

## **Уважаемые родители!**

Всё чаще старт школьной жизни для ребёнка превращается в тяжёлое испытание. Новый статус ученика с высокими требованиями к интеллектуальной сфере, смена коллектива, напряжённый режим дня — всё это может привести к изматывающему стрессу, соматизировать и снизить мотивацию к обучению.

Ситуация во много раз осложняется, если ребёнок изначально испытывает трудности речевого развития. Нарушение, например, фонематического восприятия, звукопроизношения, вербальной памяти или пространственных представлений может стать серьёзным препятствием при освоении навыков чтения и письма. К сожалению, всё чаще сложности при освоении школьной программы сигнализируют о серьёзных речевых диагнозах — дислексии и дисграфии.

Чтобы облегчить сыну или дочке адаптацию в школе, лучше заранее решить все логопедические проблемы, не откладывая на последний год. Эта тетрадь-тренажёр поможет осуществить профилактику нарушений письма и чтения, более эффективно подготовиться к освоению школьной программы.

### **Как работать с тетрадью**

Тетрадь сделана как «тренажёрный зал». Вы будете внимательным и доброжелательным тренером. Не ругайте ребёнка за неровные линии, неточно выполненные задания. Ошибки важны для развития навыка. Учите проверять себя, находить и исправлять свои ошибки.

1. Занимайтесь понемногу, но каждый день. Достаточно 5-15 минут.

2. Одно занятие — один день. Если малыш устал, отложите книгу. Вернитесь, когда он будет готов продолжить.

3. Выполняйте упражнения для рук и для глаз не только на занятии, но и, например, во время умывания или на прогулке. Это позволит повысить эффект от них.

4. Если ребёнок не против, выполняйте упражнения вместе. Тогда занятия будут проходить веселее. Кроме того, вы поймёте, с чем нужно поработать больше. И главное — поддержите самооценку малыша.

5. Учите правильно держать карандаш.

**Желаем приятных и полезных занятий!**



# СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ

---

## Что это?

Слуховое внимание – это умение сосредотачиваться на звуке. Без него невозможно слушать и понимать речь человека. Развитое слуховое внимание помогает ребёнку успешно усваивать различную информацию. Зачастую дети воспринимают говорящего человека как фон и, если вы попросите их повторить, что вы только что сказали, многие не смогут этого сделать. Слуховая память – способность воспринять и запомнить услышанную информацию.

## Для чего?

Учась говорить, ребёнок произносит те звуки и слова, которые он слышит и запоминает. Произносит именно так как услышал и запомнил. Очевидно, что развитое слуховое внимание и слуховая память крайне важны для развития речи. В школьном возрасте ребёнок будет постоянно сталкиваться со слуховой информацией, которую нужно понять, усвоить, запомнить, выполнить указанные в ней действия. И хорошо развитая способность воспринимать и запоминать информацию на слух станет важнейшим условием успешного обучения.

Часто родители жалуются на то, что ребёнок не выполняет их просьб. Многие думают, что это связано с непослушанием ребёнка, однако причина может быть в недостаточном развитии слухового внимания и памяти. Он просто не умеет пока длительно сосредотачиваться на звуках.

## Как можно тренировать?

Для различения звука по всем его параметрам необходима совместная работа обоих полушарий. Поэтому регулярно выполняйте кинезиологические упражнения, предложенные в этой тетради.

**Игра 1.** Взрослый называет разные слова, а ребёнку нужно хлопнуть, когда он слышит название посуды и топнуть, если услышал название одежды. Можете сами придумать множество вариантов этой игры.

**Игра 2.** Взрослый даёт словесные команды и выполняет их вместе с ребёнком. Сначала взрослый выполняет команды правильно, а потом начинает ребёнка запутывать: говорить одно, а делать другое. Ребёнок должен приспособиться и ориентироваться на ту команду, которую взрослый произносит, а не на ту, которую он выполняет.

**Игра 3.** Взрослый даёт ребёнку инструкции из 4-5 действий (затем количество можно увеличить). Инструкция даётся один раз, ребёнок должен её запомнить и выполнить.

**Игра 4.** Составление рассказа. Нужно устно составить рассказ, добавляя по очереди по одному слову. Например. Взрослый говорит: «Белка», ребёнок «Белка рыжая», взрослый «Белка рыжая скачет», ребёнок «Белка рыжая скачет по деревьям», и так далее. Когда кто-нибудь ошибётся и забудет повторить слово, рассказ заканчивается.

# СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ




## Задание 1



Послушай, кто из животных пришёл к тебе в гости: ёжик, лиса, крокодил, слон. Найди их на картинке и обведи. *Инструкцию прочитать медленно один раз.*



- 
1. Послушай и запомни слова: ЧАШКА, КАСТРЮЛЯ, ЛОЖКА, СТАКАН, БЛЮДЦЕ, НОЖ, ТАРЕЛКА.
  2. Повтори их в любом порядке.
  3. Назови их одним общим словом.



# СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ

## Задание 2



Послушай рассказ, запомни слова со звуком С и назови их.  
Найди эти слова в тексте и перепиши. Проверь себя.

Вместе тесно, а врозь скучно

Говорит брат сестре: «Не тронь моего волчка!»

Отвечает сестра брату: «А ты не тронь моих кукол!»

Дети расселись по разным углам, но скоро им обоим стало скучно. Отчего детям стало скучно?

(К.Д.Ушинский)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Послушай группы слов и назови в каждой группе слово, не похожее на остальные.

ДОМ – КОМ – СОЛЬ – СОМ

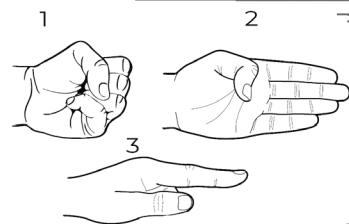
МОЛЬ – БОЛЬ – ГНОМ – РОЛЬ

БОЧКА – БРЮКИ – ТОЧКА – ДОЧКА

ЛОЖКА – МОШКА – ВЕНИК – КОШКА

БАГАЖ – ДИВАН – ГАРАЖ – МИРАЖ

Сожми кулак, потом поставь ладонь ребром, затем поверни руку прямой ладонью вниз. Повтори последовательность несколько раз сначала одной рукой, а потом другой.



# СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ



## Задание 3



Послушай слова и хлопни, если в слове есть звук Б.

БАНЯ, БАРАН, ПАРАД, КОРОБКА,  
КОПИЛКА, БРЮКИ, ГОЛОС, МОЛОТОК,  
БАРАБАН, ПЕСНЯ, БЛИНЫ, БЕЛКА,  
БУСЫ, ПЕНАЛ, РУЧКА, МЕБЕЛЬ, КЛУБ,  
БИЛЕТ, ВОДА, РУКА, ГЕРБ, СЕРП



Послушай пары слов один раз. Затем взрослый называет первое слово из пары, а ты – второе. Запиши, сколько пар слов ты запомнил \_\_\_\_\_.

РЕКА – ВОДА

ДИВАН – ПОДУШКА

ДОРОГА – МАШИНА

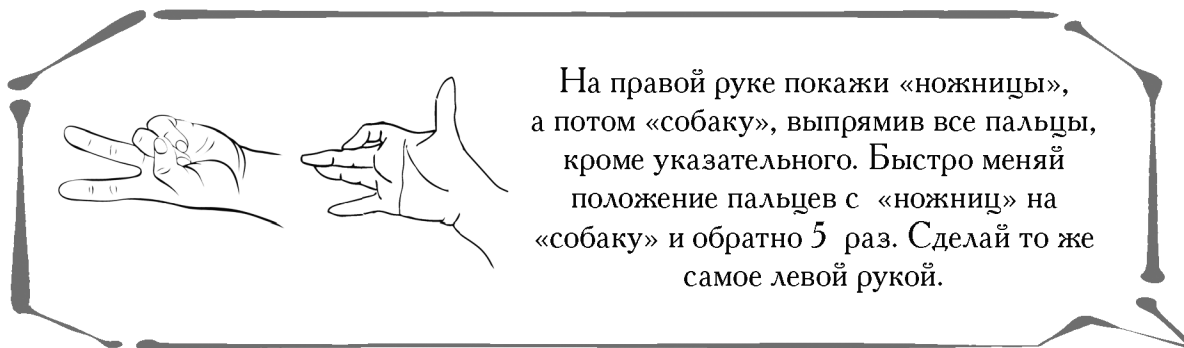
ПРАЗДНИК – ВЕСЕЛЬЕ

ЛЕТО – ПТИЦЫ

МАЛЫШ – ИГРУШКА

БРЮКИ – БОТИНКИ

КОШКА – МЫШКА



На правой руке покажи «ножницы», а потом «собаку», выпрямив все пальцы, кроме указательного. Быстро меняй положение пальцев с «ножниц» на «собаку» и обратно 5 раз. Сделай то же самое левой рукой.

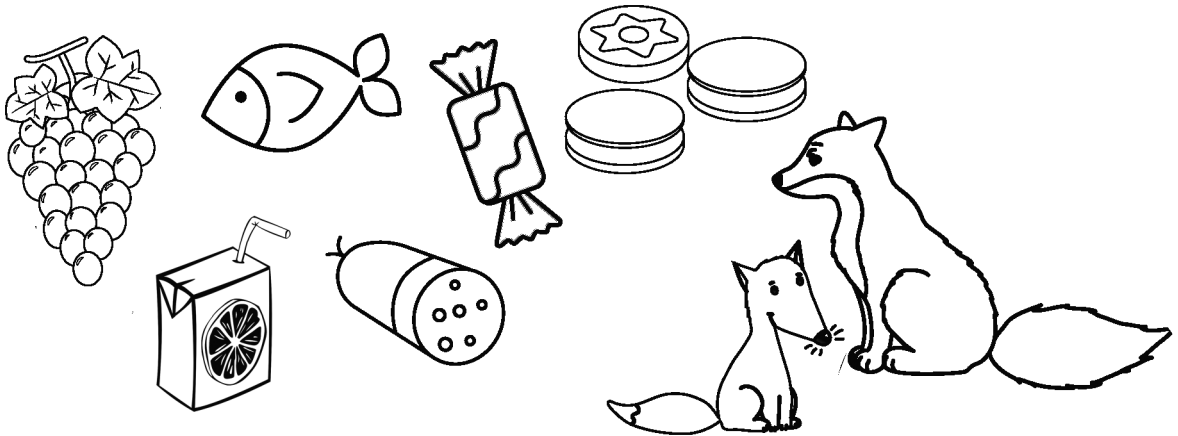


# СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ

## Задание 4

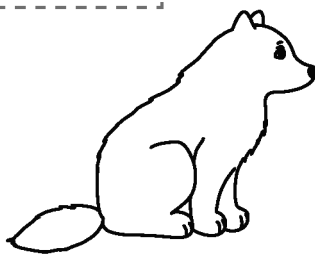


Отправила мама лисёнка в магазин и велела купить: рыбу, печенье, виноград, сок, чашку, колбасу (повторите список два раза). Посмотри на картинку. Что лисёнок забыл купить, а что принёс лишнее?



Послушай внимательно рассказ. Запомни, а потом перечисли, что делает Бишка. (Перечислять можно в любом порядке).

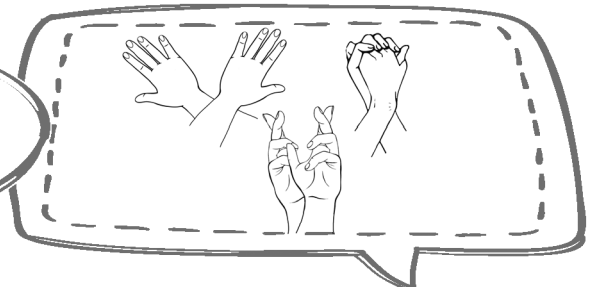
### БИШКА



«А ну-ка, Бишка, прочти, что в книжке написано!»  
Понюхала собачка книжку, да и прочь пошла. «Не мое, — говорит, — дело книги читать; я дом стерегу, по ночам не сплю, лаю, воров да волков пугаю, на охоту хожу, зайку слежу, уточек ищу, поноску тащу — будет с меня и этого».

(К.Д.Ушинский)

Скрести руки ладонями друг к другу, сцепи пальцы в замок и выверни руки от себя. Потом верни в обычное положение. Повтори 5 раз.



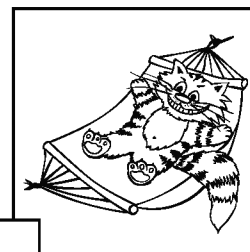
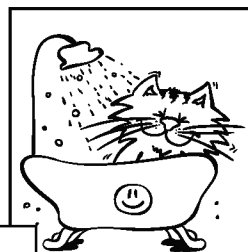
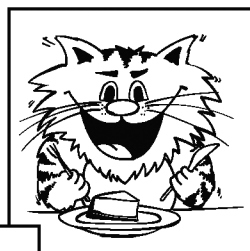
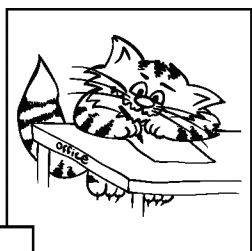
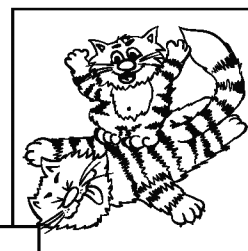
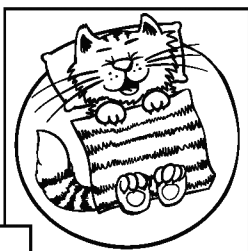
# СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ



## Задание 5

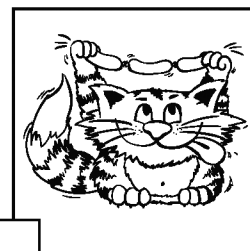


Внимательно послушай список дел котёнка. Вспомни и назови, что он делал сначала, что потом. Поставь рядом с картинками цифры, обозначающие последовательность дел.



### СПИСОК ВАЖНЫХ КОШАЧЬИХ ДЕЛ

- Съесть сосиски на завтрак.
- Почитать книжку про мышь.
- Повалиться в гамаке.
- Написать письмо бабушке.
- Поиграть со старшим братом.
- Украсить ёлку.
- Поужинать вкусненьким.
- Искупаться в противной мокрой ванной.
- Наконец-то, лечь спать!





# СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ

## Задание 6



Внимательно послушай рассказ и ответь на вопросы. (Рассказ взрослый читает один раз).

### ПЧЁЛКИ НА РАЗВЕДКАХ

Настала весна; солнце согнало снег с полей; в пожелтевшей, прошлогодней травке проглядывали ярко-зелёные стебельки; почки на деревьях разрывались и выпускали молоденькие листочки.

Вот проснулась и пчёлка от своего зимнего сна, прочистила глазки мохнатыми лапками, разбудила подруг, и выглянули они в окошечко — разведать: ушёл ли снег, и лёд, и холодный северный ветер?

Видят пчёлки, что солнышко светит ярко, что везде светло и тепло, выбрались они из улья и полетели к яблоньке:

— Нет ли у тебя, яблонька, чего-нибудь для голодных пчёл? Мы целую зиму голодали!

— Нет, — говорит им яблонька. — Вы прилетели слишком рано, мои цветы ещё спрятаны в почках, попробуйте у вишни.

Полетели пчёлки к вишне:

— Милая вишенка! Нет ли у тебя цветочка для голодных пчёл?

— Наведайтесь, милочки, завтра, — отвечает им вишня. — Сегодня ещё нет на мне ни одного открытого цветочка, а когда откроются, я буду рада вам.

Полетели пчёлки к тюльпану, заглянули в пёструю головку; но не было в ней ни запаха мёду.

Печальные и голодные пчёлки хотели уже дальше лететь, как увидели под кустиком скромный синий цветочек — это была фиалочка. Она открыла пчёлкам свою чашечку, полную аромата и пахучего сока. Наелись, напились пчёлки и полетели домой — веселёшеньки.

(К.Д.Ушинский)

- 1) Перечисли по порядку к кому наведались пчёлы в поисках нектара.
- 2) Попробуй продолжить описание природы: «Настала весна; солнце согнало...»
- 3) Какие лапки были у пчёлки: мохнатые, полосатые или волосатые?
- 4) Как пчёлки обратились к вишенке: добрая, милая или красивая?
- 5) Где росла фиалочка: под деревцем, на полянке или под кустиком?