

## Уважаемые родители!

Готовность ребёнка к школе определяется несколькими факторами. Они тесно связаны между собой, и каждый из них имеет своё значение. Как музыкальные инструменты в оркестре, где каждый исполняет свою партию, определяя общее звучание.

К школьному возрасту мозг ребёнка по строению приближается к мозгу взрослого человека. Достигают определённой зрелости структуры, отвечающие за мышление, память, чтение и письмо. Прокладываются нейронные связи между всеми отделами. Эти связи формируются с самого рождения на основе тактильных, зрительных, слуховых и многих других ощущений, которые поступают из внешнего мира, чтобы в дальнейшем соединить между собой островки большой планеты под названием — МОЗГ.

Кратко опишем, из чего складывается готовность к школе.

Прежде всего важна **физиологическая (физическая) зрелость** дошкольника. Зачастую родители обращают основное внимание на обучение ребёнка чтению и письму в ущерб двигательной активности, сокращая время прогулок и игр на свежем воздухе. Доказано, что движение укрепляет нейронные связи между зрительной, двигательной, слуховой корой мозга. Без достаточной двигательной активности у детей отмечается низкое развитие тонкой моторики, пространственных представлений и фонематического слуха. В дальнейшем с трудом формируются навыки чтения и письма, математические представления.

Тонкая моторика — это разнообразные движения, в которых участвуют мелкие мышцы руки. Только при хорошем развитии кисти ребёнок будет писать красиво и легко. Кроме того, развитие мелкой моторики связано с речью и мышлением. Отсутствие указательного жеста в возрасте до года может привести к трудностям в обучении первоклассника.

**Психологическая готовность** тесно связана с формированием внутренней позиции школьника. Через правильно организованные занятия у ребёнка складывается позитивное отношение к себе как будущему ученику благодаря переживанию первого успеха. Разделите с малышом эту радость и чувство гордости за его старания! Успешность обучения в школе будет зависеть и от умения уста-

навливать социальные контакты с учителями и другими детьми. Поэтому необходимо развивать эмоциональный интеллект, то есть способность понимать свои и чужие эмоции и управлять ими.

Важно приучить дошкольника самостоятельно доводить начатое дело до конца и контролировать своё поведение. Для этого в конце каждого занятия в книге мы добавили блок для самооценки. Раскрашивая смайлик, малыш решает: «Я всё выполнил правильно!» (зелёный); «Чуть-чуть не получилось» (жёлтый); «Буду стараться делать лучше» (синий).

**Интеллектуальная готовность** к школе определяется уровнем мыслительных процессов: умением обобщать и классифицировать, сравнивать предметы и выделять в них существенные признаки, делать самостоятельные выводы. Все эти процессы опосредованы речью. Сформированная речь — основной показатель готовности ребёнка к овладению сложными, отвлечёнными понятиями грамматики, на которых строится обучение чтению и письму.

**В предметную подготовку** входят представления о буквах и звуках, форме, цвете и размере предметов, чтение, счёт и другие познавательные умения. Будущий первоклассник должен владеть счётными операциями в пределах 10. Не считать, пересчитывать, а владеть операциями! Складывать, вычитать, решать простые задачи, сравнивать числа между собой. Уметь разделить круг и квадрат пополам, на четыре части.

В этой книге мы предлагаем авторский курс из 30 нейропсихологических занятий по подготовке ребёнка к школе. Работать по книге рекомендуется ежедневно, кроме выходных, по 20–30 минут. Занятия построены так, что одни виды деятельности чередуются с другими, чтобы избежать переутомления и активизировать разные участки мозга. Если видите, что ребёнок всё-таки устал, у него плохое настроение, то лучше перенесите занятие. Книга поможет не только подготовить ребёнка к школе, но и выявить слабые стороны, в работе над которыми, возможно, нужно привлечь специалиста.

В конце курса занятий вручите своему сыну или дочке грамоту (см. в конце книги), порадитесь вместе с ним и поставьте на видном месте.

**Занимайтесь с пользой и удовольствием!**



**Упражнение 1**  
**ЗАЙКА НА ПОЛЯНКЕ**

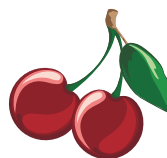
Прыгай на одной ноге, пока я не скажу «Стоп!»

**Подсказка для родителей.** Ребёнок выполняет прыжки на одной ноге, продвигаясь вперёд на 3–4 метра. Глаза закрыты, не касаться пола подогнутой ногой. Прыгать поочерёдно на правой и левой ноге с перерывом в 1 минуту. Можно выполнять упражнение на месте.



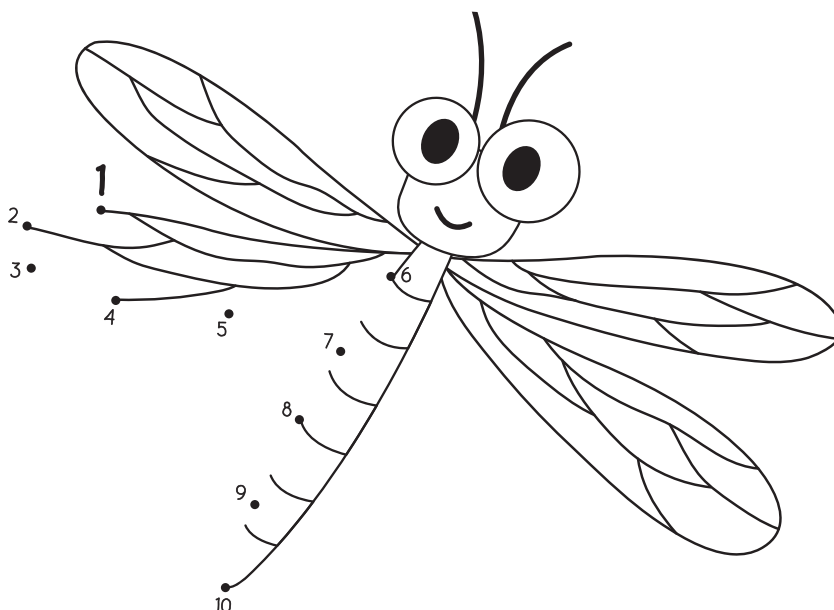
**Упражнение 2**  
**ЗВУК ИГРАЕТ В ПРЯТКИ**

Назови предметы. Обведи предметы, названия которых начинаются со звука «У».



**Упражнение 3**  
**ТОЧКА ЗА ТОЧКОЙ**

Соедини точки по порядку. Кто у тебя получился?





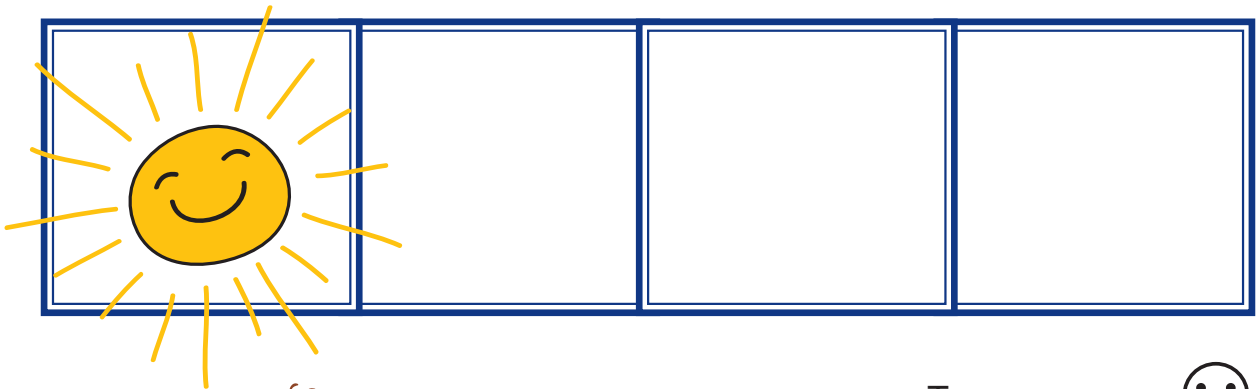
## Упражнение 4 ЛИШНИЙ ПРЕДМЕТ

Назови предметы одним словом, лишний предмет зачеркни.



## Упражнение 5 НАСТРОЕНИЕ

Посмотри на картинку. Покажи, где ребёнок грустный. Как ты думаешь, почему? Нарисуй под каждым ребёнком подходящий смайлик.



Твои успехи: 😊





## Упражнение 1 ГОРЯЧИЙ ПЕСОК



Представь, что ты на берегу моря, светит яркое солнце. Беги по горячему песку на цыпочках.

**Подсказка для родителей.** Ходьба и бег на пальцах ног («цыпочках») на расстоянии 1 метра. Ребёнок не касается пятками пола! Упражнение выполняется без обуви в течение 3 минут.



## Упражнение 2 САМЫЙ ВНИМАТЕЛЬНЫЙ!

Сравни картинки. Найди 5 отличий.



## Упражнение 3 ПРЕВРАЩЕНИЕ СЛОВ

Измени первую букву, чтобы получилось новое слово. Вставь букву в слово. Соедини слово с картинкой.

КАША — ...АША

ЛОЗА — ...ОЗА

РОСТ — ...ОСТ

ЛИТЬ — ...ИТЬ

М

Д

Р

П

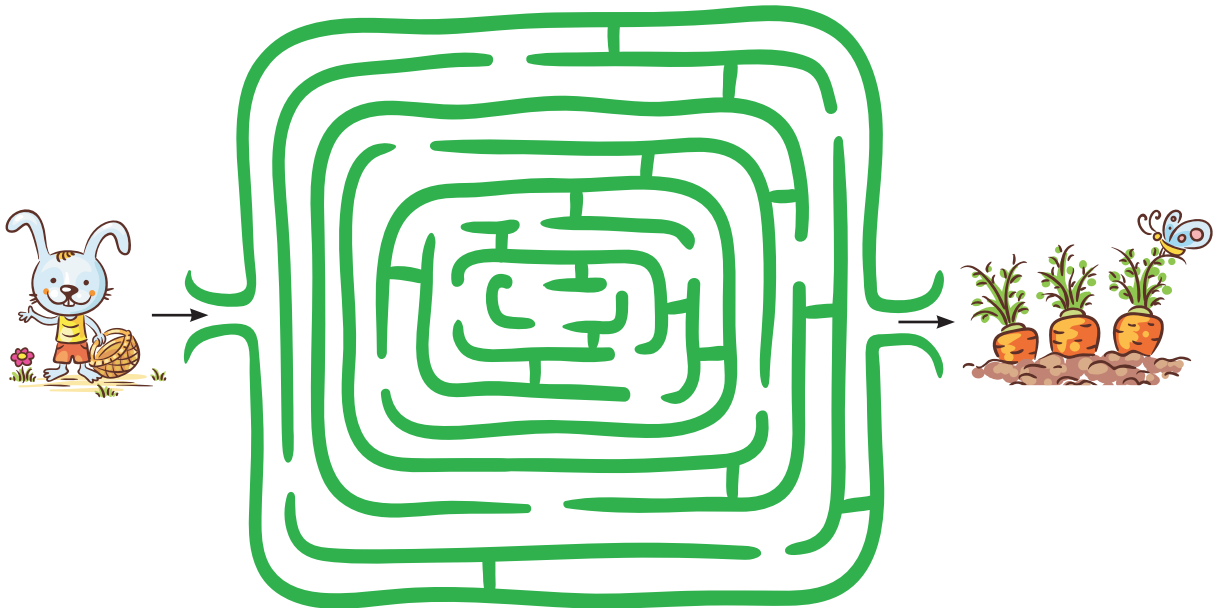




## Упражнение 4 ЛАБИРИНТ

Помоги зайчику найти дорогу к морковке.

**Подсказка для родителей.** Путь в лабиринте нужно проследить глазами без помощи пальцев. Упражнение развивает не только зрительно-моторную координацию и внимание, но и опосредованно улучшает технику чтения.



## Упражнение 5 ЗАРЯДКА ДЛЯ ПАЛЬЧИКОВ

Возьми бусину большим и указательным пальцами правой руки. Левая рука лежит на столе ладонью вверх. Касайся бусиной ладони левой руки, поднимай бусину, закрывай ладонь левой руки. Повтори 10 раз всё быстрее и быстрее. Переложу бусину в левую руку. Выполни упражнение ещё 10 раз.

**Подсказка для родителей.** Упражнение на моторную координацию, межполушарное взаимодействие.

Твои успехи: 😊