

Лидия Васильева

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ



#эксмогетство

2022

УДК 373.2:51
ББК 74.102
В19

Дизайн обложки *А. Козаченко*

Иллюстрации *П. Северцова, М. Герасимова*

В оформлении обложки использованы иллюстрации:

© Ellagrin, BlueRingMedia, Olga Aleksieieva, Agor2012, LesinkaVector, sunniwa / Shutterstock.com
Используется по лицензии от Shutterstock.com

Во внутреннем оформлении блока текста использованы иллюстрации:

© Incredible_movements, Klara Viskova, Kid_Games_Catalog, Yayayoyo, / Shutterstock.com
Используется по лицензии от Shutterstock.com

Васильева, Лидия Львовна.

В19 Развитие математических способностей : для детей 6–7 лет / Л. Л. Васильева. — Москва : Эксмо, 2022. — 64 с. : ил. — (Международная школа Васильевой Л.Л.).

ISBN 978-5-04-154146-0

В основу книги положена уникальная авторская методика Л.Л. Васильевой, получившая официальные свидетельства Российского авторского общества, апробированная в сети Школ скорочтения и управления информацией.

Цель пособия, соответствующего возрастным особенностям ребёнка, развитие арифметико-практического, аналитического мышления. Материал книги поможет родителям и педагогам научить ребёнка сравнивать предметы по количеству; производить действия с числами с помощью математических знаков (сложение, вычитание); проходить логические таблицы, считая от 1 до 25; обводить числа по пунктиру; выделять часть из целого ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$), а также наиболее эффективно организовать обучение ребёнка 6–7 лет с учётом ближайшей зоны его развития.

УДК 373.2:51
ББК 74.102

ISBN 978-5-04-154146-0

© Васильева Л.Л., 2021
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2022

ВВЕДЕНИЕ

Родители часто задаются вопросом, как подготовить ребёнка к школе. Многие думают, что достаточно просто научить считать, читать и писать. Но верно ли это? Легко ли будет ребёнку учиться при таком подходе?

Возможно, несколько десятилетий назад этого было достаточно. Но сейчас объём информации по школьным предметам только возрастает, а умения систематизировать, группировать и классифицировать у современных детей отсутствуют. Поэтому ребёнок должен не просто уметь читать, считать и писать. Гораздо важнее владеть способами восприятия, запоминания и обработки информации, обладать развитой памятью, вниманием, логическим мышлением. Только при таком комплексном подходе можно рассчитывать на успешное обучение в школе. И именно такой подход предлагает доктор педагогических наук Л.Л. Васильева. Разработанный ею учебный комплекс «РОСТ» включает в себя 4 ступени:

- 3—4 года;
- 4—5 лет;
- 5—6 лет;
- 6—7 лет.

Каждая ступень состоит из 3 пособий:

- «Развитие интеллекта. Авторский курс»;
- «Развитие интеллекта. Тренировочные задания. Авторский курс»;
- «Развитие математических способностей».

Последовательно занимаясь по всем пособиям, вы добьётесь наибольшего успеха.

Методика автора, лежащая в основе учебного комплекса, уникальна. Она имеет официальные свидетельства, выданные Российским авторским обществом, Бюро регистрации авторских прав США, Канадским управлением интеллектуальной собственности, апробирована в сети Школ скорочтения и управления информацией Л.Л. Васильевой. Методики Л.Л. Васильевой применяют официально более чем в 150 школах в 89 городах России и Европы.

Вы держите в руках пособие «Развитие математических способностей для детей 6—7 лет», которое направлено на формирование арифметико-практического, аналитического мышления, логики, умения мыслить по аналогии (способность выполнять задания по образцу).

ЧТО БУДЕТ ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЁНОК ПОСЛЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ТРЕНИНГА

ФОРМА:

- уметь составлять фигуры большего размера из нескольких треугольников, четырёхугольников.

ВЕЛИЧИНА:

- уметь измерять длину предметов с помощью условной мерки.

ПРОСТРАНСТВО:

- определять направление движения от себя, вправо, влево, назад, вверх, вниз;
- знать правую и левую руку.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:

- знать состав чисел первого десятка из двух меньших чисел;
- знать, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- знать цифры: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, знаки +, −, =, <, >.

ЗАПОМНИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛ, КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ С РЕБЁНОМ:

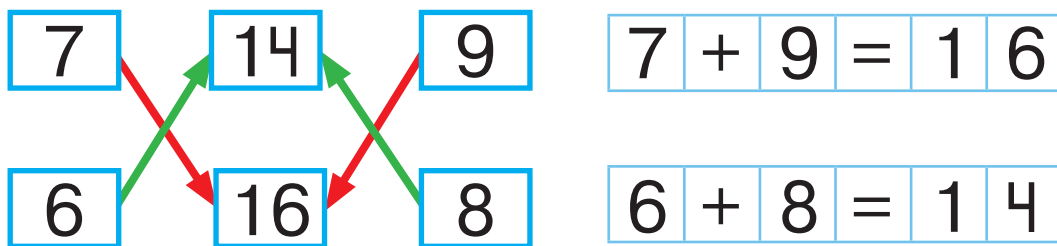
1. Проверьте перед началом занятия готовность ребёнка к работе: прямая спина, ровно стоящие ноги, несомкнутые колени, поднятая голова. В течение всего занятия за этим необходимо смотреть, пока ребёнок не привыкнет сам контролировать посадку.
2. Не разрешайте ребёнку предварительно рассматривать пособие, знакомиться с содержанием отдельных упражнений.
3. Не забегайте вперёд.
4. Не форсируйте обучение даже тогда, когда создаётся впечатление, что ребёнок справляется с заданием, не устаёт и готов, на ваш взгляд, воспринимать по два-три занятия в день.
5. Не разрешайте выполнять задания без команды.
6. Просмотрите предварительно упражнение, инструкции и образцы выполнения, если таковые имеются.
7. Строго следите, чтобы на рабочем месте не было лишних предметов: зрительная дезинформация не способствует запоминанию, отвлекает внимание от содержания того материала, с которым работает ребёнок. Если на странице два упражнения, то одно во время работы необходимо закрыть листом бумаги.
8. Строго отслеживайте, чтобы книга во время работы находилась напротив глаз ребёнка. От этого зависит равномерность нагрузки на глазные мышцы.

ЗАНЯТИЕ 1



1) Рассмотрите образец. Составьте примеры. Какое действие необходимо выполнить, чтобы выйти на указанный результат?

ПРИМЕР



А теперь составьте примеры по образцу. Решите их и впишите ответы.

12	?	6	<input type="text"/>
----	---	---	----------------------

9	?	13	<input type="text"/>
---	---	----	----------------------

4	?	15	<input type="text"/>
---	---	----	----------------------

7	?	8	<input type="text"/>
---	---	---	----------------------

ЗАНЯТИЕ 2



1. Рассмотрите образец. Составьте примеры. Какое действие необходимо выполнить, чтобы выйти на указанный результат?

ПРИМЕР

$18 \rightarrow 13 \rightarrow 5$ $18 - 13 = 5$

$19 \rightarrow 7 \rightarrow 12$ $19 - 7 = 12$

А теперь составьте примеры по образцу. Решите их и впишите ответы.

$19 \rightarrow ? \rightarrow 6$

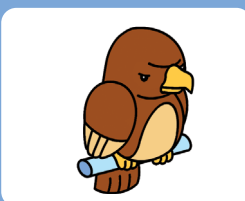
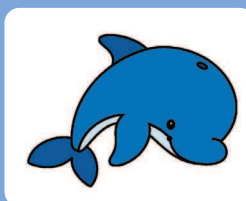
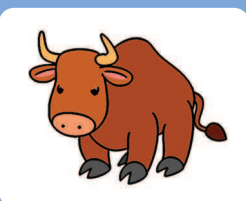
$? \rightarrow 14 \rightarrow 9$

$? \rightarrow 6 \rightarrow 14$

$21 \rightarrow 15 \rightarrow ?$



2 Посчитай общее количество предметов и по группам. Впиши в пустые квадраты результаты.



A large white rectangular area containing 30 small illustrations of the four animals, arranged in five rows and six columns. The animals are: Row 1: 3 cows, 1 cat, 1 bird, 1 cow, 1 bird, 1 cow. Row 2: 1 cat, 1 cow, 1 dolphin, 1 cat, 1 cow, 1 cat. Row 3: 1 cow, 1 bird, 1 cat, 1 bird, 1 cat, 1 dolphin. Row 4: 1 bird, 1 cow, 1 bird, 1 cat, 1 bird, 1 cow. Row 5: 1 dolphin, 1 cat, 1 cow, 1 dolphin, 1 cow, 1 bird.

ЗАНЯТИЕ 3



1 Пройди по таблице, фиксируя числа указательным пальчиком правой руки:

● от меньшего числа к большему:

1	19	3	17	5	15	7	13	9	11
20	2	18	4	16	6	14	8	12	10

● от большего числа к меньшему:

1	5	9	13	17	18	14	10	6	2
3	7	11	15	19	20	16	12	8	4

● от меньшего числа к большему:

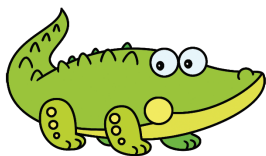
1	5	9	13	17	18	14	10	6	2
7	3	11	15	19	20	16	12	4	8

● от большего числа к меньшему:

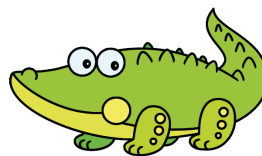
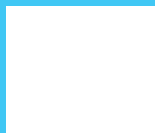
1	3	5	7	9	11	13	15	17	20
19	2	4	6	8	10	12	14	16	18



2 Посчитай количество крокодилов. Сколько крокодилов смотрит вправо, сколько влево? Кого больше? Запиши результаты, поставь между ними знак «<», «=» или «>».



ВПРАВО



ВЛЕВО

