

МОЗГОВОЙ ШТУРМ 

100 ГОЛОВОЛОМОК

ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ МОЗГА

УЗНАЙ СВОЙ IQ



Москва

УДК 159.95
ББК 88.3
С81

С81 **100** головоломок для тренировки мозга. Узнай свой IQ. — Москва : Эксмо, 2026. — 160 с. — (Психология. Мозговой штурм).

ISBN 978-5-04-173885-3

100 увлекательных головоломок, которые помогут понять уровень ваших интеллектуальных способностей и увеличат мозговую активность для любого типа работы. С каждой задачей уровень сложности повышается, поэтому вы сможете применить творческий подход и узнать весь потенциал своего интеллекта.

УДК 159.95
ББК 88.3

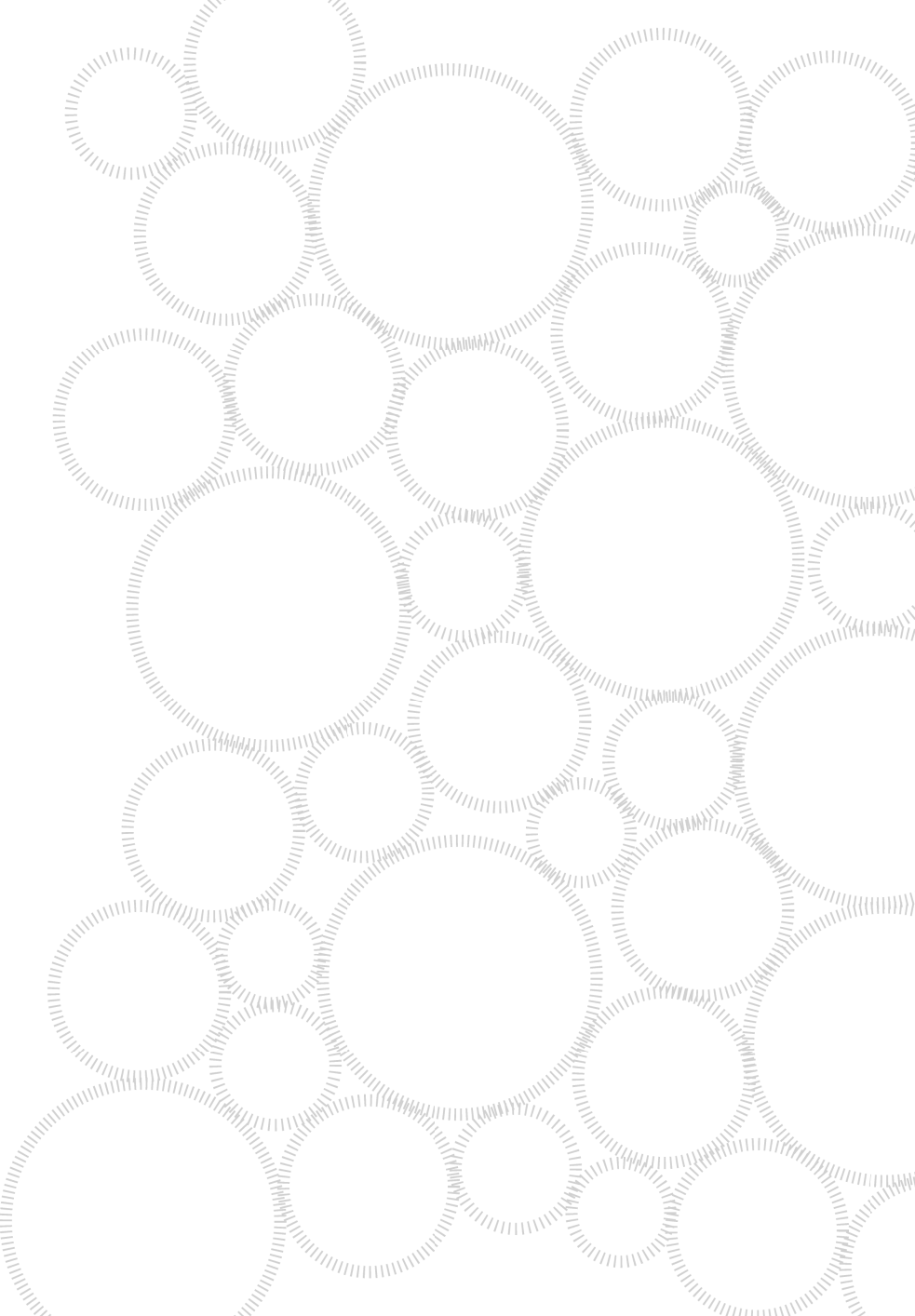
ISBN 978-5-04-173885-3

© Образцов П.А., составитель, 2023
© Оформление. ООО «Издательство
«Эксмо», 2026

СОДЕРЖАНИЕ


ВВЕДЕНИЕ	7
ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ IQ	17
ОПРЕДЕЛИТЕ СВОЙ IQ	55
КАК РЕШАТЬ ЗАДАЧИ ИЗ ТЕСТОВ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ IQ	65
ТЕСТЫ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ IQ	77
Тест 1	81
Тест 2	95
Тест 3	107
Тест 4	121
ОТВЕТЫ	133
Тест 1	134
Тест 2	138
Тест 3	142
Тест 4	146
КАК УЗНАТЬ СВОЙ IQ	151
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	155
ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА	158





The background of the page is a repeating pattern of overlapping circles. Each circle is formed by a series of small, closely spaced dashes, creating a textured, dotted effect. The circles vary in size and are arranged in a non-uniform, organic layout across the entire page.

ВВЕДЕНИЕ

The left margin of the page features four decorative circular patterns. Each pattern consists of a series of small, white, semi-circular dashes arranged in a ring, creating a textured, dotted effect. The patterns are positioned at the top, middle, and bottom of the left side, with varying degrees of opacity and alignment.

Коэффициент интеллектуальности IQ

Уже более 70 лет не прекращаются споры о возможности измерения умственного развития с помощью различных тестов, наиболее распространенными из которых являются головоломки английского психолога немецкого происхождения Ганса Юргена Айзенка. В них измеряется так называемый коэффициент интеллектуальности IQ (*intelligence quotient*), определяемый по количеству баллов, набранных при решении некоторых задач.

В настоящее время этот коэффициент адаптирован для использования в большинстве стран мира. Но хотя в Западных странах его признают одной из самых точных систем, созданной психологами, часто раздаются и критические голоса, которые уверены, что IQ показывает лишь то, что вы хорошо решаете задачи из этих тестов. И действительно, использование IQ вызывает ряд вопросов, прежде всего потому, что мы до сих пор не имеем четкого определения самого понятия «интеллект».


Однако это не значит, что человек не может использовать какой-либо метод исследования мыслительной деятельности, не до конца понимая, что такое интеллект и не имея теории, объясняющей специ-

фику его деятельности. Мало ли чего мы не знаем! В науке постоянно возникает множество вопросов и проблем, которые ученые постоянно изучают. И история знает множество случаев, когда люди применяли знания, которые только спустя какое-то время наука смогла объяснить.

При внимательном рассмотрении критических замечаний о коэффициенте интеллектуальности обнаружится, что среди критиков нет ни профессиональных психологов, ни разработчиков каких-либо других тестов или экспериментаторов с ними. Наоборот, среди поддерживающих значимость IQ экспертов, а их известно более 600 человек, наблюдается согласие в вопросе, а что же именно измеряют тесты на IQ.

Как это показано в исследовании психологов Шнайдермана и Ройтмана¹, 99,3% экспертов считают, что тесты измеряют степень способности абстрактно мыслить и логически рассуждать, 97,7% — что измеряют способности к решению задач, и 96% — способность к обучению. Это очень показательный консенсус.

¹ Айзенк Ю. и Эванс Д., ТЕСТЫ АЙЗЕНКА. IQ. МЕГАМОЗГ: РАСКРОЙ ВОЗМОЖНОСТИ СВОЕГО ИНТЕЛЛЕКТА / Юрген Айзек, Деррин Эванс. — М.: Бомбора, 2022.



В возникновении необоснованной критики к IQ в том числе виноваты, журналисты, работники телевидения и прочие деятели средств массовой информации, некомпетентные в данной области. Они умеют распространять непроверенные сведения и прочие «утки», чем вводят в заблуждение, читателей, зрителей и слушателей.

Не обошлось и без политики. Тесты на IQ запретил Гитлер, перепутав их с методами психоанализа и посчитав еврейской выдумкой, а в Советском Союзе эти тесты были сочтены «буржуазной выдумкой» и также запрещены вместе с фрейдизмом. Хотя именно тесты на IQ могут уравнивать шансы для продвижения по карьерной лестнице представителей разных социальных групп, так как их результаты связаны с когнитивными характеристиками, а не с положением в обществе.





Другими словами, дети из рабочей или крестьянской среды могли решать задачи этих текстов не хуже детей «высших классов»¹. К этому моменту мы еще вернемся, а сейчас обсудим собственно тесты на IQ.

¹ Некоторая разница, обусловленная уровнем жизни и образования, все же была и увеличивалась с возрастом. Результаты были не в пользу рабоче-крестьянского класса, и это стало одной из причин запрета подобных тестов в СССР. — *Прим. науч. ред.*

Задачи тестов на IQ можно разделить на две группы, которые иногда называют (а) задачами на скорость и (б) задачами на сложность. С задачами на сложность все просто — всегда можно придумать головоломку, которую решить практически невозможно ни за какое время. Например, в одной из книг Айзенка была задача специально для особо одаренных, в которой требовалось продолжить некий ряд чисел, среди которых попадалась какая-то дробь. Была даже подсказка: «Настройтесь на волну Москвы». В ответе было указано, что нужно использовать частоту, на которой вещает радиостанция «Говорит Москва». Эту задачу не смог решить ни один из читателей книги, даже имевший самый высокий показатель IQ.

С другой стороны, задачи на скорость считаются относительно простыми и в принципе могут быть решены чуть ли не каждым. Для некоего усложнения головоломок этой категории заранее предлагается больше задач, чем их можно решить за установленное время (например, за 30 или 20 минут). Однако все это крайние случаи.

В большинстве тестов присутствуют задачи обоих типов. Первое время считалось, что в данных тестах измеряются два вида интеллекта — глубокий (сложные задачи) и поверхностный (задачи на ско-



рость). Но это оказалось ошибкой, потому что было экспериментально доказано: при решении сложных задач успех зависит от скорости мышления так же, как и в случае задач на скорость. Это понятно: если у вас скорость мышления невелика, то вы затратите на решение сложной задачи все равно очень много времени, которого не хватит на решение следующей задачи, и тем самым успеете решить мало головоломок (но не стоит расстраиваться — Эйнштейн говорил про себя, что он тугодум).

Скорость мышления важна, потому что в кратковременной памяти, а именно она необходима при решении задач, мы можем держать лишь ограниченное количество идей, и при обработке этих идей слишком долгое время они попросту пропадают. Несомненно, быстрота мыслительных процессов есть фундаментальный параметр для успешного определения IQ.

Гораздо важнее другое различие задач тестов на IQ. А именно эти задачи можно разделить на две другие группы: одни, для решения которых требуется определенная эрудиция, и другие, для которых требуется умение их решать. В первом случае нужно обрабатывать большое количество уже приобретенных знаний (эрудиция), во втором случае, важна способность к обучению и, соответ-


ственно, тренировка по решению задач. Возьмем, например, стандартную задачу на выбор лишнего слова:

РУМЫНИЯ ГРЕЦИЯ ЕГИПЕТ ИСПАНИЯ ИСЛАНДИЯ

Для выбора лишней страны (ЕГИПЕТ) нужно заранее знать, что все остальные страны находятся в Европе, и это задача на эрудицию.

Отметим, что в психологии различают подвижный и кристаллизованный интеллекты. В первом случае вы просто используете свое мышление для решения задачи, пусть даже необычным способом, но никаких специальных знаний не требуется. Это способность мыслить логически, анализировать и решать задачи, выходящие за пределы опыта. А кристаллизованный интеллект — это накопленный опыт и способность использовать усвоенные знания. С помощью подвижного интеллекта мы усваиваем информацию, и в результате он кристаллизуется в конкретное знание и алгоритмы решения задач.

С однородным обществом, например, выпускниками средней школы в европейских странах, все просто и понятно. Но если мы тестируем личностей, принадлежащих к иной культуре или возрастной группе, задачи на кристаллизованное знание могут оказаться плохими задачами на подвижный интел-




лект. Поэтому психологи предпочитают тестировать уровень подвижного интеллекта.

Вот пример задачи на сочетание в основном подвижного и частично кристаллизованного интеллекта.

ГОРА относится к НИЗИНЕ,
как ОСТРОЕ относится к _____


короткое, тупое, длинное, широкое



Ответ очевиден, здесь задействуется в основном подвижный интеллект и способность выявить противоположности, но следующий пример — это почти чистый тест на эрудицию, хотя он построен точно по тому же принципу.

АДМИРАЛ НЕЛЬСОН относится к ЛЕДИ ГАМИЛЬТОН,
как СЕРГЕЙ ЕСЕНИН относится к _____

*Анна Ахматова, Айседора Дункан, Марина Цветаева,
Софья Ковалевская, Марина Влади*



Каким бы ни был ваш подвижный интеллект, вы не сможете решить эту задачу, если не знаете, кто такая Леди Гамильтон и что она была возлюбленной адмирала Нельсона, а Айседора Дункан — возлюбленной Сергея Есенина.

Понятно, что тест на подвижный интеллект определяет умственные способности точнее и лучше, чем тест на кристаллизованный, зато последний очень быстро покажет уровень эрудиции испытуемого и поможет сразу перейти к следующим заданиям теста на IQ. Но важнее другое — если тестирование проводится с прагматической целью узнать, хорошо ли ваш ребенок будет учиться в школе или университете, то высокие показатели при тестировании на кристаллизованный интеллект покажут, что и подвижный интеллект у него хорош — иначе откуда бы он приобрел столько знаний? Однако для успешной учебы в любом из этих заведений нужно также трудолюбие, мотивация, упорство. А это выясняется не в тестах на IQ, а в других специализированных, комбинированных тестах.

