

А. В. БАРАНОВ  
А. В. ВЛАСОВ

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СПРАВОЧНИК  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ, ОЛИМПИАДАМ  
И ПОСТУПЛЕНИЮ В ВУЗ



Москва

УДК 373.5:3  
ББК 60я721  
Б24

Об авторах:

*А. В. Баранов* — кандидат исторических наук,  
доцент кафедры всеобщей истории Института истории  
и международных отношений СГУ.

*А. В. Власов* — кандидат исторических наук, доцент кафедры  
отечественной истории и историографии Института истории  
и международных отношений СГУ, преподаватель истории  
и обществознания.

**Баранов, Алексей Владимирович.**

Б24      Обществознание : справочник для подготовки к ЕГЭ, олимпиадам  
и поступлению в вуз / А. В. Баранов, А. В. Власов. — Москва : Эксмо,  
2026. — 480 с. — (Полный справочник для поступающих в вузы).

ISBN 978-5-04-190894-2

Учебное пособие предназначено для подготовки учащихся старших классов к ЕГЭ по обществознанию. Теоретические сведения приведены в полном объеме и изложены в соответствии с Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ, а также с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по обществознанию. Представлена необходимая информация для углубленного изучения разделов школьного курса: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика» и «Право».

Издание поможет учащимся самостоятельно подготовиться к сдаче вступительных экзаменов, ЕГЭ, олимпиадам. Книга будет также полезна учителям и репетиторам при организации учебного процесса.

УДК 373.5:3  
ББК 60я721

ISBN 978-5-04-190894-2

© Баранов А. В., Власов А. В., 2026  
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2026

## ► ВВЕДЕНИЕ

---

**П**редлагаемое учебное пособие адресовано абитуриентам и школьникам, планирующим сдавать единый государственный экзамен (ЕГЭ) по обществознанию. Справочник включает в себя основной материал школьного курса обществознания с 6 по 11 класс. Содержание справочника и его темы соответствуют Кодификатору контрольных измерительных материалов для подготовки к ЕГЭ, а также основным положениям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по обществознанию.

Структура пособия включает в себя пять разделов: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика» и «Право». При разработке данного справочника учитывалась необходимость формирования у учеников и абитуриентов не только знания основных положений социальных наук, но и их понимания, умения анализировать факты и процессы из окружающей социальной реальности, а также их интерпретировать.

Для удобного запоминания материала в пособии используются маркированные списки и таблицы. Важнейшие понятия и характеристики выделены жирным шрифтом или курсивом, чтобы акцентировать внимание при изучении материала. При необходимости в содержании темы цитируются нормативно-правовые акты российского законодательства, регулирующие определённую сферу общественных отношений. В соответствующих темах приводятся выдержки из нормативно-правовых документов, содержащиеся в Кратком перечне нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию, расположенном в Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию. Повышенное внимание в содержании справочника уделяется разделу «Право», который вызывает наибольшие трудности для запоминания и понимания у выпускников.

Издание не только поможет учащимся самостоятельно подготовиться к сдаче вступительных экзаменов или ЕГЭ по обществознанию и освежить в памяти информацию, но и окажет содействие учителям и репетиторам в организации работы с учебным материалом с учениками выпускных классов и абитуриентами.



# Раздел 1

## ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

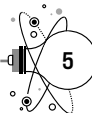
### ► 1.1. ПРИРОДНОЕ И ОБЩЕСТВЕННОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ (ЧЕЛОВЕК КАК РЕЗУЛЬТАТ БИОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЭВОЛЮЦИИ)

---

**О**дной из ключевых тем обществознания является проблема познания и изучения человека: *как возник человек на Земле? какова его сущность? какое место человека в мире?* Это лишь одни из многих вопросов, которые задают учёные, преимущественно философы, с давних времён касательно проблемы бытия человека в этом мире. Ответы на различные актуальные вопросы о человеке и обществе будут раскрываться в дальнейших темах.

Сущность человека неразрывно связана с его происхождением. Процесс становления человека в историко-эволюционной перспективе называют **антропогенезом**, который предшествует, а затем и протекает параллельно с **социогенезом** — процессом становления человеческого общества. Среди множества концепций появления человека на Земле наиболее распространёнными являются три, которые представлены в таблице.

<b>Религиозная теория (креационизм)</b>
В основе данной теории лежит представление о том, что человек был сотворён Богом или богами. Данная теория возникла раньше остальных. С точки зрения мировых религий проявлением божественного в человеке является бессмертная душа
<b>Космическая теория (палеоконтакт)</b>
Согласно данной теории, человек был создан пришельцами из космоса. Представления о внеземном происхождении человека нередко было связано с религиозными идеями. Довольно часто подобные представления являются частью различных конспирологических теорий
<b>Эволюционная теория (естественно-научная)</b>
Развитие науки привело к появлению эволюционной теории. Её создание связано с исследованиями <b>Ч. Дарвина</b> , который выдвинул предположение о естественном происхождении человека в процессе эволюции: фактор естественного отбора стимулировал изменения



в организмах, т. к. среди них мог выжить только тот, кто лучше всех приспособился к окружающей среде, которая также изменчива. Человек, таким образом, был генетически и исторически связан с животным миром и природой. Однако Ч. Дарвин не объяснил, как конкретно те или иные признаки подвергались влиянию естественного отбора.

Теория эволюции получила широкое развитие в науке, причём не только в естественно-научных дисциплинах, но и в социальных. Так, например, согласно **трудовой теории Ф. Энгельса**, выделение человека из животного мира произошло под влиянием труда. Появление трудовых навыков привело к биологическим изменениям: стали формироваться сознание, членораздельная речь, язык, творческие способности и совместная деятельность. Совместная трудовая деятельность и совершенствование орудий труда стали причиной усиления роли социальной сущности человека, которая значительно возвысила его над животными миром. Человек стал не только приспосабливаться к окружающей среде, но и изменять её под себя. Со временем влияние природных факторов стало ослабевать, но не исчезать. Несмотря на свою масштабность, теория Ф. Энгельса не давала конкретных ответов о первичности труда или сознания, о сохранении и передаче приобретённых прижизненно навыков по наследству (с рождения каждый человек должен обучаться сам).

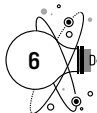
Теории Ч. Дарвина и Ф. Энгельса были созданы в XIX в. В последующие десятилетия научная мысль развивалась весьма стремительно, благодаря чему теория эволюции значительно продвинулась вперёд по сравнению с первоначальными идеями

В научном сообществе наиболее распространена естественно-научная теория происхождения человека. Антропогенез и социогенез привели к формированию *homo sapiens* (человека разумного), который «выиграл» естественный отбор у других животных с помощью своих орудий труда, развитого интеллекта и социальной жизни. Примерно в период между 10 и 3 тыс. лет до н. э. в различных регионах мира произошла неолитическая революция, в ходе которой человек стал постепенно переходить от присваивающего (охота и собирательство) хозяйства к производящему (земледелие и животноводство), а также к преимущественно оседлому образу жизни. Всё это стало стимулом для развития ремесла и торговли, а позже и для появления социального и имущественного расслоения родовой общины.

Таким образом, человек стал иметь двойственную природу — **био-социальную**: он является частью природы и также неразрывно связан с обществом. Соответственно, человек обладает биологическими и социальными характеристиками. При этом **биологические** признаки человека **первичны (прирождённые)**, а **социальные** — **вторичны (приобретённые)**. Единство биологического и социального — необходимое условие существования человека.

**Биологическая природа человека** проявляется в анатомо-физиологических особенностях человека (рост, вес, внешность, строение органов, инстинкты, темперамент и рефлексы). У каждого человека есть уникальная генетическая наследственность. Также он имеет возможность приспосабливаться и изменять окружающую среду. Человек является и объектом, и субъектом исторического развития.

**Социальная природа человека** проявляется в его совместной трудовой деятельности с другими людьми, в его мировоззрении, способности



к творчеству и регулированию своих инстинктов. Важными категориями социальной жизни человека стали свобода и ответственность. Социальная жизнь человека невозможна без осуществления определённой деятельности, в ходе которой он приобретает социально и лично значимые качества. Так, человек создал «вторую природу» — материальную и духовную культуру.

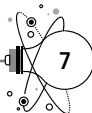
#### **Основные отличия человека от животного:**

- ▶ человек способен к сознательной целенаправленной творческой деятельности;
- ▶ человеку свойственно ценностное отношение к действительности;
- ▶ человек в процессе своей деятельности преобразует окружающую среду, в то время как животные в основном приспосабливаются к окружающей среде;
- ▶ человек способен изготавливать орудия труда и использовать их как средство производства материальных благ (некоторые животные способны использовать орудия труда, но не изготавливать сложные инструменты);
- ▶ человек обладает сложно организованным мышлением и членораздельной речью;
- ▶ животное в своём поведении подчинено преимущественно инстинктам, тогда как человек способен их контролировать;
- ▶ человек моделирует своё поведение и может выбирать различные социальные роли;
- ▶ человек должен удовлетворять не только свои материальные, но и духовные потребности, это связано с формированием внутреннего (духовного) мира человека;
- ▶ человек обладает развитым сознанием.

Таким образом, **человек** — *биосоциальное существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе общественного производства*. Для раскрытия сущности человека применяют такие обществоведческие категории, как «индивид», «личность» и «индивидуальность».

**Индивид** — *это единичный представитель человеческого рода, который отличается от остальных своими биологическими признаками (внешность, физиология и т. д.)*. Для отражения социальной сущности человека применяется термин «личность».

<b>Личность</b> — это
<i>совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни</i>
<i>человек в системе общественных отношений, в которой он обладает определёнными социальными статусами и ролями</i>
<i>субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни</i>



Личность в обществознании рассматривается как активный участник общественных отношений, субъект познания и изменения мира, а также как определённый набор функций и социальных ролей (гражданин, семьянин, потребитель и т. д.). **Индивидуальность** — это неповторимое своеобразие биологических и социальных качеств человека, которое отличает его от других людей.

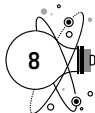
Личность не является прирождённой характеристикой для человека. Личностью человек становится в процессе социализации. **Социализация** — осуществляющийся на протяжении всей жизни индивидов процесс усвоения социальных норм и правил поведения, историко-культурного наследия общества (опыта предшествующих поколений) с помощью воспитания, обучения и социального научения. Личность постоянно изменяется вследствие индивидуального развития и влияния внешних обстоятельств. В процессе социализации личность также приобретает типические черты конкретных общественных условий своего развития (этническая и историческая среда, политическое и социальное устройство общества). В то же время сама личность оказывает воздействие на социальную жизнь. Одной из ключевых проблем обществознания является проблема соотношения личностной свободы и общественного принуждения.

**Социализация** может быть *первичной* (усвоение норм и ценностей ребёнком) и *вторичной* (усвоение новых норм и ценностей взрослым человеком). **Агенты (институты) социализации** — люди и организации, обеспечивающие обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей. При этом их влияние на личность может быть как целенаправленным, так и стихийным. Социализация в зрелом возрасте начинает замедляться по мере достижения человеком определённых достижений. Подробнее о социализации будет рассказано в теме «Социализация индивида».

#### **Факторы формирования личности:**

- ▶ **наследственные** — особенности анатомии и физиологии, нервной системы;
- ▶ **социальные** — социализация, совместная общественная деятельность, воспитание и т. д.;
- ▶ **политические** — форма правления, политический режим и т. д.;
- ▶ **экономические** — уровень материального достатка, удовлетворения потребностей и т. д.;
- ▶ **природные и географические** — климат, местность и т. д.

Успех социализации напрямую влияет на умение личности реализовывать себя в процессе общественной жизни. Раскрытие сущности человека невозможно без социализации и совместной общественной деятельности. В общественной жизни человек проявляет различную активность для удовлетворения своих многочисленных потребностей, при этом реализуя свои природные задатки и социальные способности, которые также придают человеку его неповторимое своеобразие. Подробнее об этом можно будет узнать в теме «Потребности и интересы».



Важная особенность человека — наличие развитого сознания, которое является результатом антропосоциогенеза. Без сознания практически не происходит ни одна деятельность человека. **Сознание** — это форма психического отражения действительности и способность целенаправленно, обобщённо и оценочно отражать объективную реальность в чувственных и логических образах. Сознание взаимодействует с органами чувств, логикой, эмоциями, разумом и т. д. Сознание обладает такими свойствами, как активность, избирательность, субъективность, стремление к творчеству и познанию. Сознание является важнейшим инструментом изменения человека и общества.

В социальных науках существует понятие общественного (коллективного) сознания, которое включает в себя многообразие знаний и чувств, отражающее различные стороны деятельности человечества. **Общественное сознание** — это совокупность общественных идей, знаний, целей, ценностей и т. п. (различных социальных групп, наций, общества в целом), выраженная в естественных или искусственных языках, объектах культуры и т. п. Между общественным сознанием и социальной реальностью не всегда существует жёсткая и прямая связь, т. к. они могут развиваться неравномерно. Общественное сознание обладает преемственностью, наследуя особенности предыдущих поколений членов общества. Оно представлено деятельностью общественных движений, средствами массовой информации (СМИ), политическими партиями и т. д.

#### Уровни общественного сознания

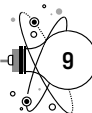
Обыденно-практическое сознание формируется стихийно и непосредственно отражает социальную реальность. **Обыденный уровень** представляет собой совокупность различных эмпирических знаний, которые формировались на протяжении длительного времени (обычай, житейские нормы, пословицы, народная культура и т. д.). На данном уровне преобладают эмоциональный и чувственный компоненты восприятия реальности. Обыденное сознание проявляется как социальная психология, общественное мнение и массовое сознание, которые сильно зависят от субъективных переживаний и легко меняют свою полярность (симпатия и антипатия).

**Теоретический уровень** общественного сознания представляет собой целенаправленное осмысление социальной реальности. Данному уровню уже не присущи эмоциональный и чувственный компоненты, т. к. он опирается на логически построенные утверждения и концепции. Теоретическое сознание проявляется себя в таких формах, как идеология, наука, религия и т. д. Как правило, данный уровень разрабатывается элитой общества на основе повседневной жизни всех членов общества.

#### Виды общественного сознания

**Общественная психология** — совокупность чувств, настроений, традиций, побуждений и т. п., характерных для данного общества в целом и для отдельных социальных общностей или групп.

**Идеология** — система теоретических взглядов, отражающих степень познания обществом (социальной общностью, социальной группой) мира в целом и отдельных его сторон, явлений, процессов, а также основные цели общественного развития, и концептуальное оформление интересов определённых социальных групп.



Формы общественного сознания
------------------------------

Религия, миф, искусство, политическое сознание, эстетическое сознание, мораль, право, наука, философия и т. д.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

На основе и в границах общественного сознания существует индивидуальное сознание. **Индивидуальное сознание** — *отражение социальных явлений и процессов конкретным человеком через призму условий его воспитания, жизни и деятельности*. В нём проявляется индивидуальность и неповторимость человека, отличающая его от других. В то же время в индивидуальном сознании отражаются различные процессы общественной жизни человека, его принадлежность к социальным группам и обстоятельства становления личности. Стержнем индивидуального сознания является самосознание.

Сознание может быть обращено само на себя: тогда оно становится самосознанием. **Самосознание** — *осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, положения в обществе, восприятие себя как личности, способной принимать решения и нести за них ответственность*. Одним из важных признаков самосознания является готовность человека нести ответственность за принимаемые им решения и совершаемые действия. Самосознание существует не только у отдельного человека, но и у социальной группы, этнической общности, социального слоя и т. д. Самосознание человека и социальной группы влияют на их социальное поведение и деятельность.

**Структура самосознания:**

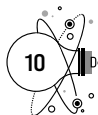
- ▶ познавательный компонент (отражение самопознания личности);
- ▶ поведенческий компонент (саморегуляция личности);
- ▶ эмоциональный компонент (самооценка личности).

Самосознание, являясь важнейшим показателем сформированности личности, формируется постепенно на протяжении всей жизни человека и зависит от общества и ближайшего социального окружения: каждое новое социальное взаимодействие человека в обществе способно изменить самосознание человека. Важнейшим проявлением самосознания является мировоззрение.

**Функции самосознания:**

- ▶ формирование себя как личности;
- ▶ выстраивание образа собственного «я»;
- ▶ определение целей своей деятельности;
- ▶ моделирование своего поведения и самоконтроль;
- ▶ самозащита образа собственного «я» и т. д.

Изучение психической деятельности позволило также выявить такое явление, как бессознательное. **Бессознательное** — *явления, процессы, свойства и состояния, которые оказывают влияние на поведение че-*



ловека, но не осознаются им (аффекты, сновидения, оговорки, фантазии, мечты и т. д.).

Важнейшим условием развития человека и общества является их духовная жизнь. Наличие духовной жизни — одна из особенностей человека, которая выделяет его из окружающего мира. **Духовная жизнь** — сфера деятельности человека и общества, связанная с производством, сохранением, распространением и потреблением ценностей духовной культуры. Элементами духовной жизни общества являются духовные потребности, духовная деятельность и производство, духовные ценности и т. д. В процессе духовной жизни человек реализует потребности в познании, смысле жизни, творчестве, любви, общении и т. д. С духовной жизнью общества тесным образом связан духовный мир человека. **Духовный мир человека** — сложная система отношений человека к окружающему миру, внутренних оценок, интересов, склонностей, предпочтений и т. д.

«Что значит быть человеком?» — один из важнейших вопросов, который тесным образом связан с поиском смысла жизни человека. **Смысл жизни** — ценностный ориентир, в соответствии с которым личность осознаёт своё место в мире, значение своей деятельности в обществе, выстраивает свою линию жизни, оценивает своё прошлое, настоящее и будущее в соответствии с высшими духовными ценностями. За историю человечества возникло огромное количество учений (аскетизм, гедонизм, утилитаризм, прагматизм и т. д.), которые по-разному отвечали на этот вопрос.

## ► 1.2. МИРОВОЗЗРЕНИЕ, ЕГО ВИДЫ И ФОРМЫ

### Мировоззрение — это

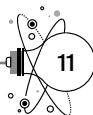
*система взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к обществу, природе и себе самому*

*совокупность обобщённых представлений человека о природе, обществе и самом себе, которая находит выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества*

Мировоззрение отличается от других элементов духовного мира человека тем, что оно:

- ▶ представляет собой взгляд человека не на какую-то отдельную сторону мира, а именно на мир в целом;
- ▶ отражает отношение человека к окружающему его миру.

**Субъектами** мировоззрения выступают отдельный человек, социальные группы, общество в целом, человечество (в рамках определённой эпохи). Эти виды мировоззрения отличаются друг от друга, но тесно взаимосвязаны. В обществе могут сосуществовать различные виды ми-



ровоззрения, между которыми складываются различные взаимоотношения (равнодушие, конфликт или сотрудничество).

Выделяют **два уровня** мировоззрения: **обыденно-практический**, который включает в себя мироощущение и мировосприятие (эмоционально-чувственное восприятие мира); **теоретический**, состоящий из миропонимания (рациональное восприятие мира). В основе мировоззрения лежит миропонимание — целостное восприятие окружающей действительности.

**Структура мировоззрения** состоит из знаний, убеждений, ценностей, идей и идеалов, которые зачастую имеют эмоционально окрашенный характер.

Мировоззрение человека меняется вместе с развитием общества, т. е. оно имеет **конкретно-исторический характер**. Мировоззрение даёт человеку программу поведения (стиль мышления, настроение, нормы и т. д.), ориентиры и цели для всей его практической и теоретической деятельности, позволяет понять, как лучше достичь намеченных ориентиров и целей, вооружает методами познания и деятельности, формирует жизненную позицию (ценности, смыслы, стремления, интересы). Мировоззрение ориентирует внимание человека на те или иные проблемы в обществе и в мире в целом.

В основе мировоззрения лежат **убеждения** — *устойчивые взгляды на мир, общество и человека*. Убеждения направляют поведение и волевые действия человека. Убеждения могут формироваться на основе веры (психологическая установка) и знаний (результат познавательной деятельности).

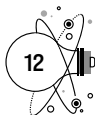
Мировоззрение зависит от уровня знаний и развития науки, от проблем в обществе, непосредственных условий жизни и личного опыта. Мировоззрение может формироваться:

- ▶ **стихийно**, посредством усвоения обыденного опыта и под влиянием окружающей среды;
- ▶ **осознанно**, посредством социализации и целенаправленного обучения и познания.

#### **Типы мировоззрения:**

- ▶ оптимистическое или пессимистическое;
- ▶ религиозное или атеистическое;
- ▶ обыденное или научное, философское;
- ▶ прогрессивное или консервативное;
- ▶ гуманистическое или мизантропическое;
- ▶ теоцентрическое (Бог как высшая ценность), природоцентрическое (ценность природы), антропоцентрическое (ценность человека), социоцентрическое (ценность общества), этатическое (ценность вмешательства государства во все сферы жизни), наукоцентрическое (ценность науки), культуроцентрическое (ценность культуры) и др.

В обществоведении традиционно выделяют три вида мировоззрения: обыденное (житейское), религиозное и научное.

**Обыденное**

Основывается на жизненном опыте человека, формируется стихийно и не обладает системным характером (эклектично и фрагментарно). Не объясняет всё разнообразие окружающего мира и не в состоянии ответить на многие вопросы мироздания. Синонимом для него может являться здравый смысл. Такое мировоззрение подвержено манипуляции и влиянию со стороны СМИ, религии, науки и др. Сильно зависит от социального положения человека, его материальных и духовных потребностей, общественного сознания

**Религиозное**

Эволюция обыденного мировоззрения, которое приобрело целостный и системный характер в рамках определённых религиозных учений (веры в сверхъестественные силы, которые влияют на человека и окружающий мир). Тесно связано с духовными потребностями человека и мировым культурным наследием. Является одним из этапов глубокого осмысления мира и его понимания. В рамках религиозного мировоззрения также выделяют мифологическое. Для него часто характерна непримиримость к другим мировоззрениям

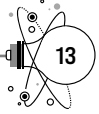
**Научное**

Основывается на научных достижениях и научной картине мира. Представляет собой высший этап глубокого осмысления мира и его понимания. Имеет тесную связь с действительностью и практической деятельностью человека. Для этого мировоззрения характерно низкое внимание к ценностям и интересам человека в обыденной жизни, к его духовной жизни. В рамках научного мировоззрения выделяют философское — теоретическое обобщение опыта духовного и практического освоения мира человеком

Отдельно стоит выделить **гуманистическое мировоззрение**, которое лежит в основе современного постиндустриального общества. **Гуманизм** — это признание человека высшей ценностью, нравственный принцип в отношениях между людьми, деятельности социальных институтов, в основе которого лежит забота о человеке, стремление к улучшению его жизни, удовлетворению его потребностей и развитию способностей. Принцип гуманизма предполагает отказ от всех форм насилия над личностью, утверждает право каждого человека на жизнь, свободу и духовное развитие. Благо человека в нём является главным критерием общественного прогресса.

**Функция мировоззрения:**

- ▶ **познавательная** — позволяет накапливать, систематизировать и получать знания из природы, общества и человеческого сознания;
- ▶ **ценностная** — формирует духовные ценности у человека;
- ▶ **поведенческая** — направляет человеческую деятельность;
- ▶ **интегративная** — объединяет людей на основе общих представлений, верований, убеждений и т. д.;
- ▶ **воспитательная** — способствует социализации личности, её воспитанию и самовоспитанию;
- ▶ **прогностическая** — прогнозирует развитие окружающего мира и самого себя;
- ▶ **социальная** — способствует формированию целостного взгляда на процессы, происходящие в обществе, на место человека в обществе;
- ▶ **оценочная** — ценностное восприятие мира, общества и самого себя.



## ▶ 1.3. ВИДЫ ЗНАНИЙ

Изучение знания в обществознании необходимо начинать с явления, без которого оно невозможно, — познания.

**Познание** — деятельность человека, которая представляет собой отражение окружающей действительности в сознании человека, в результате которого человек получает новые знания о человеке, обществе и природе. Познание считается духовной и материальной потребностью человека. Источником познания является окружающий мир (природа и общество).

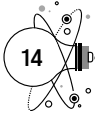
Познание, как и любая другая деятельность, имеет субъект (тот, кто осуществляет познание) и объект (то, что субъект стремится познать). В качестве субъекта может выступать человек или общество в целом, а в качестве объекта — человек, общество или природа. Познание и знание являются отражением окружающей действительности, но не равноценной её заменой.

Важнейшей проблемой в философии является вопрос о возможности познания:

- ▶ сторонники **агностицизма** считают, что познание невозможно или возможно частично;
- ▶ сторонники **скептицизма** считают сомнение главным принципом мышления;
- ▶ сторонники **гностицизма** представлены различными направлениями, но их объединяет позиция о наличии возможности познания мира.

Познание включает в себя два уровня: чувственное познание и рациональное познание.

<b>Чувственное познание</b>
<i>Определение и особенности</i>
Осуществляется с помощью органов чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус и т. д.). Даёт представление об отдельных сторонах и свойствах познаваемого объекта. Характеризуется наглядностью и предметностью
<i>Формы</i>
Первичной формой являются <b>ощущения</b> , которые возникают в органах чувств и передают сознанию лишь отдельные свойства объекта (цвет, запах, вид и т. д.). В дальнейшем формируется целостный образ объекта познания — <b>восприятие</b> , которое представляет собой совокупность ощущений. Если ощущение и восприятие непосредственно связаны с познаваемым объектом, то <b>представление</b> является его обобщённым образом, созданным в памяти и воспроизводимым на основе прошлых ощущений и восприятий. Благодаря представлению становится возможным обобщение и абстрагирование, необходимое для рационального уровня познания
<b>Рациональное познание</b>
<i>Определение и особенности</i>
Осуществляется с опорой на результаты чувственного познания. Даёт представление о внутренних связях и закономерностях познаваемого объекта. Также характеризуется абстрактностью, обобщённостью и проведением логических операций

**Формы**

Первичной формой является **понятие**, которое выражает общие существенные признаки познаваемого объекта. Понятия представлены словами и словосочетаниями. На основе понятий сознание может создавать **суждения**, которые устанавливают связи между ними, а также отрицают или подтверждают что-то об объекте познания. Иными словами, суждение — это сформулированная мысль. Из суждений с помощью логических операций (индукции, дедукции, аналогии) может быть создано **умозаключение** — взаимосвязь двух и более суждений на основе каких-либо выявленных закономерностей

В теории познания разные оценки роли чувственного и рационального познания привели к появлению таких направлений, как эмпиризм, сенсуализм и рационализм. Сенсуалисты считают, что «нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах», а рационалисты отстаивают мнение о том, что данные чувств неточные и ограниченные по своей природе, тогда как разум является основой познания.

Истинное знание становится возможным только в единстве чувственного и рационального познания. Знание не может не опираться на чувственный опыт, несмотря на абстрактность многих понятий, и не может избегать рациональные понятия и суждения, которые позволяют выходить на новый уровень человеческого развития, обобщая и теоретизируя чувственные данные, тем самым создавая новые значения полученного опыта.

Также выделяют **иррациональный уровень** познания (интуиция, озарения и т. д.), который зачастую превосходит результаты чувственного или рационального уровней познания.

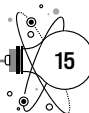
Важнейшим элементом познания, который делает его возможным, является **практическая деятельность** человека. Практика человека выполняет три роли:

- ▶ **как источник и цель познания** (исходя из потребностей человека по улучшению своей жизни и окружающей действительности);
- ▶ **как основа познания** (преобразование окружающей действительности опирается на познание и развивает его);
- ▶ **как критерий истины** (обосновывает и доказывает полученные знания).

## Многообразие видов познания

**Обыденное (житейское, практическое)**

В его основе лежит опыт повседневной жизни и жизненная практика людей, т. е. он основан на ненаучных наблюдениях из окружающего мира. Этот вид познания часто носит поверхностный характер, но даёт человеку необходимые сведения для жизни. Житейское познание опирается также на коллективный опыт людей, чтобы передавать следующим поколениям навыки, умения и знания для благоприятной жизни (коллективная память). Высшей стадией этого познания можно назвать формирование здравого смысла, или рассудка



Продолжение таблицы

<b>Мифологическое</b>
<p>Основано на ярких и сказочных объяснениях явлений окружающей действительности. На ранних стадиях развития человеческого общества наравне с обыденным познанием являлось основным способом изучения мира. Человек познаёт мир с помощью мифов, рассказанных его предками. Миф здесь выступает как образ мышления, открывающий различные таинства мира. Несмотря на некоторые недостоверности и нелогичности, мифы являются востребованными и на современном этапе развития человека</p>
<b>Религиозное</b>
<p>Основано на вере в сверхъестественное. Познание мира происходит с помощью религиозных представлений о тех или иных явлениях. Является дальнейшим развитием мифологического познания</p>
<b>Художественное</b>
<p>Познание мира происходит с помощью образов — ярких и эмоциональных представлений, зафиксированных в произведениях искусства. Такому познанию свойственна оригинальность, творческий характер, этакж и наглядность. Этот вид познания отражает человеческие чувства, эмоции, размышления</p>
<b>Научное</b>
<p><b>Научное познание</b> — деятельность человека, направленная на выработку объективных, системно организованных и теоретически обоснованных знаний о природе, обществе и человеке. Цель научного познания — раскрытие внутренней природы, сущности предметов и явлений, законов их функционирования и развития. Отличительными чертами научного познания являются объективность, проверяемость, доказуемость полученных знаний на практике, обобщение знаний и их системный характер, применение специальных методов для получения знаний, развитость понятийного аппарата, рациональность и непротиворечивость. Научное познание включает в себя два уровня: эмпирический и теоретический.</p> <p><b>Эмпирический уровень</b> направлен на получение знаний непосредственно из опыта, выявляя свойства объектов познания. На этом уровне знание представлено в виде <b>научных фактов</b> (отражение объективного факта в сознании) и <b>эмпирических законов</b> (объективных устойчивых связей между явлениями и процессами). В качестве методов познания применяются: <b>наблюдение</b> (целенаправленное и организованное восприятие внешнего мира без преобладающего воздействия субъекта на объект исследования), <b>эксперимент</b> (целенаправленное и организованное восприятие внешнего мира с преобладанием активного воздействия субъекта на объект исследования при помощи создания новых условий изучения), <b>измерение, описание, сравнение</b> и т. д.</p> <p><b>Теоретический уровень</b> направлен на получение знаний с помощью выявления общих признаков и закономерностей, опираясь на результаты эмпирического уровня познания. Важными принципами этого уровня являются всеобщность и необходимость, т. е. полученное знание действует везде и всегда. На этом уровне знание представлено в виде <b>проблем</b> (совокупность суждений, включающая также ещё возможные знания; постановка вопроса, требующего ответа), <b>гипотез</b> (умозаключение в виде научного предположения, которое нуждается в доказательстве и проверке) и <b>теорий</b> (самая развитая форма научного знания, является развитием гипотезы, которая смогла пройти проверку и объяснить определённый круг явлений и закономерностей). В качестве методов познания применяются: <b>общенаучные методы</b> (анализ, синтез, дедукция, индукция, формализация, аналогия, моделирование, идеализация, абстрагирование, классификация, систематизация и т. д.) и <b>методы конкретных научных дисциплин</b></p>