



Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина,
М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва

ИТОГОВЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК
МАТЕМАТИКА

Итоговая комплексная работа

4

класс



АСТ • Астрель
Москва

УДК 372.8:811.161.1+372.8:51
ББК 74.268.1Рус+74.262.21
И93

Итоговые проверочные работы: Русский язык: Математика: Итоговая комплексная работа:
И93 4-й класс / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. — Москва: АСТ: Астрель, 2015. — 63, [1] с. ил. — (Планета знаний).

ISBN 978-5-17-090422-8 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-45988-7 (ООО «Издательство Астрель»)

Пособие предназначено для проведения итоговой проверки достижения планируемых результатов обучения по учебно-методической системе «Планета знаний» в 4 классе. В соответствии с требованиями нового стандарта для начальной школы (ФГОС) пособие включает не только материалы итоговых проверочных работ, но и характеристику проверяемых предметных и метапредметных умений, критерии оценивания выполнения каждого задания в баллах и в процентах.

УДК 372.8:811.161.1+372.8:51
ББК 74.274.268.1Рус+74.262.21

Методическое издание

**Желтовская Любовь Яковлевна, Калинина Ольга Борисовна,
Нефёдова Маргарита Геннадьевна, Журавлёва Ольга Николаевна**

ИТОГОВЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

**РУССКИЙ ЯЗЫК
МАТЕМАТИКА**

Итоговая комплексная работа

4 класс

Рисунок на обложке *М. Федоровская*

Редакция «Образовательные проекты»

Ответственный редактор *Е.Н. Маталина*. Художественный редактор *Л.В. Фролова*

Технический редактор *С.В. Камышова*. Корректор *И.Н. Мокина*

Оригинал-макет подготовлен *ООО «Бета-Фрейм»*

Подписано в печать 19.02.2015. Формат 84 x 108 ¹/₁₆

Усл.-печ. л. 6,72. Тираж 10 000 экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 — литература учебная
Сертификат соответствия № РОСС RU.AE51.H16647 от 17.12.2014 г.

ООО «Издательство АСТ». 129085, г. Москва, Звёздный бульвар, д. 21, стр. 3, комн. 5

ООО «Издательство Астрель». 129085, г. Москва, проезд Ольминского, д. 3а

Наши электронные адреса: www.ast.ru, planetaznaniy.astrel.ru, www.educ@ast.ru

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:

123317, г. Москва, Пресненская наб., д. 6, стр. 2, БЦ «Империя», а/я № 5

Отдел реализации учебной литературы издательств «АСТ» и «Астрель»

Справки по телефонам: 8(499)951-60-00 доб. 107; 565; 566; 578

ISBN 978-5-17-090422-8 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-45988-7 (ООО «Издательство Астрель»)

© Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва

О пособии

Пособие предназначено для проведения внутренней проверки или для подготовки к внешней проверке достижения планируемых результатов обучения по учебно-методической системе учебников «Планета знаний» в 4 классе. В соответствии с требованиями стандарта для начальной школы (ФГОС) пособие включает не только материалы проверочных работ, но и характеристику проверяемых предметных и метапредметных умений, критерии оценивания выполнения каждого задания в баллах и в процентах.

Пособие содержит материалы для проведения итоговой проверочной работы по русскому языку и диктанта (учебник «Русский язык. 4 класс», авторы Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина), итоговой проверочной работы по математике (учебник «Математика. 4 класс», авторы М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова) и комплексной работы.

Задания проверочных работ нацелены на проверку не только предметных, но и метапредметных умений. Каждая проверочная работа содержит задания базового уровня (основная часть) и задания повышенного уровня (дополнительная часть). Все работы представлены в двух вариантах.

Как пользоваться пособием

Проверочные работы расположены на двух двойных листах. Чтобы выдать ученику вариант проверочной работы, нужно разогнуть скрепки и вынуть нужные развороты.

На первой странице двойного листа ученик может записать свои фамилию, имя, класс и дату проведения работы. На внутренних страницах даны тексты заданий. Страницы с пустыми строчками (или клетками) предназначены для записи диктанта, для работы над ошибками, в комплексной работе — для выполнения задания творческого характера, можно использовать в качестве черновика и для заданий, которые учитель считает необходимым включить в проверочную работу или заменить какими-либо из предлагаемых заданий.

Как оценивать результаты проверочных работ

Учитель оценивает выполнение каждого задания проверочной работы в баллах, ориентируясь на критерии оценивания, приведённые в методической части пособия. Отмечает количество баллов в табличках, расположенных после заданий основной и дополнительной частей проверочной работы, и получает результат выполнения каждой части в процентах.

Как интерпретировать полученные результаты

В стандартах описывается **уровневый подход** в оценивании достижений планируемых результатов. Согласно этому подходу за точку отсчёта «принимается *базовый уровень*, необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся». Оценку индивидуальных достижений учащихся предлагается вести «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Рекомендуются следующие критерии оценивания:

достижение базового уровня (зачёт)— правильное выполнение 50% — 65% заданий базового уровня (основная часть проверочной работы);

достижение повышенного уровня («хорошо» и «отлично») — правильное выполнение основной части проверочной работы не менее 65% заданий, выполнение заданий **дополнительной части** на 50% и более.

ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Диктант

| Планируемые результаты | |
|--|------------------------------|
| Писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами. | |
| Критерии оценки | |
| Без ошибок, 1—2 ошибки | повышенный уровень |
| 3—6 ошибок | базовый уровень |
| Более 6 ошибок | не достигнут базовый уровень |

Проверочная работа

| Зада-ние | Планируемые результаты | Проверяемые умения |
|--|---|--|
| <i>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться)</i> | | |
| 1 | Анализировать звуко-буквенное строение слова, характеризовать звуки русского языка. | Различать звуки и буквы, различать звуки гласные и согласные. |
| 2 | | Различать и группировать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие согласные. |
| 3 | Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов. | Проверять и вносить коррективы в последовательность записи слов, ориентируясь на знание алфавита. |
| 4 | Различать родственные слова (одно-коренные) и формы слова. | Различать родственные слова (однокоренные) и формы слова. Находить среди предложенных слов падежную форму имени существительного. |
| 5 | Определять грамматические признаки имён существительных. | Определять род, склонение падежную форму и находить имя существительное с заданными грамматическими признаками. |
| 6 | Классифицировать предложения по цели высказывания. | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить побудительные предложения. |
| 7 | Определять предложения с однородными членами. | Определять предложения с главными однородными членами. Различать главные и второстепенные члены. |
| 8 | Применять правила правописания. | Находить орфограммы в словах. Различать орфограммы. Определять место орфограммы в слове. |
| 9 | | Решать орфографические задачи. |
| 10 | Оценивать правильность, уместность выбора языковых средств. | Оценить правильность, уместность выбора слова в высказывании, основываясь на его лексическом значении. |
| 11 | Определять лексическое значение слов. | Определять значение слова по тексту. |
| 12 | Определять недостающую информацию. Задавать вопросы дополнительного характера. | Формулировать вопрос, направленный на поиск недостающей информации. Грамотно записывать предложение (с учётом изученных правил). |
| <i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ученик может научиться)</i> | | |
| 13 | Анализировать звуко-буквенное строение слова. Работать с таблицей. Группировать и классифицировать. | Анализировать звуковое строение слова. «Читать» таблицу и вносить в неё записи. Группировать звуки по разным основаниям (гласные, согласные звуки, мягкость и твёрдость согласных, звонкость и глухость согласных звуков). |

| Зада-ние | Планируемые результаты | Проверяемые умения |
|-----------------|--|--|
| 14 | Находить в словах однозначно выделяемые морфемы. Осуществлять проверку и корректировку выполнения задания. | Различать корень, как главную (обязательную) часть слова, приставку, суффикс, окончание. На основании умений морфемного анализа осуществлять проверку правильности высказываний, вносить правку. |
| 15 | Определять грамматические признаки частей речи. Сравнить, сопоставлять, делать выводы. | По указанным грамматическим признакам определять, о какой части речи говорится в высказывании. |
| 16 | Классифицировать. Объяснять своё мнение. | Классифицировать орфограммы. Объяснять решение орфографических задач. |
| 17 | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Предъявлять знание этикетных норм, соответствующих речевой задаче. Создавать текст — рассуждение, приводить примеры из жизни. |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

| Зада-ние | Критерии выполнения | Максимальный балл |
|--|---|--------------------------|
| 1 | Если выбран ответ (первый звук мягкий согласный) — 1 балл. | 1 балл |
| 2 | Звуки верно распределены по группам — 1 балл. | 1 балл |
| 3 | Фамилии расставлены в алфавитном порядке — 1 балл. | 1 балл |
| 4 | Верно указана форма слова (работа 1 — печкой; работа 2 — ночью) — 1 балл. | 1 балл |
| 5 | Если выбран ответ (работа 1 — подарил детворе, работа 2 — едет в автомобиле) — 1 балл. | 1 балл |
| 6 | Верно выбрано побудительное предложение (ответ № 2) — 1 балл. | 1 балл |
| 7 | Оценка складывается из двух. 1) Верно выбрано предложение (работа 1 — 2; работа 2 — 4) — 1 балл. 2) Верно указана связь между словами в предложении — 1 балл. | 2 балла |
| 8 | Верно записаны слова во всех столбиках — 2 балла. Верно записаны слова в двух столбиках — 1 балл. | 2 балла |
| 9 | Верно выбран ответ (работа 1 — играешь на площадке; работа 2 — мечтаешь о победе) — 1 балл. | 1 балл |
| 10 | Указано слово, которое используется ошибочно, и дано объяснение, каким словом нужно заменить (работа 1 — лесистые — лесные; работа 2 — песчаные — песочные) — 2 балла. Только указано слово, которое используется ошибочно, — 1 балл. | 2 балла |
| 11 | Верно выписаны значения трёх слов — 2 балла. Верно выписаны значения двух слов — 1 балл. | 2 балла |
| 12 | Записано 3—4 вопроса дополнительного характера — 1 балл. Грамотность записи (с учётом изученных правил) — 1 балл. | 2 балла |
| <i>Максимальное количество баллов:</i> | | <i>17 баллов</i> |
| <i>Достигнут повышенный уровень:</i> | | <i>12—17 баллов</i> |
| <i>Достигнут базовый уровень:</i> | | <i>9—11 баллов</i> |
| <i>Не достигнут базовый уровень:</i> | | <i>0—8 баллов</i> |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

| Зада-ние | Критерии выполнения | Максимальный балл |
|---|---|-------------------|
| 12 | За каждую верно заполненную таблицу — 1 балл. | 2 балла |
| 13 | Оценка состоит из двух. 1) Зачёркнуты слова в примерах 2 утверждения (работа 1 — <i>домик, окно</i> ; работа 2 — <i>садик, лицо</i>) — 1 балл. 2) Зачёркнуто 3-е утверждение — 1 балл. | 2 балла |
| 14 | Верно определены две части речи (работа 1 — имя прилагательное, глаголы наст. и буд. в.; работа 2 — имя существительное, глаголы пр. в.) — 2 балла. Верно определена одна часть речи — 1 балл. | 2 балла |
| 15 | Оценка складывается из двух. 1) Верно названы все орфограммы — 1 балл. 2) Верно дано объяснение всех орфограмм — 1 балл. | 2 балла |
| 16 | 1) Записан связанный текст, в котором верно указаны этикетные формы, — 1 балл. 2) Грамотность записи (неизученные орфограммы за ошибку не считаются) — 1 балл. | 2 балла |
| <i>Максимальное количество баллов: 10 баллов</i> Достигнут повышенный уровень: 5–10 баллов | | |

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

Вариант 1

Весна идёт

Светает. Луч весеннего солнца пробежал по верхушкам деревьев и скрылся в лапах старой ели. Снег потемнел. На лесной опушке показались рыжие проталины. Это апрельские веснушки. С каждым днём их становится всё больше.

Оживает лес. Вылезают из зимней норки зверьки. Лапка за лапкой вьются их следы на снегу. Стали слышны радостные голоса птиц. Вот пролетели клесты, снегири, зяблики. Маленькая птичка скачет от ветки к ветке. Не боится она теперь холодов. На сосне заработал дятел. Он оповещает лесных жителей о приходе весны. (80 слов)

Вариант 2

Весна в лесу

Молодые осинки и стройные берёзки спускаются под горку к широкому лугу. Среди деревьев вьётся тропинка. По ней мы идём в лес.

Вот где чувствуешь настоящую весну! Ветви осин стали пушистыми от длинных серёжек. Посмотришь на берёзовую веточку, а она вся в крупных почках.

Лес ещё не зазеленел, стоит прозрачный и свежий. Но птицы уже начали свои весенние переключки. А как чудесно пахнет прелыми листьями, горьковатой свежестью почек! Скоро почки лопнут. Лес покроет нежная зелёная дымка. На душе станет так радостно! (80 слов)