в моём кабинете, сжимая в руках испанскую красной пастой тетрадь по русскому языку: «Он старается, а выходит только два. Уже и репетиторы, и уговоры, и наказания... Всё бесполезно».

Я обняла её и сказала: «ДАВАЙТЕ РАЗБЕРЁМСЯ ВМЕСТЕ. ЭТО НЕ ТУПИК — ЭТО ЗАДАЧА, КОТОРУЮ МЫ РЕШИМ».

Через год Саша получил первую четвёрку по русскому. Не потому, что мы «натаскали» его на правила, а потому, что нашли причину и научили его ПОНИМАТЬ язык, а не зубрить. А причиной оказалась дисграфия.

Дисграфия — это нарушение навыков письма, при котором дети испытывают сложности с правильным написанием букв, слов и предложений. Более подробно мы рассмотрим это нарушение позже.

Почему я верю в каждого ребёнка?

Потому что видела сотни таких Саш. Детей, которых:

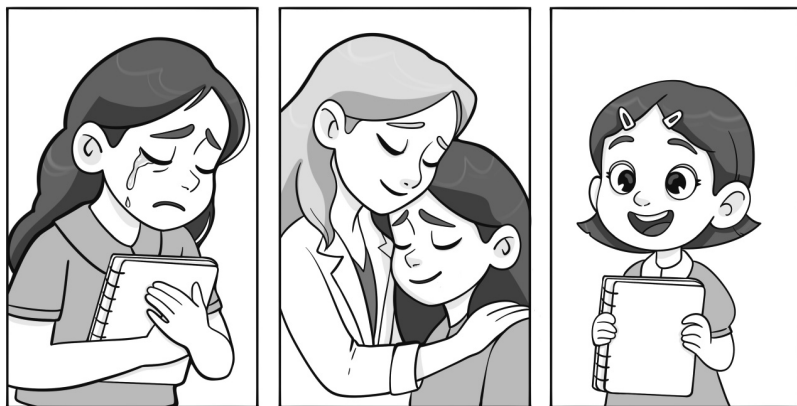
- Называли «ленивыми», а они просто не могли понять инструкцию.
- Сравнивали с одноклассниками, убивая их веру в себя.

- Ругали за «глупые ошибки», хотя проблема была в особенностях строения мозга.

Однажды моя ученица, 10-летняя Аня, написала мне: «Марина, я теперь знаю — я не глупая!»

Это и есть моя цель: чтобы такие сообщения получали вы, а не я, дорогие родители.

Что вас ждёт в этой книге? Не теория, а жизнь. Всё, что я пишу, — пропущено через мой кабинет, слёзы родителей и радости детей. Главное — это поддержка, а не давление. Вы не одни. Я буду рядом — через страницы этой книги.



Важно: я не обещаю мгновенных чудес и «волшебную таблетку». Но я гарантирую, что если вы сделаете описанные мной шаги в правильном направлении, то увидите прогресс.

Я хочу поделиться с вами историями и исследованиями для понимания и освоения этой довольно сложной темы.

Проблема школьной неуспеваемости, вызванная трудностями чтения, письма и счёта (дислексией — нарушением чтения, дисграфией — нарушением письма, дис-

калькулией — трудностями в изучении математики), уже много лет находится в центре внимания мировой и, конечно, отечественной науки. И специалисты значительно продвинулись в понимании этой проблемы, создали эффективные методы коррекции.

Среди учёных, которые посвятили свои работы этим темам стоит отметить таких исследователей, как Сэмюэл Ортон и Анна Гиллингем, которые ещё в первой половине XX века разработали методику многосенсорного обучения, помогая детям с дислексией успешно осваивать чтение и письмо.

Современные исследования продолжают подтверждать эффективность подходов, основанных на понимании нейропсихологических особенностей ребёнка. Такие учёные, как Салли Шейвитц и Мэриэнн Вульф, не только раскрывают природу этих нарушений, но и предлагают совершенно конкретные методики помощи, способствующие улучшению успеваемости и качества жизни детей.

Одним из первых советских исследователей, кто глубоко изучил проблемы нарушения письма и чтения, была психолог и дефектолог Роза Евгеньевна Левина. Она впервые систематизировала типы нарушений письма и чтения, выделив несколько форм дисграфии и дислексии, что позволило создать специализированные программы помощи детям.

Огромный вклад в изучение механизмов школьной неуспеваемости внёс известный советский психолог и нейропсихолог Александр Романович Лурия. Он показал, что за трудностями в обучении часто стоят конкретные нейропсихологические нарушения и особенности развития мозга ребёнка. Именно благодаря работам Лурии появилось новое понимание природы школьных трудностей, а затем была создана отечественная нейропсихологическая диагностика и коррекционные программы, позволяющие эффективно помочь детям с дислексией и дисграфией.

Советский психолог Даниил Борисович Эльконин изучал, как именно формируются навыки чтения и письма в процессе развития ребёнка. Его труды легли в основу современных методов обучения чтению, учитывающих особенности психического развития детей и позволяющих избежать школьной неуспеваемости на ранних этапах обучения.

В современной России развитие идей Левиной, Лурии и Эльконина успешно продолжают нейропсихологи и логопеды — такие как доктора психологических наук Татьяна Васильевна Ахутина, Ольга Святославовна Орлова, Татьяна Григорьевна Визель и другие. У всех этих блестящих специалистов я прошла очное обучение и очень горжусь полученными от них знаниями. В целом их исследования убедительно показывают, что ранняя диагностика и нейропсихологическая коррекция помогают значительно улучшить школьную успеваемость детей и предотвратить негативные последствия школьных неудач.

Благодаря работам таких блестящих учёных у нас есть не только глубокое понимание природы и причин этих нарушений, но и эффективные методы их коррекции и профилактики.

В дальнейшем мы ещё не раз будем обсуждать признаки и некие «звоночки», говорящие маме и папе о том, что их ребёнку нужна помощь специалистов. Но уже сейчас мне хочется выделить три таких признака, которые, как я понимаю, чаще всего проявляются первыми и лучше всего видны родителям.

- **Стойкие трудности в базовых навыках:** ребёнок заметно медленнее сверстников осваивает чтение, письмо или счёт.
- **Несоответствие усилиям:** даже при регулярных занятиях, внимании учителей и поддержке родителей прогресс у ребёнка минимален.

Ошибки повторяются «как под копирку», новые темы вызывают затруднения, а старые, казалось бы, усвоенные, темы через короткое время забываются, и всё происходит как в «день сурка».

- **Эмоциональный сигнал SOS:** школьные задания вызывают стресс, отторжение, откровенную нелюбовь. Ребёнок избегает чтения вслух, откладывает домашнее задание на потом, жалуется на головную боль или «тошноту» перед контрольными по русскому языку и математике.

Если хотя бы два из этих признаков устойчиво проявляются несколько месяцев, то не сомневайтесь — это оно и есть. Ждать не стоит. Надо решать вопрос. Кардинально.

Влияние школьной неуспеваемости на самооценку ребёнка и атмосферу в семье

Когда у ребёнка что-то не получается в школе, это очень сильно бьёт по его самооценке. Он начинает думать, что с ним всё не так, что он глупый или неспособный. И постепенно теряет веру в себя.

Американский психолог Кэрл Дуэк заметила интересную вещь: дети, которые не верят в себя, стараются избегать заведомо сложных заданий. Они боятся ошибиться, боятся, что у них снова не получится — и поэтому даже не пробуют. А когда всё-таки что-то не выходит, то они сразу сдаются. В итоге получается замкнутый круг. Дуэк назвала это «фиксированным мышлением» — когда ребёнок уверен, что его способности «заданы» раз и навсегда, причём не на очень высоком уровне, что их невозможно развивать и ничего с этим не сделаешь.

Другой известный психолог, Альберт Бандура, тоже писал об этом. Он говорил: если ребёнок не верит, что справится с заданием, то и правда справляется хуже. Отсюда — ещё один замкнутый круг: чем меньше он верит в себя, тем хуже учится, а чем хуже учится — тем меньше веры остаётся.

Когда у ребёнка в школе не всё гладко, это сказывается не только на нём — но и на всей семье. Постоянные переживания за оценки, мучительное выполнение ненавистных домашних заданий, постоянные замечания и низкие оценки от учителей вызывают у родителей существенный стресс. Они начинают сильно волноваться за будущее ребёнка — и, конечно, это не может не отражаться на атмосфере дома.

Психологи Роберт и Джин Байярд отмечали, что такие переживания часто становятся негативным фоном всей семейной жизни. Кто-то из родителей начинает требовать слишком многого, кто-то — наоборот, опускает руки и не знает, что делать. Иногда это приводит к ссорам между взрослыми, к раздражению или чувству вины. И получается, что вместо поддержки и тепла в доме поселяется постоянное напряжение. А ребёнок, чувствующий это, ещё сильнее уходит в себя.

Чтобы лучше понять, что чувствует ребёнок, которому тяжело даются чтение и письмо, посмотрите индийский фильм 2007 года «Звёздочки на земле» режиссёра Аамир Кхана. Он мягко, но предельно убедительно показывает мир глазами 8-летнего Ишаана — одарённого мальчика с дислексией, которого школа и близкие сначала считают ленивым и непослушным, пока новый учитель рисования не раскрывает его настоящий потенциал. Вы ясно увидите, к чему приводит давление взрослых без понимания особенностей развития ребёнка и как поддержка, основанная на любви и знании проблемы, помогает вернуть интерес к учёбе и веру в себя. Очень рекомендую, если вы его ещё не смотрели. А если уже смотрели, то, полагаю, стоит пересмотреть после прочтения этой книги, и вы сможете увидеть всю ситуацию уже глазами специалиста.

Дорогие родители, сегодня школьные трудности ощущаются особенно остро. Учебные программы усложняются, объём информации стремительно растёт, а каждый год приносит новые стандарты, цифровые платформы и горы дополнительного контента, как сейчас принято говорить. Ребятам требуется не просто «знание по предмету», а гибкость мышления, уверенность в себе, даже навыки скорочтения, критического анализа, управления вниманием и способность учиться всю жизнь. Всё это создаёт серьёзную нагрузку и объясняет, почему вашим детям может