

Елена Бахтина

БУКВАРЬ



для малышей от ДВУХ до ПЯТИ



Москва

Бахтина, Елена Николаевна.

Б30 Букварь для малышей от двух до пяти / Е. Н. Бахтина. — Москва : Эксмо, 2026. — 120 с. : цв. ил.

«Букварь» Е. Н. Бахтиной создан на основе многолетнего опыта практической работы автора с детьми от двух лет. Пособие предназначено для формирования первоначальных навыков чтения у дошкольников и может использоваться родителями и педагогами в индивидуальной и групповой работе. Обучение выстроено поэтапно: ребёнок знакомится с буквами и их графическими образами, осваивает алфавит, учится составлять и читать слоги, а затем переходит к чтению слов. Многократное повторение способствует закреплению материала и пониманию принципа образования слогов. Великолепные иллюстрации поддерживают интерес к занятиям и облегчают усвоение учебного материала.

По замыслу автора, продолжительность обучения зависит от возраста ребёнка: для детей двух-трёх лет она составляет около четырёх месяцев, четырёх-пяти лет — около месяца, семи лет — от одной до двух недель.

УДК 373.2:81
ББК 74.102

Все права защищены. Книга или любая ее часть не может быть скопирована, воспроизведена в электронной или механической форме, в виде фотокопии, записи в память ЭВМ, репродукции или каким-либо иным способом, а также использована в любой информационной системе без получения разрешения от издателя. Копирование, воспроизведение и иное использование книги или ее части без согласия издателя является незаконным и влечет уголовную, административную и гражданскую ответственность.

Издание развивающего обучения
Дамытушылық оқыту басылымы
Для детей до 3 лет
3 жасқа дейінгі балаларға арналған

Бахтина Елена Николаевна
БУКВАРЬ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ ОТ ДВУХ ДО ПЯТИ
(орыс тілінде)

Ответственный редактор *Л. Дубровина*
Выпускающий редактор *Е. Кислицына*
Компьютерная верстка *И. Панюшкина*
Дизайн обложки *М. Поликашкина*

Художник *М. Федотова*

Соответствует техническому регламенту ТР ТС 007/2011
КО ТР 007/2011 техникалық регламентінің талаптарына сәйкес келеді

Страна происхождения: Российская Федерация
Шығарушы ел: Ресей Федерациясы



ЭКСМО

Издательство «Эксмо» — универсальное
издательство №1 в России, является
одним из лидеров книжного рынка Европы.

eksmo.ru

eksmo

ISBN 978-5-04-253104-0



9 785042 531040

■ ЧИТАЙ · ГОРОД

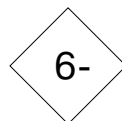
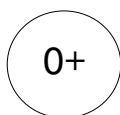


eksmo.ru

Официальный
интернет-магазин
издательства «Эксмо»



Хочешь стать
автором «Эксмо»?



ТЕРИТОРИЯ
КНИЖНЫЙ МАГАЗИН
Официальная франшиза
издательства «Эксмо»



ООО «Издательство «Эксмо»
123308, Россия, г. Москва, ул. Зорге, д. 1, стр. 1, эт. 20, каб. 2013. Тел.: 8 (495) 411-68-86.
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru
Өндіруші: «Издательство «Эксмо» ЖШҚ
123308, Ресей, Мәскеу қаласы, Зорге көшесі, 1-үй, 1-құрылыс, 20 қабат, 2013-каб.
Тел.: 8 (495) 411-68-86. Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru
Тауар белгісі: «Эксмо»

Интернет-магазин: www.book24.ru

Интернет-магазин: www.book24.kz

Интернет-дүкен: www.book24.kz

Импортер в Республику Казахстан ТОО «РДЦ-Алматы».
Қазақстан Республикасына импорттаушы «РДЦ-Алматы» ЖШС.

Дистрибьютор и представитель по приему претензий на продукцию
в Республике Казахстан: ТОО «РДЦ-Алматы»

ТОО РДЦ Алматы, Алматы, ул. Домбровского, 3-а, литер Б, офис 1.

Дистрибьютор және Қазақстан Республикасында өнімге шағымдар

қабылдау жөніндегі өкіл: «РДЦ-Алматы» ЖШС.

Алматы қ., Домбровский көш., 3-а, литер Б, офис 1.

Тел.: 8 (727) 251-59-90/91/92. E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz

Сведения о подтверждении соответствия издания согласно законодательству РФ
о техническом регулировании можно получить на сайте Издательства «Эксмо»:
www.eksmo.ru/certification

Техникалық реттеу туралы РФ заңнамасына сай басылымның сәйкестігін растау
туралы мәліметтерді мына адрес бойынша алуға болады: <http://eksmo.ru/certification/>
Произведено в Российской Федерации
Ресей Федерациясында өндірілген
Сертификаттауға жатады

Дата изготовления / Подписано в печать 25.08.2026.

Формат 84x108/16. Печать офсетная. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 12,6. Тираж экз. Заказ

© Е. Н. Бахтина, 2024

© М. В. Федотова, 2024

© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2026

Посвящается Кристоферу Франко-Теньтюк и всем мальчикам и девочкам, которые хотят научиться читать по-русски.

Автор

УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

О возможностях маленьких детей ходят легенды, однако действительность порой превосходит все ожидания. Книга, которую Вы держите в руках, представляет собой уникальное пособие, которое поможет Вашему 2–3-летнему малышу за 3–4 месяца научиться читать.

Если ребёнку 4–5 лет, то для этого ему понадобится 1 месяц, ну а 7-летний ребёнок освоит грамоту за 1–2 недели. Попробуйте!

Некоторые родители, полагаясь на традиционное русское «авось», размышляют примерно так: раз меня не учили в 2 года читать, то и детям моим этого не надо. Между тем требования жизни изменились. Современному миру нужны новые люди, новые знания.

Так зачем терять время?

«Букварь» составлен так, чтобы работать по нему было легко и удобно как взрослым, так и детям.



Этим знаком отмечен текст для взрослого.

Все этапы, которые должен пройти малыш при обучении, отражены в структуре книги:

1. Знакомство с буквами. Алфавит (с. 6).
2. Соединение букв в слоги — «Буквы дружат» (с. 37).
3. Отработка навыка чтения слов с открытыми слогами (с. 43).
4. Большая и маленькая буквы. Отработка навыка чтения (с. 62).
5. Закрытый слог (с. 72).
6. Отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами (с. 75).
7. Чтение слогов, начинающихся с гласной буквы (с. 90).
8. Отработка навыка чтения по слогам (с. 94).
9. Наглядные пособия (с. 111).

ЗНАКОМСТВО С БУКВАМИ

Сначала нужно познакомить малыша с буквами. С нашим «Букварём» это легко сделать, потому что буквы в нём «живые». Каждая имеет свою форму, цвет, свой особый неповторимый образ. В книге проводится аналогия между начертаниями букв и предметами, знакомыми ребёнку.

Характеристика и образ буквы соответствуют самому знаку, а не словам, которые на эту букву начинаются. Для маленького ребёнка недостаточно сказать «А — автобус». У малыша ещё не сформировались ассоциации, которые есть у взрослых. Мир детей — это особый мир, со своими представлениями, поэтому знакомить ребёнка с буквами

надо с помощью доступных ему понятий. От обычных слов и знакомых образов переходим к изучению букв. Занимаясь с малышом, представляйте каждую букву, как нового друга.

Вырежьте 33 красочные буквы с последних страниц книги и наклейте их на плотный картон. Буквы стали реальными, их можно потрогать, с ними можно поиграть: у буквы Г красные лапки, она похожа на гуся; Е открыла глазки и превратилась в Ё, а у буквы-щёточки Щ настоящие щетинки... Буквы «оживают» и становятся такими же любимыми, как мишки и куклы. Значит, у них должны быть имена или названия, как у всех окружающих предметов.

При таком подходе дети никогда не перепутают даже внешне похожие по написанию буквы, потому что у каждой свой неподражаемый облик. **Малыш запоминает именно образ буквы и быстро связывает этот смысловой образ со знаком.**

Не уставайте хвалить малыша за любые, даже самые незначительные успехи. Постоянно напоминайте ему, какой он умный и замечательный. Ни в коем случае не заставляйте его заниматься насильно. Как только Вы увидите, что он устал, отвлекается, отказывается отвечать, немедленно прекратите занятия. В противном случае они принесут не пользу, а вред.

АЛФАВИТ

Когда все буквы изучены, переходим к изучению алфавита (с. 36). Здесь все буквы размещены на одной страничке, и их очень удобно повторять. Указывайте поочерёдно на каждую букву и спрашивайте: «Какая это буква?»

Когда ребёнок хорошо усвоит «имена» букв, просто указывайте карандашом на букву и, как только малыш её назовёт, передвигайте карандаш дальше.

После того как все буквы от А до Я названы, обязательно повторите буквы от Я до А. У детей прекрасная память, и они могут просто заучить названия букв, как стихи, а надо узнавать каждую букву в отдельности.

Обратите внимание, с какой скоростью отвечает Ваш ребёнок. Это очень важно. Для дальнейшего шага необходимо доскональное знание букв. Поэтому берите в руки секундомер (часы с секундной стрелкой) и засекайте время. **Если ребёнок отвечает весь алфавит за 15–20 секунд**, то можно изучать слоги, а если за 2–3 минуты, то повторяйте алфавит снова и снова. Вас должен устраивать результат только 15–20 секунд.

Удивлены? Давайте займёмся арифметикой:

В минуте 60 секунд; 3 минуты — 180 секунд; в алфавите — 33 буквы.

$$180: 33 \approx 6$$

Т.е. на каждую букву у ребёнка уходит около 6 секунд. Следовательно, чтобы назвать буквы простого слова **МА-МА**, ему понадобится 24 секунды, а слова **МА-ШИ-НА** — 36 секунд. Выходит за 1 минуту 2 слова!

Нельзя приступать к чтению, если требуется целая минута только для того, чтобы назвать буквы двух слов. Попробуйте сами и ужаснётесь. Вы должны всегда помнить, что у Вас хороший, умный, сообразительный ребёнок. Просто, прежде чем перейти к каждому следующему шагу, надо чётко проверить, как усвоен предыдущий.

Буквы учатся и повторяются многократно, пока знания не станут прочными.

БУКВЫ ДРУЖАТ

Один мой знакомый кандидат наук как-то раз обратился ко мне с вопросом: «Слушай, говорят, ты учишь трёхлеток читать? Моему Володьке уже 7 лет. Я заставил его выучить все буквы: гласные, согласные, глухие, звонкие... а он всё не читает. Тупой, наверное». Пришлось сообщить заботливому отцу, что сын совершенно нормальный, а вот изучение гласных, согласных, звонких и глухих никакого отношения к чтению не имеют. Надо было просто рассказать, что «буквы дружат» и образуют слоги.

Буква **М** встретила букву **А**:

[М], [А] — вместе [МА].

Буква **Ф** встретила букву **А**:

[Ф], [А] — вместе [ФА].

Буква **Х** встретила букву **О**:

[Х], [О] — вместе [ХО] и т. д.

Рассказав ребёнку, что буквы дружат и, встречаясь, превращаются в слоги, **Вы должны повторить слоги много раз, пока малыш не выучит их.**

Вы сами даёте ему информацию, что **М, А** будет **МА**. Ни в коем случае не спрашивайте, что получится, если встретятся эти буквы, а отвечайте сами. Одна мама возмущалась: «Я дочку спрашиваю: «М и А — что будет?» Она отвечает: «[МИА]». Ничего не понимает!»

Успокаиваю возмущённую маму. Ребёнок отвечает правильно, он слышит все звуки и всё воспроизводит. Маленький ребёнок обладает недюжинной способностью открывать закономерности, если мы учим его фактам. Он сам и откроет закономерности, существующие в данной области.

Поэтому не спрашивайте, а утверждайте сами:

[М], [А] — вместе [МА];

[М], [О] — вместе [МО];

[М], [Ы] — вместе [МЫ] и т. д.

При обучении помните, что чем младше ребёнок, тем более подробными должны быть Ваши объяснения и более терпимым Ваше отношение к его неудачам. **Не упрекайте ребёнка, если он не запомнил с третьего**

или десятого раза. Повторяйте ещё и ещё... Что, трудно повторить 70 раз «[М], [А] — [МА]»? Если Вам это трудно или лень, что же вы хотите от малыша?

Обучение чтению сводится к тому, чтобы **единицей чтения сделать слог**, а не букву. Такой способ обеспечивает плавность и правильность чтения. Вы называете буквы, а в ответ от ребёнка слышите слог.

Ребёнок учит все слоги наизусть, запоминание происходит естественно и без перенапряжения. Старайтесь избегать негативных реакций. Посмотрели с ребёнком буквы — радуйтесь! Выучили слоги — ещё больше радости!

Ну вот, первые трудности позади: слоги выучены. Называем буквы алфавита за 15–20 секунд. Теперь открываем новые страницы...

Видите столбики слогов, расположенные на звёздном небе, спрятавшиеся под зонтиком и окружённые снежинками? Показываете слоги малышу начиная с первого столбца.

Указываете на первую букву в слоге **МА** — спрашиваете: «Какая буква?»

— [М], — отвечает ребёнок.

Сразу переводите карандаш вправо:

— А эта?

— [А].

После правильного ответа спрашиваете:

— [М], [А] — что будет?

— [МА]! — Устно вы это уже выучили.

Теперь можно переходить к следующему слогу этого же столбца.

И так далее. Не забывайте хвалить и одобрять ребёнка. Для него это серьёзная и сложная работа.

Без умения воспринимать слог целиком нельзя научить детей читать. Поэтому даётся большой материал на отработку слогов.

Пройдёт совсем немного времени, и эти страницы станут самыми любимыми. Ребёнок будет громко и уверенно говорить, следуя за указкой-карандашом:

[М], [А] — [МА];

[М], [У] — [МУ];

[М], [О] — [МО] и т. д.

Далее Вы говорите малышу: «Теперь попробуй назови сразу» (показываете на первый слог **МА**). Некоторые дети сразу читают полностью слог «[МА]». Но это очень редко. Примерно один человек из десяти.

Что делать, если не получается сразу? Очень просто: попросите отдельные звуки произнести шёпотом, а слог громко:

Шепчете: «[М], [А]», а слог говорите громко: «[МА]!»

Пройдите все слоги, не ленитесь. Скажите 100 раз шёпотом: «[М], [А]». Потом: «[МА]» (громко).

И когда услышите это от ребёнка, порадитесь с ним, похвалите его.

Одну мою ученицу, двухлетнюю Дашеньку, спросили: «Тебе не трудно читать?» — «А что здесь трудного? [М], [А] — всюду [МА]», — спокойно ответила кроха.

Действительно, слоги учатся легко. Вот если бы в одних словах **М А** звучало как [МА], а в других, как [КЫ], [ЗЕ] или [БЮ], тогда было бы сложно.

После нескольких занятий Вы увидите, что все ужасы, связанные с трудностью обучения чтению, о которых Вам рассказывали знакомые, не для Вашего малыша. Вы поверите в его гениальность, и он обязательно оправдает Ваши надежды. При таком подходе никогда не уйдут на второй план ни личность ребёнка, ни изучаемый предмет.

ЧИТАЕМ СЛОВА ПО СЛОГАМ

Открываем с. 43. Ребёнок уже знает слоги, можно приступить к чтению слов.

МА-МА МА-МА

После того как прочитан первый слог, тут же переведите карандаш-указку на другой. Читаем только по слогам. Эти полосочки-тире между слогами начертаны не случайно. Давным-давно кто-то мудрый и любящий детей разделил слова на слоги (склады), чтобы было легко учиться. Не разрушайте вековую мудрость, **пусть ребёнок читает по слогам**. Не спрашивайте слово полностью! Разве вы не видите, что оно специально разбито на слоги? На данном этапе задача — читать по слогам, оттачивая чёткость исполнения.

Если вы спросите двухлетнего малыша, что получилось после прочтения слов **МА-МА** и **СЕ-РЕ-НА-ДА**, то, легко прочитав и то, и другое слово, он ответит в первом случае сразу, а во втором нет. Требуя от ребёнка на данной ступени обучения понимания смысла произнесённого по слогам слова, Вы ставите барьер его подсознанию. Малыш просто перестанет читать длинные или незнакомые слова.

Пересказывать и понимать смысл прочитанного он сможет, лишь когда скорость его чтения будет 40–60 слов в минуту! Потому что это самый медленный рассказ, медленнее уже нельзя — мозг человека плохо воспринимает информацию, которая поступает со скоростью 4–5 слов в минуту. А именно так читают малыши на первых порах. Поэтому Ваши требования с пересказом преждевременны.

Когда малыш работает, очень важно не отвлекать его внимание даже замечаниями и советами. Но, если такая необходимость возникает, постарайтесь обойтись одним коротким указанием («погромче», «чётче», «произнеси правильно» и т. д.). И обязательно покажите, что Вы заметили его ответную реакцию. Скажите: «Молодец!» — или кивните головой в знак одобрения. Ребёнок очень внимателен, и любое выражение глаз, улыбка, жест будут им замечены.

БОЛЬШОЙ — МАЛЕНЬКИЙ

Рассматриваете все рисунки на с. 62–63. Эти бегемоты большие, а эти — маленькие. Затем говорите, что это — буква **А** большая, а это — **а** маленькая.

Эта буква **Б** — большая, а эта буква **б** — маленькая;

Е — большая, **е** — маленькая;

Ё — большая, **ё** — маленькая.

Теперь читаете слова с маленькими буквами **а, б, е, ё**. Опять же по слогам!

ЗАКРЫТЫЙ СЛОГ

Чтобы хорошо читать слоги типа: **кот, лак, лук, миг** с согласной буквой в конце слога, надо обратиться к с. 72. Произнесите сами и попросите повторить малыша все согласные буквы, как твёрдые звуки [Б], [В], [Г], [Д]...

И объясните, что в конце слова эти буквы читаются только так. Для закрепления этих навыков дан большой материал.

И ЗАДОМ НАПЕРЁД, И ВСЁ НАОБОРОТ

Рассмотрите вместе с ребёнком рисунок на с. 90. Здесь первой идёт белочка, а за ней идёт мишка. На другом, наоборот, первый мишка, а белочка потом.

На следующей картинке первой стоит буква **М**, за ней — **А**.

М А будет [МА].

Затем буквы поменялись местами. Теперь первой стоит буква **А**, потом **М**. Поэтому буква **А** читается первой:

А М будет [АМ],

М У будет [МУ],

У М будет [УМ] и т. д.

Всё очень просто, только не забывайте ежедневно тренироваться!

ЧТО ДАЛЬШЕ?

Ваш ребёнок уже научился читать по слогам и прочитал эту книгу. Как выяснилось, ничего трудного здесь нет. Теперь предстоит задача посложнее — научить малыша работать!

Подберите для этого любую, подходящую по объёму детскую книгу, отвечающую следующим условиям: шрифт книги должен быть крупным, тексты — не слишком длинными. Лучше, если проза и поэзия будут чередоваться; и, конечно, книга должна быть интересной, увлекательной, с красивыми цветными иллюстрациями. В день можно прочитывать от 5 до 20 страниц.

Осилив первую книгу, приступайте к следующей.

Будьте добрыми и осознайте важность Вашей помощи в обучении малыша чтению. Александру Македонскому в учителя царь Филипп пригласил великого Аристотеля. Допускаю, что у Вас нет такой возможности, а ребёнка учить надо. Придётся самим заняться образованием своих детей. Будьте внимательны к детям и вообще к своим родным. Несите добро, создайте, а не разрушайте. И помните: у Вас прекрасные дети, а у них чудесные родители!

А

! Это самая простая буква. Её знают даже самые маленькие. Они лежат в колысочке и кричат: «А-А-А!» С точки зрения двухлетки, ребёнок в колысочке очень мал. И если такому малышу легко произнести букву А, то запомнить и выучить букву такому большому человеку, как он сам, совсем просто.

А — эта буква для малышей, они лежат в колысочке и кричат: «А-А-А-А-А!»





! Буква Б очень похожа на бегемота с картинки. Возьмите карточку с буквой Б и покажите, что живот у буквы Б совсем как у бегемота.

Буква Б — как бегемот,
У неё большой живот.





В — «вкусная» буква. Ребёнок уже прекрасно различает «вкусно» и «невкусно». Такая ассоциация будет ему понятна и приятна.

В — виноград — вкусная буква!





Г — буква с изогнутой шеей и красными лапками.
Очень похожа на гуся.

— Как кричит гусь?

— Га-га-га!

Г — похожа на гуся,
Изогнулась буква вся.





! Буква Д напоминает дом. Рассмотрите вырезанную букву Д. У неё есть окошки, крыша, труба.

Буква Д, как будто дом,
Кто играет в доме том?





! Буква открыла глазки — Ё, закрыла глазки — Е.
 При таком объяснении дети никогда не путают эти буквы. Потому что малышу хорошо знакомы состояния: открыл глазки — и всё вокруг видно: и маму, и папу, и бабулю, и кошку; закрыл — всё исчезло. Именно поэтому эти буквы учатся парой, на контрасте. Повторите несколько раз, открывая и закрывая глаза:

— Открыла глазки — Ё,
 закрыла глазки — Е.





Буквы Ж и З так мастерски выполнены художником, что не нуждаются в дополнительных пояснениях. Просто берите букву Ж в руки и жужжите, пока не надоест. А зайчик — З может попрыгать и поплясать.

Ж похожа на жука,
Жук жужжит издалека.

