

Предисловие от автора

Научно доказано, что мозг ребёнка развивается стремительными темпами. Но чтобы обеспечить это развитие, уже в раннем возрасте необходимо организовывать для малыша развивающую среду и специальные развивающие занятия. Это необходимо для того, чтобы реализовать данный ребёнку от природы потенциал.

Раннее развитие — это основа, фундамент всего будущего образования ребёнка. Чем больше полезных знаний, умений и навыков будет освоено ребёнком в возрасте от 1 года до 3 лет, тем прочнее они закрепятся и будут служить ему всю последующую жизнь. Ещё важнее помочь ребёнку полюбить сам процесс познания — пробудить любопытство, научить думать, задавать вопросы и искать ответы на них, подходить к задачам творчески и не бояться экспериментировать!

В книге «Научите малыша думать и творить» рассматриваются вопросы развития мышления и творческого потенциала ребёнка. Современный мир диктует свои условия: сегодня, не обладая навыками развитого мышления, не умея увидеть одно и то же явление с разных сторон и творчески подходить к различным ситуациям, трудно вписаться в современный сложный мир наилучшим образом, найти любимое дело и реализовать свои способности в полной мере.

Как же развивать мышление ребёнка в возрасте 1–3 лет? Надо ставить перед малышом задачи, требующие умственного сосредоточения и поиска решения: изучение количества (без пересчёта), количественный счёт в пределах трёх, изучение величины и формы, знакомство с пространством, решение практических задач, проведение экспериментов и конструирование.

А как развивать творческий потенциал малыша? На занятиях рисованием, лепкой и аппликацией. В нашей книге вы найдёте описание современных методик, разработанных специально для детей от 1 до 3 лет. Занятия творческими видами деятельности очень важны, ведь умение что-то создавать, находить необычные возможности в привычной ситуации, в целом подходить к жизни креативно, без шаблонов — важный навык современного человека.

Эта книга входит в серию «Авторская методика Елены Янушко». Книги этой серии помогают не только узнать все о раннем развитии, но и подробно рассказывают, как организовать занятия с малышом, получая вдохновляющие результаты, и не допуская при этом досадных ошибок. Представленная система занятий по разным направлениям развития наиболее полная и даёт прекрасные результаты в работе с самыми маленькими. В основе всех занятий — интересный сюжет и игра, ведь игра — основной вид деятельности ребёнка.

С помощью книг этой серии вы узнаете о современных эффективных методах развития детей раннего возраста и с лёгкостью примените эти знания на практике! А при желании научитесь придумывать новые игры и задания сами. Занятия по книгам серии «Авторская методика Елены Янушко» прекрасно подходят всем детям в возрасте от года до трёх. Проводить развивающие занятия с малышами могут родители или педагоги раннего развития.

Желаю успехов в развитии ваших детей!

Развитие ребёнка в раннем возрасте



РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Ещё несколько десятилетий назад не принято было проводить развивающие занятия с малышами. А сегодня идеи раннего развития очень популярны, ведь современным малышам мало того уровня развития и обучения, который был у их родителей. Прогрессивные специалисты и родители малышей 1–3 лет сходятся во мнении, что чем раньше начать всесторонние занятия с ребёнком, тем успешнее и быстрее он развивается.

Опытный специалист, который постоянно работает с малышами, с одного взгляда может отличить ребёнка, с которым занимаются, от того, с которым не занимаются. Если малыш обычно предоставлен сам себе и его контакты со взрослым ограничиваются лишь бытовыми моментами, наблюдается безынициативность ребёнка в вопросах обучения и общения со взрослым, его игра — это простые манипуляции с предметами.

Малыш, с которым правильно занимаются, более активен и инициативен в своём познании мира, он ведёт себя по-другому: такой ребёнок исполнен энтузиазма, ведь он уже знает, что во время занятия его ждёт множество интересных, увлекательных игр. Такой ребёнок требователен к взрослому, который с ним занимается, потому что имеет опыт эффективного взаимодействия со взрослым и знает, что взрослый умеет. Поэтому ребёнок просит у взрослого игрушку, требует поиграть с ним или почитать ему книжку, напоминает правила любимой игры и т.д.

Есть ещё одна категория детей — те, с которыми занимаются, но делают это неправильно, не учитывая физиологические и психологические особенности раннего возраста. Если обучение маленького ребёнка строится по школьному типу, а не в игре, если ребёнка раньше положенного времени пытаются научить писать, читать и считать, если заставляют заниматься, а не вовлекают в интересное занятие, это может отбить у ребёнка желание заниматься, вызвать стойкое негативное отношение к обучению.

Конечно, дети развиваются и без специальных занятий. Однако темпы развития, конечно, будут различаться. Кроме этого, системные занятия обеспечивают всестороннее развитие малыша. Вообще, лишать его той радости, которую он испытывает от познания нового и интересного, не стоит.

Но при этом не все знают, как правильно развивать малыша. Как создать такую развивающую среду, таким образом составить программу развития, чтобы занятия с ребёнком раннего возраста стали успешным началом образования, которое продолжится в детском саду и школе?

Образование в раннем возрасте

Перед тем как начинать развивающие занятия с малышом, надо для самих себя ответить на вопрос: что такое образование? Это передача опыта человечества от поколения к поколению. Накопленный тысячелетиями опыт человечества не передаётся генетически, а только посредством обучения, поэтому невозможно стать цивилизованным человеком без хорошего образования. Можно даже говорить о том, что ребёнок не рождается сразу человеком, а становится им, общаясь со взрослыми и обучаясь новым знаниям, умениям и навыкам.

Поэтому организация систематических развивающих занятий с малышом 1–3 лет по разным направлениям — это наилучшая ситуация его развития, шанс реализовать потенциал, данный ему от рождения! При этом содержание материала, структура занятия и особенности его проведения должны соответствовать психологическим особенностям раннего возраста. Информация для обучения должна быть тщательно подобрана, выверена в объёме и качестве, должна давать представления об основных сторонах жизни. При этом взрослый даёт ребёнку новые сведения и устно, и подкрепляя их практическими действиями — в игре с предметами и игрушками. Конечно, информация должна быть систематизирована, ведь так сведения лучше усваиваются и запоминаются.

При этом необходимо уделять особое внимание развитию речи, ведь речь — важный инструмент познания мира. Чтобы разнообразные чувственные сведения о мире, полученные в ходе восприятия при помощи органов чувств (сенсорное развитие), постепенно становились представлениями, необходимо обозначить их с помощью слова. Для этого взрослый называет предметы и их признаки, комментирует весь процесс совместных игр и самостоятельной деятельности малыша.

Чрезвычайная пластичность человеческого мозга — важнейшая особенность, которая обеспечивает развитие ребёнка. У животных большая часть мозгового вещества к моменту рождения уже «занята»: в нём закреплены врождённые формы поведения — инстинкты. Процесс же формирования мозга ребёнка продолжается первые несколько лет после рождения и зависит от условий жизни и воспитания. Эти условия не просто заполняют «чистые страницы» мозга, но и влияют на само его строение. Именно поэтому первые детские годы столь важны — они имеют кардинальное значение для становления человека.

Образование малыша во многом основано на этой уникальной особенности раннего возраста, которая обеспечивает высокий уровень обучаемости. В возрасте до трёх лет ребёнок усваивает знания быстрее и эффективнее, чем в другие возрастные периоды.

Помимо уникальных возможностей, ранний возраст имеет и ряд ограничений, которые необходимо учитывать при планировании развивающих занятий с малышом.

Ребёнок может усваивать не все знания, а лишь те, которые доступны ему в этом возрасте. Занимаясь с малышом, мы развиваем речь и сенсорику, даём сведения о мире вокруг, учим рисовать и лепить. Но не учим писать и читать.

Новые знания и навыки мы преподносим малышу в форме игры с интересным сюжетом.

Малыш не может долго сосредотачиваться на одном виде деятельности, поэтому в ходе занятия необходима **смена видов деятельности**. Например, сначала строим башню из кубиков (конструирование), затем повторяем и обыгрываем потешку (развитие речи и подражания), после этого подбираем пары картинок по цвету (сенсорное развитие) и т.д.

Внимание малыша пока кратковременно и хаотично. Он стремится к предмету, который привлек его внимание в данный момент. Но манипуляции с этим предметом не продолжаются долго, если в поле его зрения попадает другой предмет — малыш устремляется к нему, забыв о первом. Чтобы ребёнок сосредотачивался на предмете и обследовал его по-настоящему, нужна помощь взрослого, который регулирует поведение ребёнка, прикладывает специальные усилия, чтобы заинтересовать его игрой.

Малыш пока не обладает ни выносливостью, ни силой воли. Поэтому во время занятия взрослый внимательно наблюдает за малышом и при появлении признаков усталости или потери интереса быстро подводит итог и заканчивает занятие.

Скелет и мышцы в раннем возрасте только развиваются, **малыш пока не способен долго оставаться в статичном положении**, поэтому спокойные виды деятельности (занятия за столом) должны сочетаться с подвижными играми.

Важно подобрать подходящее время для занятий в соответствии с режимом дня малыша — он должен быть выспавшимся и полным сил, не голодным, не находиться в процессе игры. Отрывать малыша от интересного ему занятия лучше не стоит, но можно подключиться к его игре, а затем плавно перевести игру в развивающее занятие.

Уровень сложности и темп занятий должны быть комфортны для малыша.

Достичь равновесия между возможностями и ограничениями, сопутствующими раннему возрасту, поможет серия книг «Авторская методика Елены Янушко». Эти современные методические разработки создавались специально для малышек и учитывают перечисленные особенности развивающих занятий с самыми маленькими. Грамотное применение описанных в книгах рекомендаций обеспечит малышу наилучшее образование в раннем возрасте.

Сензитивный возраст и зона ближайшего развития

Говоря о раннем развитии ребёнка, необходимо упомянуть два очень важных психологических термина: «сензитивный возраст» и «зона ближайшего развития».

Понятие сензитивного возраста было введено выдающимся отечественным психологом Львом Семёновичем Выготским. Согласно этому понятию, в жизни человека есть особые периоды, в которых он может развивать то или иное свойство или способность гораздо быстрее и легче, чем в другие периоды. В эти чувствительные к развитию периоды создаются оптимальные психо-физиологические и биологические возможности организма для развития каких-либо новых сторон, качеств, состояний психической деятельности. Как считал Выготский, в этот период определённые влияния сказываются на всём процессе развития, вызывая в нём глубокие изменения. В другие периоды те же самые условия могут оказаться нейтральными.

Сензитивный период по-другому можно назвать «окном возможностей»: в строго заданный период «окно» открывается для какой-либо психической функции, а по окончании этого периода закрывается, и невозможно заставить его быть открытым дольше возможного. Это означает, что ребёнок никогда уже не будет учиться чему-либо с такой лёгкостью, как в соответствующий этому навыку сензитивный период. Например, это подтверждают истории про детей-маугли, выросших среди животных: ребёнок, первые годы жизни воспитывающийся вне речевой среды и человеческого общества, уже никогда не сможет овладеть речью и человеческим сознанием.

Сензитивные периоды одновременно и универсальны (возникают в ходе развития всех без исключения детей), и индивидуальны (время возникновения и длительность сензитивных периодов у детей могут различаться). Поэтому главная задача родителей — наблюдать за малышом, поскольку сензитивный период должен совпасть с оптимальными сроками обучения. Важно поймать момент и не упустить наиболее подходящее время для развития, использовать в полной мере все преимущества каждого возрастного этапа.

Помните: как опережающее, так и запаздывающее по отношению к периоду возрастной сензитивности обучение и воспитание недостаточно эффективны. Поэтому в возрасте 1–3 лет мы занимаемся с малышом развитием устной речи и восприятия (сенсорное развитие), а писать и читать учим в 5–7 лет.

Другое понятие, введённое Л. С. Выготским в отечественную психологию, — «зона ближайшего развития»: это уровень развития, достигаемый ребёнком в процессе его взаимодействия со взрослым, но не проявляющийся в рамках индивидуальной

деятельности. Это понятие качественно разделяет актуальный уровень развития ребёнка, который проявляется им в его самостоятельной свободной деятельности, и тот, более высокий уровень развития, который проявляется только в рамках совместной деятельности со взрослым и представляет собой «область не созревших, но созревающих процессов» (Л. С. Выготский).

Такой подход к развитию ребёнка позволяет не только ориентироваться на актуальный уровень развития, но и предвидеть «завтрашний день развития». Для того чтобы оценить потенциал развития, необходимо оценить «разрыв» между результатами самостоятельной деятельности ребёнка и тем, что он может достичь при помощи взрослых. Обратите внимание, что такой подход к обучению ребёнка предполагает активную роль взрослого, который организует занятия, — родителя или педагога. В этом случае взрослый всегда «ведёт ребёнка за собой», таким образом подталкивая, стимулируя его развитие.

В практическом плане это означает следующее: при подготовке материала для развивающих занятий мы ориентируемся на актуальный уровень знаний, умений и навыков малыша и предлагаем ему задания, по уровню сложности чуть превышающие его уровень развития в настоящий момент. Повторение того, что ребёнок уже умеет, не движет развитие. А вот решение новой задачи (при помощи взрослого) помогает перешагнуть на следующую ступень развития и даёт мощный толчок движению ребёнка вперёд.

Познакомившись с такими важными понятиями, как «зона ближайшего развития» и «сензитивный возраст», надо запомнить главный вывод, который выражается словами Л. С. Выготского: «Обучение ведёт за собой развитие». В практическом плане глубокое понимание психологии обучения ребёнка помогает составить оптимальную программу развития, которая наилучшим образом развивает и обучает его.

Раннее развитие и ведущий вид деятельности

Ведущий вид деятельности ребёнка раннего возраста — предметная игра. В этот период предметная составляющая мира является для малыша самой важной и самой манящей! С огромным энтузиазмом, не ведая усталости, малыш изучает сенсорные свойства окружающих его предметов: цвет, форму, величину, материал и другие. При помощи взрослого малыш усваивает функциональное назначение разных предметов и учится действовать с ними в соответствии с их назначением: молоточком стучит, ложкой мешает кашу, из кубиков строит, веником подметает.

Понимание важности деятельностью составляющей раннего возраста помогает создать для ребёнка 1–3 лет развивающую среду, учитывая моменты, которые влияют на ход развития.

- У малыша должно быть достаточное количество предметов для игры. При этом совсем не обязательно покупать много игрушек — можно использовать для игр подходящие бытовые предметы, которые найдутся в любом доме: пластиковые бутылки, прищепки, контейнеры для продуктов, лоскуты ткани и др. При подборе подходящих предметов для игр учитывайте важнейший критерий — безопасность!
- Игрушечный «арсенал» малыша должен быть достаточно разнообразен: игрушки для сюжетных игр (куклы, кукольная посуда, кукольный домик, разнообразные машинки, игрушечные инструменты, игрушечные животные и др.), звучащие игрушки, строительные наборы и конструкторы и т.д. Игрушки могут быть выполнены из разных материалов (картон, пластик, дерево, полимерная пена и др.). Обязательно наличие специальных развивающих игр, игрушек, пособий для малышей 1–3 лет.
- Особое значение имеют многофункциональные предметы и игрушки — те, с которыми можно совершать множество разнообразных игровых действий. Например, кубик понадобится не только на «стройке», он может стать «стулом» для игрушки. Платок может стать в игре одеялом или скатертью. Цветные вкладыши могут стать башней или мисками для еды и т.п.
- Предметы, с которыми играет ребёнок, должны отвечать ряду требований: безопасность (например, нельзя использовать острые, стеклянные, излишне тяжёлые предметы); экологичность (предметы должны быть выполнены из экологически чистых материалов, быть нетоксичными); качество (предметы должны быть прочными, лёгкими в использовании); новизна (необходимо, с одной стороны, давать малышу совершенно новые предметы, а с другой стороны, на время убирать старые надоевшие предметы и игрушки, заменяя их другими).

Однако сами по себе предметы не могут развивать малыша. Чтобы узнать специфическую функцию предмета и начать использовать его по назначению, взрослому нужно показать малышу, как надо правильно использовать предмет. Например, ложкой не стучат, а едят или мешают кашу, книжку не бросают, а читают, венником не размахивают, а подметают.

Только с помощью взрослого ребёнок может усвоить назначение предмета, принятое в человеческом обществе. Чтобы малыш воспринял обучение со стороны взрослого, задействованы такие инструменты, как подражание и наглядно-практическое мышление. Другими словами, правильный способ действия с различными предметами и игрушками ребёнок повторяет за взрослым. Опора на ведущий вид деятельности в процессе развития и обучения ребёнка позволяет правильно планировать и проводить развивающие занятия, добиваясь впечатляющих результатов.

Роль взрослого в раннем развитии ребёнка

Отечественная педагогика и психология отводят главную роль в развитии и обучении ребёнка взрослому. При таком подходе взрослый не «идёт от ребёнка» (помогает ребёнку делать то, что он хочет, к чему стремится), а, напротив, «ведёт ребёнка за собой» (зная психологические особенности возраста, предлагает ему игры и занятия, игрушки, книги и пособия, которые дают толчок развитию ребёнка).

Поэтому одна из задач взрослого в развитии ребёнка раннего возраста — обеспечить малышу разнообразную предметную среду и постоянный приток новых интересных предметов. Предметной составляющей окружения ребёнка в этом возрасте надо уделять достаточно внимания: подбирать хорошие игрушки, чинить или убирать из употребления сломанные, время от времени убирать надоевшие игрушки подальше, чтобы, вернувшись к ребёнку через несколько месяцев, они снова приобрели свойство новизны.

Но всё же главная роль взрослого в предметной игре ребёнка — это совместная с малышом деятельность. В раннем возрасте, безусловно, лидирующую позицию занимает ситуативно-деловое общение со взрослым человеком. На практике это означает следующее: принимая активное участие в играх ребёнка, организуя новые игры с предметами, взрослый берёт на себя активную роль в развитии ребёнка и получает практически неограниченные возможности для его развития.

Надо чётко осознавать, что если взрослый не станет активным участником — партнером или организатором предметной игры малыша, тот никак не сможет узнать и усвоить заложенную в предмете его основную функцию и способ действия с ним. Никакие развивающие интерактивные игрушки не смогут заменить взрослого, играющего с ребёнком, — ни по значимости, ни по силе воздействия, ни по результату игры.

Малыш овладевает человеческой речью в процессе, полностью построенном на подражании взрослому: нам от природы дана возможность усвоить речь и научиться ею активно пользоваться в социуме, но произойти это может только благодаря окружающим ребёнка людям. Поэтому ребёнок, с которым играют и разговаривают взрослые, выделяется высоким уровнем общего развития и компетентности, он лучше осведомлён о мире вокруг, без труда вписывается в социум. Пожалуйста, запомните это и никогда не отказывайте вашему ребёнку, когда он просит вас поиграть с ним. Не забывайте о том, как быстро летит время: большинство важных дел могут подождать, а вот ребёнок ждать не будет — ему надо изучать мир и развиваться здесь и сейчас!

Итак, чтобы полноценно развиваться, ребёнку необходима помощь взрослого. Надо много разговаривать с малышом, играть с ним и читать вместе книги. Но наилучших результатов в развитии малыша можно добиться, если организовать регу-

лярные развивающие занятия по заранее составленной программе. Чтобы отсутствие опыта и необходимых знаний не остановило вас, воспользуйтесь методикой раннего развития, предлагаемой в серии «Авторская методика Елены Янушко». Использование современной эффективной методики позволит вам получить прекрасный результат!

Правила занятий с детьми раннего возраста

Занятия с малышами строятся особым образом, поэтому стоит перечислить здесь основные правила занятий с детьми раннего возраста.

Как играть с малышом? Чтобы занятие с маленьким ребёнком стало по-настоящему результативным, оно должно проходить в форме интересной игры и эмоционально захватить малыша, ведь на волне положительных эмоций у ребёнка больше шансов сделать шаг вперёд в обучении, нежели в обычном спокойном состоянии. Во время занятия взрослый должен быть в хорошем настроении, эмоционально комментировать весь ход занятия, стараться вовлечь ребёнка в позитивное общение, прилагать усилия, чтобы заинтересовать малыша новой интересной игрой (для этого взрослый всегда начинает играть первым, показывая малышу образец игрового поведения, игровых действий).

Где играть с малышом? Когда мы говорим об обучении, в нашем представлении невольно возникает школьная партa. Тем не менее в работе с маленькими детьми долгое сидение за столом совсем необязательно. Советую проводить за столом только те виды игр, которые этого требуют: рисование, лепка и аппликация, использование настольных игр. Во время проведения других игр вполне можно расположиться на ковре — такая ситуация будет комфортна для малыша. На ковре можно играть с различными дидактическими игрушками, строительными наборами, листать книжки с картинками. Позаботьтесь о свободном пространстве для игр с малышом.

Когда играть с малышом? При планировании развивающих занятий основывайтесь на режиме дня малыша. Лучше заниматься в первой половине дня (например с 10 до 12). Можно организовать занятие и во второй половине дня, после сна и полдника. Для проведения занятия обязательна спокойная обстановка и тишина.

Во что играть с малышом? Играть с малышом надо в игры, соответствующие его возрасту и охватывающие разные стороны его развития. Развивающие игры, представленные в книгах серии «Авторская методика Елены Янушко», не предлагают излишнего дидактизма и позволяют обучать ребёнка опосредованно: малыш играет в интересную игру и сам не знает, что в это время учится.

С чем играть с малышом? Поверьте, даже самый опытный педагог не сможет заниматься с малышом «без ничего». Поскольку ведущая деятельность ребёнка раннего возраста — предметная, в развивающих играх мы используем игрушки (в том

числе специальные обучающие игрушки), настольно-печатные игры, книги для детей и другие развивающие пособия, а также разнообразные подходящие предметы обихода.

Сколько раз играть с малышом? Если вы водите малыша на занятия в развивающий центр, или к вам на дом приходит педагог, занятия обычно проходят в таком режиме: 2–3 раза в неделю по 30–60 мин. (в зависимости от возможностей малыша). Если же с малышом занимается мама, то можно проводить по несколько коротких игр в разное время в течение дня каждый день. При этом следует учитывать, что в одну и ту же игру можно и нужно играть не один раз: маленькие дети любят повторять знакомые любимые игры, а в ходе многократного повторения новые знания и навыки быстрее и прочнее усваиваются. Так что не ленитесь повторять с малышом уже освоенные игры.

Кому играть с малышом? Проводить развивающие занятия с малышом может мама или кто-то из близких, либо педагог — проходящий или в развивающем центре. Если по каким-либо причинам не получается организовать занятия с профессиональным специалистом в области раннего развития, то деятельная, положительно настроенная, терпеливая и готовая учиться мама с успехом может стать первым педагогом для своего малыша.

Во сколько игр за один раз играть с малышом? В одно полноценное занятие с ребёнком можно уместить от 2–3 до 4–8 разноплановых мини-игр. Например:

1. Пока ребёнок полон сил, начинаем с самого сложного — развития речи (например, читаем 2–3 страницы из развивающей книжки для малышей и рассматриваем картинку или договариваем слова в знакомой потешке).
2. Затем предлагаем ребёнку «покормить мышку» — опустить фасолинки в банку с отверстием в крышке, развивая таким образом мелкую моторику малыша.
3. После этого мы встаём из-за стола и проводим подвижную игру «Повторяй за мной!» (подражание движениям взрослого).
4. Далее мы возвращаемся за стол и рисуем фломастерами прямые линии — «ниточки для шариков».
5. После рисования усаживаемся с малышом на ковре и «строим домики», подбирая кубики и призмы одного цвета и изучая таким образом цвета (сенсорное развитие).
6. Завершить занятие можно чем-то очень приятным для ребёнка, например, эмоциональной игрой в прятки, в которой используется большой платок: взрослый прячет малыша, накрывая его платком, а затем «ищет», эмоционально комментируя процесс поиска (в этом случае у малыша останется особо приятное воспоминание о занятии, он будет ждать следующего).

Система развивающих игр и занятий с ребёнком 1-3 лет



КАК ЗАНИМАТЬСЯ ПО КНИГЕ «НАУЧИТЕ МАЛЫША ДУМАТЬ И ТВОРИТЬ»

Вэтой книге представлены следующие направления развития ребёнка от 1 года до 3 лет: развитие мышления — знакомство с математикой, изучение противоположностей, решение практических задач, проведение экспериментов и творческие (по-другому «продуктивные») виды деятельности — рисование, лепка, аппликация.

Методика представляет простую, но при этом эффективную систему занятий и разрабатывалась в первую очередь для родителей малышей. Подробно описанные в книге занятия сможет провести и неподготовленный человек без специального образования и опыта работы, конечно, при условии, что книга будет внимательно прочитана и учтены важные нюансы познавательных занятий с самыми маленькими.

Когда речь идет о детях от 1 года до 3 лет, трудно представить, как можно развивать у малышей способность мыслить самостоятельно. Однако это — одно из важнейших условий развития маленького человека.

При проведении занятий, направленных на развитие мышления, взрослым необходимо вести себя определённым образом: не торопить малыша, давая ему время и возможность подумать, ограничивать помощь в ходе выполнения ребёнком задания и тем более не пытаться сделать нужное действие за ребёнка. Ведь если взрослый выполняет задание за ребёнка, он даёт ему готовый результат, и необходимость думать и искать нужное решение отпадает.

Одни из самых любимых занятий малыша — это рисование, лепка, аппликация. Если предлагать задания, соответствующие по уровню сложности раннему возрасту, и при этом использовать разнообразные художественные техники и подходящие материалы, ребёнок постепенно приобретает достаточное количество полезных умений и навыков в творческих видах деятельности. Представленные в книге разнообразные творческие задания дают такую возможность. Этот багаж знаний, умений и навыков в будущем позволит ребёнку придумывать и воплощать в жизнь свои собственные уникальные творческие порывы в виде рисунков, аппликаций и поделок.

Чтобы лучше был виден прогресс в развитии творческих навыков ребёнка, стоит собирать рисунки, аппликации (желательно хранить эти материалы в папках по датам) и поделки. Просмотрев работы малыша за определённый период времени, вы сможете оценить объём проделанной работы и увидеть прогресс в развитии навыков ребёнка.

Помните, что не следует ждать от ребёнка слишком многого. Надо научиться видеть и небольшие успехи и обязательно хвалить малыша. Стоит набраться терпения и позволить ребёнку развиваться постепенно, помогая и ведя его за собой. Пройдёт немного времени, и малыш, с которым регулярно занимаются, станет очень выгодно выделяться на фоне сверстников, не просто демонстрируя свои знания, умения и навыки, а используя их в разных жизненных ситуациях.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Одним из направлений развития ребёнка раннего возраста является развитие его мышления. Чтобы мозг развивался, чтобы образовывались новые нейронные связи, необходимо ставить перед ребёнком задачи, требующие напряжения мысли.

Кому-то может показаться спорной сама постановка вопроса: разве может малыш напряжённо мыслить в таком нежном возрасте? Может и должен, но, конечно, на доступном для его возраста уровне. Не стоит забывать о том, что мозг ребёнка раннего возраста бурно развивается. Поэтому надо не упустить уникальные возможности этого возрастного периода и помочь ребёнку в его развитии.

Чтобы развить мышление малыша, чтобы научить его думать, мы ставим перед ним умственные задачи определённого уровня сложности, строго соответствующего возрастным возможностям. Решение таких задач должно научить малыша особому навыку — умственному сосредоточению. Без этого важного навыка невозможно эффективное решение разноплановых жизненных задач.

Поэтому надо учить малыша сосредотачиваться уже в раннем возрасте, а затем развивать этот навык в дошкольном и школьном возрасте. Навык умственного сосредоточения даёт большие преимущества, его можно и нужно использовать в самых разных ситуациях на протяжении всей жизни. Важно, что развитое мышление и натренированный мозг дают возможность решать именно новые задачи, с которыми человек до этого никогда не сталкивался, а это неопределимо в современном сложном и быстро меняющемся мире. Поэтому «научить ребёнка думать» — это приоритетная задача всего процесса обучения.

Есть определённые направления развития ребёнка раннего возраста, которые соответствуют поставленной задаче развить мышление. Это, прежде всего, занятия математикой. Развитию практического мышления также способствуют постановка проблемных задач и конструирование. Занятия по этим направлениям способны создать базу для развития мышления ребёнка, которое будет продолжать интенсивно развиваться в дошкольном и школьном возрасте. Конечно, следует организовывать и контролировать этот процесс, подбирая и ставя перед ребёнком умственные задачи уровня сложности, соответствующего его возрасту и умственным возможностям.

Хочется отметить тот факт, что многие дети сопротивляются решению умственных задач. Надо относиться к этому спокойно, так как это вполне объяснимо: не только дети разного возраста, но и многие взрослые сопротивляются умственному напряжению, так как оно требует гораздо больше энергии, чем напряжение физическое. Это может создать определённую проблему в обучении. Как же быть, если ребёнок не хочет подумать, не желает сосредоточиться на поставленной перед ним задаче? Вроде заинтересовался, но быстро найти ответ не получилось — и вот ребёнок те-