

П.А. Баранов, С.В. Шевченко

# **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Под редакцией П.А. Баранова

Москва  
Издательство АСТ  
2022

УДК 373:3  
ББК 60я72  
Б24

**Баранов, Пётр Анатольевич.**

**Б24** Обществознание : тематический тренинг для подготовки к единому государственному экзамену / П. А. Баранов, С. В. Шевченко; под ред. П. А. Баранова. — Москва : Издательство АСТ, 2022. — 399, [1] с. — (ЕГЭ. Тематический тренинг).

ISBN 978-5-17-150779-4

Внимание школьников и абитуриентов предлагается пособие для подготовки к единому государственному экзамену по обществознанию, которое содержит свыше 650 тематических тренировочных заданий по всем темам курса.

Задания сгруппированы по пяти блокам-модулям: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право», построенным в соответствии со структурой экзаменационной работы.

Значительный по объёму банк тематических заданий разных типов и уровней сложности позволяет акцентировать внимание на технологии работы с ними, что значительно облегчит приобретение необходимых умений и навыков.

В конце книги даны ответы (или их основное содержание) ко всем заданиям.

УДК 373:3  
ББК 60я72

ISBN 978-5-17-150779-4

© Баранов П.А., Шевченко С.В., 2022  
© ООО «Издательство АСТ», 2022

# СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	4
<b>Блок-модуль 1</b>	
<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>	
Часть 1 .....	8
Часть 2 .....	49
<b>Блок-модуль 2</b>	
<b>ЭКОНОМИКА</b>	
Часть 1 .....	62
Часть 2 .....	105
<b>Блок-модуль 3</b>	
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	
Часть 1 .....	120
Часть 2 .....	165
<b>Блок-модуль 4</b>	
<b>ПОЛИТИКА</b>	
Часть 1 .....	178
Часть 2 .....	224
<b>Блок-модуль 5</b>	
<b>ПРАВО</b>	
Часть 1 .....	236
Часть 2 .....	293
<b>Ответы</b> .....	<b>306</b>

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное учебное пособие является самостоятельным средством подготовки к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию.

Пособие включает большое количество заданий по всем темам обществоведческого курса, которые проверяются в рамках ЕГЭ. Они сгруппированы по пяти блокам-модулям: «Человек и общество» (1), «Экономика» (2), «Социальные отношения» (3), «Политика» (4), «Право» (5)».

Каждый блок-модуль повторяет структуру экзаменационной работы, являющейся формой проведения ЕГЭ.

Структурные компоненты работы	Тип задания	Общая направленность заданий	Блоки-модули, содержание которых проверяется
Часть 1	С кратким ответом (запись последовательности цифр, например, 16, 345, 1221)	1) На соотнесение видовых понятий с родовыми	1–5
		2) На выбор и запись нескольких правильных ответов	1–5
		3) На выявление навыков оценивания социальной информации, умения её поиска в источниках различного типа (таблица, диаграмма)	1–5 <sup>1</sup>
		4) На установление соответствия позиций, расположенных в двух множествах	1, 2, 4 («Органы государственной власти РФ», «Федеративное устройство России»), 5
		5) На выявление умений применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	1, 2, 4 (кроме «Органов государственной власти РФ», «Федеративного устройства России»), 5 (кроме «Конституционного строя РФ»)

<sup>1</sup> Задания данного типа представлены в блоке-модуле 3 под номерами 3.1–3.30.

Продолжение табл.

Структурные компоненты работы	Тип задания	Общая направленность заданий	Блоки-модули, содержание которых проверяется
Часть 2	С развёрнутым ответом	<p>1) Составное задание с фрагментом текста (используется неадаптированный оригинальный философский, научный, правовой, политический, публицистический и т. п. текст, тематически связанный с изученным содержанием):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде;</li> <li>— на проверку умения самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий;</li> <li>— на выявление умения конкретизировать (иллюстрировать и т. д.) примерами отдельные положения текста с опорой на конкретные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт;</li> <li>— на проверку умения использовать информацию из текста и контекстные обществоведческие знания в другой познавательной ситуации, самостоятельно формулировать и аргументировать оценочные, прогностические и иные суждения, связанные с проблематикой текста</li> </ul>	1–5
		<p>2) На проверку умения осуществлять анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса / предложения) и находить социальную информацию, с ним связанную</p>	2 («Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение»)

Окончание табл.

Структурные компоненты работы	Тип задания	Общая направленность заданий	Блоки-модули, содержание которых проверяется
		3) На выявление умения применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам через анализ представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснение связи социальных объектов, процессов, формирование и аргументацию самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов	1–5
		4) На проверку знания и понимания ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации	5 («Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ»)
		5) Составное задание на выявление умения подготавливать доклад по определённой теме: — на составление плана развёрнутого ответа — основы доклада — по конкретной теме обществоведческого курса и привлечение изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений; — на конкретизацию отдельных аспектов заданной темы (пунктов плана), в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства	1–5

Ознакомление выпускников средней школы с вариантами заданий разных типов позволит акцентировать внимание на технологии работы с ними: понимание смысла фор-

мулировок заданий, внимательное отношение к их деталям, способность выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении, развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, что будет способствовать экономному распределению и расходованию времени непосредственно на экзамене.

Все задания в рамках каждого блока-модуля расставлены в соответствии с логикой построения элементов кодификатора.

Для облегчения ориентировки в содержательном наполнении и порядке расположения заданий в начале блоков-модулей имеется перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию.

Учебное пособие не только позволит проверить и закрепить знания и умения, полученные выпускниками средней школы при изучении обществоведческого курса, но и создать возможности для индивидуализации и дифференциации самого процесса подготовки к ЕГЭ, благодаря имеющейся системе заданий, различающихся по форме и уровню сложности.

Ко всем заданиям даны ответы (или их основное содержание), что открывает возможность сверить варианты ответа с эталоном.

Учебное пособие может быть использовано учащимися 10–11 классов общеобразовательных организаций в процессе изучения курса обществознания и подготовки к ЕГЭ, абитуриентами и преподавателями обществоведческих дисциплин школ, структур довузовской подготовки при проведении текущего, промежуточного и итогового контроля уровня обществоведческой компетентности учащихся.

**В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).**

**Желаем успеха!**

# **Блок-модуль 1. Человек и общество**

## **Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию**

1. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
2. Мировоззрение, его виды и формы
3. Виды знаний
4. Понятие истины, её критерии
5. Мышление и деятельность
6. Потребности и интересы
7. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
8. Системное строение общества: элементы и подсистемы
9. Основные институты общества
10. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
11. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
12. Образование, его значимость для личности и общества
13. Религия
14. Искусство
15. Мораль
16. Понятие общественного прогресса
17. Многовариантность общественного развития (типы обществ)
18. Угрозы XXI века (глобальные проблемы)

## Часть 1

*Ответами к заданиям является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

1.1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой характерные признаки индивида.

1) *нейродинамика*; 2) *задатки*; 3) *ценности*; 4) *биологические потребности*; 5) *мировоззрение*; 6) *эмоции*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

1.2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой характерные признаки житейского познания.

1) *народная мудрость*; 2) *отвлечённая категория*; 3) *опыт повседневной жизни*; 4) *предание*; 5) *художественный образ*; 6) *обыденное познание*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

1.3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой характерные признаки труда как вида деятельности.

1) *потребительский характер*; 2) *целесообразность*; 3) *мастерство*; 4) *условная ситуация*; 5) *практическая полезность*; 6) *ожидаемый результат*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**1.4.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой вторичные (приобретённые) потребности человека.

*1) потребность в самоуважении; 2) потребность в безопасности своего существования; 3) потребность в общении; 4) потребность в отдыхе; 5) потребность в самовыражении; 6) потребность в служебном росте.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**1.5.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой характерные признаки общества.

*1) системность; 2) способы взаимодействия людей; 3) весь материальный мир; 4) динамичность; 5) линейность развития; 6) формы взаимодействия людей.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**1.6.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой характерные признаки общественного прогресса.

*1) относительность; 2) инновация; 3) поступательное развитие; 4) стагнация; 5) противоречивость; 6) одномерность.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**2.1.** Выберите верные суждения о человеке как биосоциальном существе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Биологическое влияет на общую продолжительность жизни человека.
- 2) Все люди рождаются с одинаковыми генетическими задатками.
- 3) Социальные действия человека всегда обусловлены его биологическими и генетическими характеристиками.
- 4) Способность человека мыслить и практически действовать имеет социальное происхождение.
- 5) Биологические свойства человека жёстко не запрограммированы.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**2.2.** Выберите верные суждения о человеке как многокачественном явлении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В понятии «индивид» фиксируются какие-либо особые свойства человека.
- 2) Человек рождается как индивид.
- 3) Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью.
- 4) Человек, ставший личностью, перестаёт быть индивидом.
- 5) В процессе включения человека в систему общественных отношений формируется личность.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**2.3.** Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В мировоззрении переплетены знания, ценности и программы действия.
- 2) На конкретно-образном уровне мировоззрения формируется миропонимание.
- 3) Мировоззрение имеет эмоционально-психологическую сторону.
- 4) В основе сознательно формируемого мировоззрения лежат наука и философия.
- 5) У отдельного человека становление мировоззрения всегда происходит стихийно.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**2.4.** Выберите верные суждения о знаниях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждой форме духовной культуры соответствуют специфические формы знания.
- 2) На ранних этапах человеческой истории существовало обыденно практическое знание.
- 3) Донаучное знание сознательно эксплуатирует домыслы и предрассудки.
- 4) Художественное знание строится на приметах, назидании, традициях, личном опыте.
- 5) Личностное знание зависит от способностей того или иного субъекта и от особенностей его интеллектуальной деятельности.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**2.5.** Выберите верные суждения об истине и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Вне мышления познающего субъекта существует пласт знаний, содержащий в себе объективную истину.
- 2) Достижение истины является целью научного познания.
- 3) Выявить истину можно лишь при сопоставлении знания с объектом, в процессе практической деятельности.
- 4) Истина несёт в себе определённые искажения со стороны субъекта.
- 5) Истина определяется самим познаваемым объектом.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**2.6.** Выберите верные суждения о мышлении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мышление неразрывно связано с языком.
- 2) Наглядное и предметное отражение действительности характерно для мышления.
- 3) Мышление возникает на основе практической деятельности.
- 4) В мыслительном процессе отсутствуют эмоционально-волевые стороны личности.
- 5) Мышление имеет место только тогда, когда существует проблемная ситуация.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

2.7. Выберите верные суждения о деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Благодаря деятельности, биологическое существование человека становилось одновременно социальной.
- 2) В отличие от животных деятельность человека является преобразовательной.
- 3) Деятельность человека всегда протекает совместно с окружающими людьми.
- 4) Деятельность человека представляет собой подсистему, включённую в систему отношений общества.
- 5) Люди обладают врождённой программой деятельности.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

2.8. Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наличие потребности характеризуется отсутствием эмоций у человека.
- 2) Потребность всегда связана с наличием у человека чувства неудовлетворённости.
- 3) Потребности базируются на тех или иных нереализованных мотивах человека.
- 4) Особенность потребностей человека состоит в том, что они не образуют иерархическую систему.
- 5) Потребности лежат в основе возникновения интересов у человека.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

2.9. Выберите верные суждения об интересе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Интерес подавляет боль и усиливает радость.
- 2) Интерес лежит в основе любых форм состязательности, борьбы и сотрудничества между людьми.
- 3) Интерес направлен прежде всего на предмет удовлетворения, нежели на социальные институты, от которых зависит удовлетворение потребностей.
- 4) Интерес всегда сочетается со склонностью.
- 5) Интерес выступает важным побудительным стимулом к различным видам деятельности.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**2.10.** Выберите верные суждения о свободе и необходимости и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) По мере развития человеческой свободы ответственность исчезает.
- 2) Свобода — это способность прервать необходимость, цепь причинно-следственных связей.
- 3) Необходимость становится точкой отсчёта для всех представителей волюнтаризма.
- 4) Свободы представляет собой специфически человеческое качество, лежащее в основе формирования его индивидуальности.
- 5) Под необходимостью часто понимается предопределённость, Божий промысел, судьба, рок.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**2.11.** Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество представляет собой результат целенаправленной и разумно организованной деятельности людей, объединённых на основании общих интересов.
- 2) Понятие «общество» включает в себя природную среду обитания.
- 3) Общество может существовать вне непосредственного и опосредованного взаимодействия людей.
- 4) Общество способно своей деятельностью создавать и воспроизводить необходимые условия собственного существования.
- 5) Структурой общества являются общественные отношения, которые обеспечивают устойчивую связь между элементами системы.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**2.12.** Выберите верные суждения об основных сферах общественной жизни и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Соотношение основных сфер общественной жизни характеризуется определяющей ролью социальной сферы.

- 2) Каждая из основных сфер общественной жизни представляет собой систему различных элементов, находящихся во взаимодействии.
- 3) Все основные сферы общественной жизни имеют собственные закономерности развития.
- 4) Все основные сферы общественной жизни отличаются независимостью друг от друга.
- 5) Все основные сферы общественной жизни обладают относительной самостоятельностью.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**2.13.** Выберите верные суждения об институтах общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Институт общества имеет систему санкций, при помощи которых контролируется поведение индивидов.
- 2) Институты общества реализуют только явные функции.
- 3) Все институты общества сводятся к принуждению.
- 4) Важным показателем специфичности общества является соотношение между его институтами.
- 5) Каждый институт общества выполняет общественно значимую функцию.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**2.14.** Выберите верные суждения о культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Культуру невозможно охарактеризовать с точки зрения аспектов различных конкретных сфер общественной жизни.
- 2) Термин «культура» обозначает так называемую «вторую природу», то есть всё созданное человеком.
- 3) Культура представляет собой совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в ходе исторического процесса.
- 4)носителем культуры всегда выступает общество в целом.
- 5) Одной из функций культуры является накопление и хранение социальных достижений.

Ответ: \_\_\_\_\_ .