

О.В. Терентьева, Л.М. Гудкова

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

НОВЫЙ ПОЛНЫЙ

# СПРАВОЧНИК

ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

к **ОГЭ**

Издательство АСТ  
Москва

УДК 373:811.111  
ББК 81.2Англ-9  
Т35

**Терентьева, Ольга Валентиновна.**

**Т35** Английский язык : Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / О.В.Терентьева, Л.М. Гудкова. — Москва : Издательство АСТ, 2017. — 281, [7] с.

ISBN 978-5-17-096635-6

(Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ)

ISBN 978-5-17-096634-9

(Самый популярный справочник для подготовки к ОГЭ)

В справочнике, адресованном выпускникам 9 классов, в полном объеме дан материал курса «Английский язык», который проверяется на основном государственном экзамене.

Структура книги соответствует современному кодификатору элементов содержания по предмету, на основе которого составлены экзаменационные задания — контрольные измерительные материалы (КИМ) ОГЭ.

В справочнике представлены все разделы письменной части экзамена: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» — и его устная часть (задания по говорению в новом формате).

Каждый раздел содержит необходимый языковой материал, образцы экзаменационных заданий и рекомендации по их выполнению. Компактные таблицы с краткими пояснениями и примерами облегчают запоминание грамматических правил.

**УДК 373:811.111**

**ББК 81.2Англ-9**

ISBN 978-5-17-096635-6

(Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ)

ISBN 978-5-17-096634-9

(Самый популярный справочник для подготовки к ОГЭ)

© Терентьева О.В., Гудкова Л.М.

© ООО «Издательство «АСТ»

# Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ . . . . .	6
<b>Структура и содержание ОГЭ по английскому языку. . . . .</b>	<b>8</b>
ЗАДАНИЯ ПО АУДИРОВАНИЮ . . . . .	10
ЗАДАНИЯ ПО ЧТЕНИЮ . . . . .	11
ЗАДАНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ И ЛЕКСИКЕ . . . . .	12
ЗАДАНИЕ ПО ПИСЬМУ . . . . .	14
ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ . . . . .	21
ПРАВИЛА ЗАПОЛНЕНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БЛАНКОВ . . . . .	29
<b>Раздел «ЗАДАНИЯ ПО АУДИРОВАНИЮ» . . . . .</b>	<b>34</b>
Типичные ошибки при выполнении заданий по аудированию . . . . .	34
<b>Задание 1. . . . .</b>	<b>34</b>
РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 1 . . . . .	35
ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЯ 1 . . . . .	35
<b>Задание 2. . . . .</b>	<b>37</b>
РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 2 . . . . .	38
ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЯ 2 . . . . .	38
<b>Задания 3–8 . . . . .</b>	<b>40</b>
РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ 3–8 . . . . .	41
ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ 3–8 . . . . .	41
Тексты для аудирования . . . . .	45
Задание 1 . . . . .	45
Задание 2 . . . . .	48
Задания 3–8 . . . . .	50
<b>Раздел «ЗАДАНИЯ ПО ЧТЕНИЮ» . . . . .</b>	<b>54</b>
Типичные ошибки при выполнении заданий по чтению . . . . .	54
<b>Задание 9. . . . .</b>	<b>54</b>
РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 9 . . . . .	55
ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЯ 9 . . . . .	56
<b>Задания 10–17 . . . . .</b>	<b>65</b>
РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ 10–17 . . . . .	66
ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ 10–17 . . . . .	67
<b>Раздел «ЗАДАНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ И ЛЕКСИКЕ» . . . . .</b>	<b>78</b>
Типичные ошибки при выполнении заданий по грамматике и лексике . . . . .	78
<b>Задания 18–26 . . . . .</b>	<b>79</b>

ПРАКТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК ПО ГРАММАТИКЕ . . . . .	80
Существительные . . . . .	80
Местоимения . . . . .	87
Числительные . . . . .	99
Прилагательные . . . . .	101
Наречия (степени сравнения) . . . . .	104
Глагол . . . . .	111
Активный залог . . . . .	111
Пассивный (страдательный) залог . . . . .	134
Условные предложения и сослагательное наклонение . . . . .	140
Косвенная речь. Согласование времен. . . . .	145
Модальные глаголы . . . . .	148
Инфинитив/герундий. . . . .	154
Причастие . . . . .	157
Сложное дополнение. . . . .	159
РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ 18–26 . . . . .	163
ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ 18–26 . . . . .	165
Задания 27–32 . . . . .	169
ПРАКТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК ПО СЛОВООБРАЗОВАНИЮ . . . . .	170
Префиксы . . . . .	171
Суффиксы существительных . . . . .	175
Суффиксы прилагательных . . . . .	180
Суффиксы глаголов. . . . .	186
Суффиксы наречий. . . . .	188
РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ 27–32 . . . . .	197
ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ 27–32 . . . . .	198
<b>Раздел «ЗАДАНИЕ ПО ПИСЬМУ» . . . . .</b>	<b>203</b>
Типичные ошибки при выполнении задания по письму . . . . .	203
РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 33 . . . . .	204
ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЯ 33 . . . . .	209
<b>Раздел «ЗАДАНИЕ ПО ГОВОРЕНИЮ» . . . . .</b>	<b>212</b>
Типичные ошибки при выполнении заданий по говорению . . . . .	212
<b>Задание 1. . . . .</b>	<b>213</b>
РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 1 . . . . .	213
ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЯ 1 ПО ГОВОРЕНИЮ . . . . .	214
<b>Задание 2. . . . .</b>	<b>216</b>
РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 2 . . . . .	216
ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЯ 2 ПО ГОВОРЕНИЮ . . . . .	217
<b>Задание 3. . . . .</b>	<b>218</b>
РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 3 . . . . .	218

## СОДЕРЖАНИЕ

---

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЯ 3 ПО ГОВОРЕНИЮ . . . . .	220
ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ . . . . .	224
<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ (письменная часть) . . . . .</b>	<b>228</b>
СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ . . . . .	243
КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ . . . . .	262
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ . . . . .	283

# Предисловие

Данный справочник содержит полную информацию, необходимую для успешной сдачи ОГЭ по английскому языку.

Его цель — помочь учащимся 9-х классов более подробно познакомиться со структурой экзамена, систематизировать и расширить свои знания. Он также может быть полезен учителям, которые найдут в нем необходимый материал для работы на уроках и в процессе подготовки учащихся.

Справочник состоит из семи разделов, в которых представлена подробная общая информация о структуре ОГЭ по английскому языку, а также все разделы письменной части экзамена (задания по аудированию, чтению, лексике и грамматике, письму) и его устная часть (задания по говорению — в новом формате). В каждом разделе даются рекомендации к его выполнению, необходимый теоретический и практический материал для тренировки, а также образцы экзаменационных заданий.

Раздел **«Структура и содержание ОГЭ по английскому языку»** содержит общую информацию о содержании экзаменационной работы и контрольно-измерительных материалов по английскому языку, включая правила заполнения бланков.

В разделах **«Задания по аудированию»** и **«Задания по чтению»** даются образцы всех типов экзаменационных заданий и рекомендации к их выполнению.

В разделе **«Задания по грамматике и лексике»** представлен обширный справочный материал по грамматике и словообразованию с большим количеством упражнений для закрепления лексико-грамматических навыков, а также рекомендации по выполнению различных типов заданий и образцы экзаменационных заданий для совершенствования практических лексико-грамматических навыков.

В разделе «**Задание по письму**» приводятся правила написания личного письма, критерии оценивания письма и порядок подсчета слов в личном письме, рекомендации по выполнению задания по письму, даны образцы экзаменационных заданий для совершенствования практических навыков письма. Также предлагаются возможные варианты написания писем.

Раздел «**Задания по говорению**» знакомит с новым форматом устной части экзамена, введенным в 2016 г., критериями оценивания выполнения заданий по говорению. В разделе также даны рекомендации и образцы экзаменационных заданий для совершенствования практических навыков говорения.

В отдельном разделе представлен **полный экзаменационный вариант письменной части ОГЭ** с ответами и текстами для аудирования.

В **Приложении** помещен необходимый *справочный материал*. После выполнения заданий можно сверить ответы с *ключами* в конце пособия. Работая с заданиями и следуя рекомендациям, учащиеся смогут выработать собственную стратегию выполнения экзаменационной работы.

**Поскольку в формате экзаменационных заданий, их количестве и системе оценивания возможны изменения, рекомендуется в процессе подготовки к экзаменам обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных материалов — Федерального института педагогических измерений: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).**

---

# СТРУКТУРА

---

## И СОДЕРЖАНИЕ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Целью ОГЭ по английскому языку является определение уровня англоязычной коммуникативной компетенции выпускников 9-го класса в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме и говорении. Языковые знания и навыки проверяются также в разделе «Задания по грамматике и лексике». Практическое применение языковых умений, а также социокультурные знания — в разделах «Задание по письму» и «Задания по говорению».

Проверка осуществляется посредством **КИМ** (Контрольно-измерительных материалов), т.е. пакета экзаменационных заданий, позволяющих установить уровень освоения учащимися 9-х классов Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Контрольно-измерительные материалы разрабатываются специалистами Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) и содержат экзаменационные задания по всем видам речевой деятельности. Структура и содержание КИМ определяются двумя документами: спецификацией и кодификатором.

В соответствии со *спецификацией* 2016 г. экзаменационная работа в 9 классе содержит письменную часть (разделы «Задания по аудированию», «Задания по чтению», «Задания по грамматике и лексике», «Задание по письму») и устную часть (раздел «Задания по говорению»). *Письменная часть* экзамена включает 33 задания (1-го и 2-го уровня сложности). Общее время на выполнение всей письменной части — 120 мин. Общее количество баллов, которое учащиеся могут получить за письменную часть, — 55. *Устная часть* экзамена проводится в отдельный день, общее время на ответ на всех три задания — 15 мин. Общее количество баллов за устную часть — 15.

Всего за всю экзаменационную работу можно получить 70 баллов.

Второй документ, который регламентирует структуру и содержание КИМ, — *кодификатор* элементов содержания и требований к уровню подготовки девятиклассников.

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также Примерных программ по английскому языку. Разделы, указанные в кодификаторе, положены в основу данного справочника.

## **Система оценивания выполнения экзаменационной работы**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В заданиях 1, 2, 9 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 учащийся может получить от 0 до 4 баллов; за задание 2 — от 0 до 5 баллов; за задание 9 — от 0 до 7 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение письменной части экзаменационной работы, — 55.

Уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков выпускников (разделы «Задание по письму» и «Задания по говорению») определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения данных экзаменационных заданий. Особенностью оценивания задания по написанию личного письма и монологического высказывания является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов. При оценивании задания («Личное письмо») следует учитывать

объем (100–120 слов). Если в личном письме менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема (более 132 слов, от начала работы отсчитывается 120 слов и оценивается только эта часть работы).

## **ЗАДАНИЯ ПО АУДИРОВАНИЮ**

Задача этого раздела — проверка умений аудирования, т.е. восприятия на слух и понимания основного содержания прослушанного текста или запрашиваемой информации. В разделе используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты. Раздел «Задания по аудированию» содержит 8 заданий 1-го и 2-го уровня сложности (задания 1–8 в КИМах и соответствующие строки в Бланке ответов № 1). Трансляция аудиотекста осуществляется с помощью технических средств, позволяющих качественно воспроизводить аудиозаписи. Длительность звучания текста для аудирования — 1,5–2 мин. В аудиозаписи все тексты звучат дважды в исполнении носителей языка.

В разделе «Задания по аудированию» проверяются следующие элементы содержания:

- понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов;
- выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.

Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе выполнения раздела «Задания по аудированию», включает необходимость наличия следующих умений.

1. Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.
2. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / диалог).

3. Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные.
4. Использовать языковую догадку, контекст.
5. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Рекомендуемое время на выполнение всех заданий по аудированию — 30 мин (длительность выполнения заданий определяется также длительностью звучания всех аудиотекстов). Максимальный первичный балл, который можно получить за правильное выполнение всего раздела, — 15.

## **ЗАДАНИЯ ПО ЧТЕНИЮ**

Задача этого раздела — проверка сформированности умений понимания основного содержания прочитанного текста или запрашиваемой информации. Раздел содержит 9 заданий 1-го и 2-го уровня сложности (задания 9–17 в КИМах и соответствующие строки в Бланке ответов № 1).

В разделе «Задания по чтению» проверяются следующие элементы содержания:

- выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение);
- полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение).

В разделе «Задания по чтению» используются прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты.

Объем текстов для чтения — 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков, а также характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности экзаменационной работы (A2 по общеевропейской шкале).

Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе выполнения раздела «Задания по чтению», включает необходимость наличия следующих умений.

1. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.

2. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

3. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.

4. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль.

5. Выделять главные факты, опуская второстепенные.

6. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

7. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.

8. Оценивать полученную информацию.

Рекомендуемое время на выполнение всех заданий по чтению — 30 мин. Максимальный первичный балл, который можно получить за правильное выполнение всего раздела, — 15.

## **ЗАДАНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ И ЛЕКСИКЕ**

Задача этого раздела — проверка навыка употребления грамматических и лексических форм на основе предложенных текстов. Раздел содержит 15 заданий 1-го и 2-го уровней сложности (задания 18–32 в КИМах и соответствующие строки в Бланке ответов № 1).

В разделе «Задания по грамматике и лексике» проверяются прежде всего следующие элементы содержания.

### **Грамматическая сторона речи**

1. Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные) в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous* и порядок слов в них.

2. Предложения с *there + to be* (*There are a lot of trees in the park*).

3. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*.

4. Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального характера (*Conditional II*).

5. Предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room*).

6. Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*.

7. Конструкции *It takes me... to do something; to look/feel/be happy*.

8. Согласование времен в рамках сложного предложения.

9. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

10. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*.

11. Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple Passive, Future Simple Passive* и *Past Simple Passive*.

12. Фразовые глаголы (*look for,...*)

13. Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*).

14. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.

15. Причастия настоящего и прошедшего времени.

16. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

17. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

18. Определенный / неопределенный / нулевой артикль.

19. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжатель-

ные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.

20. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

21. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).

22. Числительные количественные, порядковые.

## Лексическая сторона речи

1. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

2. Лексическая сочетаемость.

3. Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-*; *-ize/ise*.

Аффиксы существительных: *-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity/-ty*.

Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, -inter-, un-, in-/im-*.

Суффикс наречий *-ly*.

Суффиксы числительных: *-teen, -ty, -th*

Задания по грамматике и лексике — с кратким ответом. Ответ дается записью в соответствующую строку Бланка ответов № 1 в виде слова или словосочетания, записанных без пробелов и других разделителей.

Рекомендуемое время на выполнение всех заданий по грамматике и лексике — 30 мин. Максимальный первичный балл, который можно получить за правильное выполнение всего раздела, — 15.

## ЗАДАНИЕ ПО ПИСЬМУ

Задача данного раздела — проверка сформированности продуктивного умения создавать письменный текст в соответствии с заданием. Раздел содержит одно задание с раз-

вернутым ответом — задание 33 в КИМах, которое выполняется в поле Бланка ответов № 2.

В разделе «Задание по письму» могут проверяться следующие элементы содержания:

— заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес);

— написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями;

— написание личного письма по образцу.

Именно личное письмо, как наиболее оптимальный вариант для проверки сформированности навыка письма, включен в ОГЭ по английскому языку.

Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе выполнения раздела «Задание по письму», включает необходимость наличия следующих умений.

1. Писать личное письмо по образцу.

2. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе.

3. Выражать благодарность, просьбу.

4. Употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

5. Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств.

6. Владеть орфографическими и грамматическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Рекомендуемое время на выполнение задания по письму — 30 мин. Максимальный первичный балл, который можно получить за правильное выполнение задания, — 10.

## **Оценивание выполнения задания по письму**

В отличие от других разделов письменной части ОГЭ, раздел «Задание по письму» оценивается экспертами предметной комиссии, прошедшими специальную подготовку и руководствующимися установленными критериями.