

## Уважаемые учителя и родители учеников!

Ни для кого не секрет, что зачастую наши ученики учат правила, но пишут безграмотно, потому что не умеют их применять на практике.

Из-за постоянных ситуаций учебного неуспеха на каждом уроке русского и у ребёнка, и у родителей опускаются руки: «Опять тройка!»

Вопрос орфографической зоркости в начальной школе стоит очень остро. Что же делать? Как заложить в наших школьников основу грамотного письма? Конечно же, выход есть! Надо научить ребёнка с первого класса видеть орфограммы в каждом слове, где они встречаются, и вслух проговаривать их.

В начале пособия дан образец разбора по орфограммам на примере одного из диктантов. Затем предлагаются диктанты для самостоятельного их разбора учениками. Чтобы взрослым легче было проконтролировать правильность работы ребёнка, к каждому диктанту даны ответы с алгоритмами разбора.

Таким образом, в книге дан алгоритм разбора всех орфограмм, встречающихся ученикам 4-х классов на уроках русского языка. На одно занятие вы потратите не больше 10–15 минут в день. А в результате ребёнок научится писать грамотно, видеть орфограммы, применять правила.

Занимайтесь по книге не реже 3–5 дней в неделю, тогда уже через месяц вы и ваш ученик почувствуете результат.

### Как работать с пособием в классе (один из вариантов)

1. Сначала дети работают с текстом диктанта: читают текст, находят орфограммы самостоятельно, подчёркивают их карандашом.
2. По цепочке ученики называют по 1 орфограмме. Остальные сверяют правильность по ответам в конце книги. **(Коллеги, не волнуйтесь, что в первое время ученики будут стараться подсматривать ответы! Эти ответы дадут им уверенность в правильном ответе.)** Главное – добейтесь, чтобы орфограмма была правильно названа и ученик рассказал алгоритм. Если это безударная гласная в корне слова или парная согласная в слабой позиции, то надо обязательно дать проверочное слово. Мягкий знак – показатель мягкости – надо услышать и не забыть написать; в сочетании **чк-чн** – вспомнить, что мягкий знак там не пишется, и так далее.

**3.** Так же разберите ещё 2–3 диктанта, чтобы каждый ученик проговорил орфограммы. Но в этих диктантах не просите детей подчёркивать орфограммы самостоятельно, иначе на уроке уйдёт слишком много времени. Позже эти диктанта ученики напишут под диктовку, а потом сами снова найдут и объяснят все орфограммы.

**4.** Итак, вы с учениками устно разобрали 3–4 диктанта. Теперь один из диктантов надо написать под диктовку. Диктант пишете в отдельной тетради или на листочке.

**5.** Старайтесь заниматься этой работой не реже 2–3 дней в неделю. Сначала времени будет уходить больше, потом намного меньше, и очень скоро, уважаемые коллеги, вы увидите РЕЗУЛЬТАТ. Ваши ученики станут писать значительно грамотнее!

**6.** Хорошо эти диктанты задавать на дом. Диктанты крохотные, работа над ними много времени не займёт, но они очень полезные. В каждом слове по 1–2, а то и 3 орфограммы. У родителей учеников есть подсказки – ответы, поэтому они смогут легко и быстро проконтролировать выполнение работы своих детей.

### ***Почему надо обязательно научить детей проговаривать орфограммы?***

Когда человек сам себе проговаривает инструкцию, то его мозг работает намного свободнее и активнее. Психологически это можно объяснить так: это я сам себе говорю, значит, это не страшно (не опасно).

### ***Как работать с пособием дома (один из вариантов)***

Соблюдайте все пункты, данные выше. Но для работы дома достаточно разобрать один диктант и его же написать. Можно разобрать один диктант вместе с ребёнком, ещё 1–2 он разбирает самостоятельно.

Потом диктуете тот текст, который вы выбрали. После работы не забудьте проверить диктант и провести работу над ошибками. Старайтесь разбирать и писать такие диктанты обязательно с громким и чётким проговариванием орфограмм не реже 5 раз в неделю. Тогда хорошие и отличные отметки по диктантам вашему ребёнку гарантированы.

***Всем терпения и хорошего настроения!***

*Ольга Васильевна Узорова*

3 р Д л ц я м Е

⊙ Прочитай текст. Подчеркни и объясни все орфограммы. Напиши под диктовку.

1. На еловом стволе возле стены дома висит кормушка. На ветках трепещут остатки летней листвы. Резкий ветер гнёт гибкие ветки. Лесные птички прилетели на кормушку поклевать зерно. Воробьи, щеглы и зеленушки с радостью клюют пшено и овёс.

### Образец рассуждения:

**На** – предлог, пишу отдельно от слова;

**еловом** – проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: **ель**; **на стволе (каком?) еловом**, окончание **-ом**;

**стволе** – проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: **ствол**;

**возле** – орфограмм нет;

**стены** – проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: **стены**;

**дома** – орфограмм нет;

**висит** – проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: **виснуть**;

**кормушка**. – проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: **корм**; суффикс **-ушк-**, суффикса **ушк** не бывает; в конце предложения ставлю точку;

**На** – предлог, пишу отдельно от слова;

**ветках** – парная согласная в слабой позиции, проверочное слово: **веток**; им. сущ. мн.ч. в П.п., окончание **-ах**;

н

ю

х

е

э

б

т

с

ц

к

в

н

о

у

ю

э

3