

Мир. Добро. Ты

Александр Усанин

**ДУХОВНОЕ
ИЗМЕРЕНИЕ ЖИЗНИ:
ВЫХОД ИЗ ТУПИКА**

Издательство АСТ
Москва

УДК 1/14
ББК 86.4
У74

Усанин , Александр.

У74 Духовное измерение жизни: выход из тупика /Александр
Усанин. – Москва : Издательство АСТ, 2016. – 352 с. – (*Мир.
Добро. Ты*).

ISBN 978-5-17-086243-6.

Люди, развившие в себе высший вкус жизни, устремляются к тем, в ком больше любви, – потому что они перешли под юрисдикцию власти любви.

Те, кто развил в себе хорошие качества, устремляются к тем, кто более справедлив, честен, – потому что они находятся под влиянием власти высоких идей.

Те, кто живет потребительской жизнью, устремляются к тем, от кого они могут получить больше денег.

Именно поэтому те, кто хочет управлять миром с помощью денег и силы, всеми доступными способами разрушают возвышенные взаимоотношения между людьми: разрушают семью, связи дружбы, доверия, бескорыстия, долга, высокой любви; искажают религию, суть духовных учений, низводя человечество с ощущений духовного уровня «я – душа в теле» на «я – тело» – на потребительский уровень. Ощущение себя телом усиливает эгоизм. А увеличение эгоизма увеличивает телесную концепцию жизни.

До тех пор, пока человек будет искать счастье на уровне партхива-расы – в телесных удовольствиях, которые продаются за деньги, – он будет управляться деньгами.

В этом – суть духовного знания, которое на разных планетах, в различных культурах приобретает формы различных религий, духовных и философских течений. Суть их проста: возвышение душ с низшего вкуса жизни до высшего (с партхива-расы до расы вайкунтхи, с ощущения отдаленности себя от других до ощущения единства с Всевышним, с отождествления себя с телом до осознания своей вечной природы).

УДК 1/14
ББК 86.4

ISBN 978-5-17-086243-6.

© Усанин А.
© ООО «Издательство АСТ»

Я посвящаю эту книгу Духовным Учителям человечества, которые приходят в различных религиозных традициях и посвящают свою жизнь возвышению нас до уровня чистой и безусловной любви.

БЛАГОДАРНОСТЬ

Я выражаю глубокую благодарность своим родителям – Евгению Сергеевичу и Нине Петровне Усаниным, а также своим братьям Алексею и Сергею и их семьям за их неизменную любовь и поддержку, благодаря которым я стал ценить отношения превыше всего.

Эту книгу я написал только по милости моего духовного учителя Шрилы Индрадьомны Госвами, который дал мне духовное восприятие жизни. Эта книга – мое подношение его миссии и миссии всех учителей человечества, пытающихся объединить все народы на платформе духовных, единых для всех общечеловеческих ценностей.

Я благодарен всем своим друзьям за их поддержку и помощь в процессе написания книги: Инне Гомес, Безенковой Елене, Кудыковой Евгении, Саруханову Владу, Виляту Бабаеву, Никите Шпилькову, Дмитрию Божьеву, Рами Блекту, Александру Николаевичу Шушарину, Олегу Валентиновичу Пронину, Игорю Кесареву, Николаю и Светлане Антоновым и многим другим.

Отдельное спасибо Ярославу Смирнову – директору сети вегетарианских ресторанов «Джаганнат» и всем их сотрудникам за то, что бесплатно кормили меня, когда я писал эту книгу. Эта трогательная забота обо мне была для меня источником дополнительного вдохновения, творческих и физических сил.

Я также благодарю одного из своих духовных наставников Владимира Мышкина и известного блогера поэтессу Галину Медведеву за редакцию книги.

И больше всего я, конечно же, благодарен вам, читателям, потому что лишь только для вас я писал эту книгу. Я искренне надеюсь, что она поможет вам изменить себя и весь этот мир к лучшему!

ПРЕДИСЛОВИЕ АВТОРА

После выхода в свет книги «Пропуск в третье тысячелетие» многие, кто ее прочитал, говорили, что она собрала в единую картину многие до этого разрозненные знания, которые у них уже были.

Некоторые покупали ее для своих друзей пачками, просили написать продолжение. Долгое время я отвечал, что уже написал в этой книге все, что хотел. Но это было не так. В действительности на тот момент широкие массы людей могли неправильно воспринять знания, которыми я бы хотел поделиться. Теперь, когда вегетарианство и трезвый стиль жизни очистили сознание многих людей, а также когда многие люди узнали правду о мошеннической природе денежной современной системы, я написал продолжение в виде трех книг: «Высший вкус жизни: выход из материальной игры», «Расписание школы жизни» и «Духовное измерение жизни: выход из тупика».

В первой книге рассказывалось о голографическом принципе мироздания; о том, что материальное творение – это **образовательная система**, в которой душа проходит обучение в трех взаимосвязанных энергоинформационных системах – в трех полях деятельности, в трех «телах»: в физическом теле, в теле социума, в теле Вселенной. На пути к совершенству душа должна научиться: 1) поддерживать свое материальное тело здоровым; 2) поддерживать здоровые отношения со всеми, кто нас окружает (здоровье в общественном организме); 3) поддерживать здоровые отношения с Природой и Космосом – материальным проявлением Всевышнего (здоровые экология, ноосфера).

Основой всех древних учений было учение о трех разных вкусах – трех представлениях о счастье, о чем речь пойдет в этой книге и дальше. Низший вкус жизни – стремление к неодушевленным вещам – ко всему, что покупается или продается за деньги (партхива-раса), ведет к деградации личности, социума. Стремление к построению возвышенных отношений между людьми (сваргия-раса) – это наслаждение тем, что не продается за деньги: доверием, дружбой, любовью. Этот тип счастья ведет к процветанию общества, к саморазвитию личности. Третий тип счастья – любовь ко всем существам как к частичкам Всевышнего, любовь к Богу (*вайкунтха-раса*) ведет ко вселенской гармонии, к высшему совершенству и открывает дверь из материального мира в духовный.

Во второй книге рассказывалось о законах судьбы, о «вмонтированном» в наше тонкое тело расписании божественной Школы Жизни.

Книга, которую вы держите в руках, содержит в себе информацию, которая выведет человечество из тупика эгоцентризма. Никогда еще ни в Новой, ни в Новейшей истории вопрос взглядов на жизнь не стоял так остро. Многие уже хорошо понимают, что причина практически всех социальных, духовных, экономических и политических проблем современного общества кроется в искажении общечеловеческих систем ценностей, в переходе от стремления к внутренней, духовной и нравственной эволюции к потребительскому, материалистическому отношению к жизни.

Нахождение выхода из этой ситуации является главным и жизненно важным вызовом нашего времени — ведь, если человечество не очнется, не пересмотрит свои приоритеты, эгоистически-беспринципный стиль жизни большинства людей вполне может стать причиной масштабных экологических катастроф.

В условиях информационного объединения мира разумные люди видят решение в нахождении новой, универсальной системы взглядов на жизнь, которая содержала бы в себе суть всех духовных учений и находилась в гармонии с современной наукой. Необходимо найти единый объединяющий принцип, следование которому естественным образом разрешит все проблемы и приведет общество к единству, гармонии и процветанию на всех уровнях.

Нет никаких сомнений в том, что такой принцип существует, и именно о нем говорили святые и просветленные мудрецы разных времен, основоположники различных религий, люди, которым открылась единая Абсолютная Истина. Духовные истины подобны солнцу: солнце воспринимается всеми нами одинаково, хотя на разных языках оно может называться и объясняться по-разному, и духовные истины также воспринимаются разными людьми одинаково, хотя открыться они им могут в различное время и при разных обстоятельствах. В этой книге в главе «Основы общечеловеческой цивилизационной идеи» изложена их общая суть.

В древнейшей из Вед, в Яджур-Веде (Иша Упанишад, мантра одиннадцатая) сказано: «Освободиться из круговорота повторяющихся рождений и смертей и наслаждаться даром бессмертия способен лишь тот, кто может одновременно понять процесс погружения в невежество и процесс совершенствования трансцендентного знания». Поэтому эта моя книга (являясь продолжением «Пропуска в третье тысячелетие») состоит из двух частей: первая часть объясняет, как человечество намеренно погружают в неве-

жество через разрушение духовных невидимых связей доверия, бескорыстия, дружбы, любви между людьми. Вторая часть книги — это выход из тупика, лестница вверх из лабиринта невежества партхива-расы, в который сейчас люди зашли.

В русских сказках про оживление умерших говорится о том, что их окропляли сперва мертвой водой, затем — окропляли водою живою. Первая часть книги содержит не очень приятную информацию, которую необходимо осмыслить, чтобы начать путь к духовному исцелению. Вторая часть книги — живая вода, которая, если принять ее внутрь и омыть себя в ней, приведет каждого человека в отдельности и все человечество к состоянию С-ЧАСТЬ-Я, исцелит этот мир!

Знахари в деревнях хорошо знали, что некоторые деревья дают, а некоторые — забирают энергию. И то, и другое несет людям благо. Деревья, которые забирают энергию — такие, как осина, ольха, — могут забрать себе вашу плохую энергию. А береза, если посидеть под ней хотя б полчаса, особенно прислонившись — наделит вас здоровой, целительной силой. Я это хорошо знаю, потому что мои бабушка и прабабушка были целительницами. Целительной силой — каждое своей — обладает каждое дерево. Если у человека слабое сердце — оно станет крепким, если в период их цветения (желательно — в течение двух недель) находиться по полчаса в день под цветущей яблоней или айвой.

Я очень хочу, чтобы общество стало здоровым, чтобы сердца всех людей исцелились. Поэтому написал эту книгу, которая подобна мертвой и живой воде.

Спасибо всем вам за то, что вы есть! С любовью и уважением к вам, Александр Евгеньевич Усанин.

ОБЪЯСНИТЬ НАМ НЕ УСПЕЛ НИ ОДИН УЧЕБНИК...

«Мы живем в эпоху управляемых ракет и совершенно потерявших жизненные ориентиры людей».

Альберт Эйнштейн.

На одном из своих семинаров в Москве Рами Блект, который любит импровизации, вызвал меня на сцену и попросил: «Александр, давай развлечем аудиторию. Спой нам что-нибудь!»

В это время я жил у одного своего друга, психолога, у которого в доме постоянно звучали песни из советских мультфильмов и кинофильмов. Он всячески прославлял их, объясняя, что, когда человек получает негативную информацию — его сознание сосредотачивается на негативе, и он становится проводником негативных тенденций в обществе, а если он получает позитивную информацию, настраивающую его на служение людям — он становится проводником положительных изменений, благодаря чему общество становится лучше. Именно поэтому в Советском Союзе существовала цензура, внимательно следившая, чтобы мультфильмы и художественные фильмы учили людей только добру.

Поэтому я спел то, что у меня с утра крутилось голове — «Песню Волшебников» из фильма «Новогодние приключения Маши и Вити»:

«Объяснить нам не успел ни один учебник:
Тот, кто честен, добр и смел — тот и есть волшебник!
Всем на свете, наконец, нам напомнить нужно:
Ежедневно сто чудес совершает дружба!»

(Я недавно как раз познакомился с композитором Григорием Гладковым (вегетарианцем!), написавшим для нее музыку).

Перехватив инициативу у Рами, я попросил аудиторию: «Поднимите, пожалуйста, руки, кто хотя бы раз в жизни применил хоть один синус, косинус, тангенс, котангенс?»

Ответом был взрыв смеха в зале — хотя это был дорогой семинар, для людей, которые уже состоялись в жизни — с хорошим образованием, достатком, — и многие из присутствующих были руководителями своих фирм, предприятий.

Когда я спросил, использовал ли кто-нибудь из присутствующих хоть какие-нибудь формулы из высшей математики, химии, физики, смех в зале только усилился. Все присутствовавшие были согласны с тем, что 90 % тех знаний, которые дают в школах и в институтах, в жизни нам не нужны, и мы забываем их сразу же после получения диплома — в то время как самых важных знаний о том, как создавать хорошие крепкие семьи (начиная с того, как выбирать спутника жизни и преодолевать недоразумения во взаимоотношениях друг с другом), знаний об особенностях психологии мужчины и женщины, о том, как совершенствовать отношения со всеми людьми, со всем окружающим миром, нам не дают.

А ведь для процветания государства и общества намного важнее, чтобы люди обладали хорошими качествами, чтобы семьи были крепкими, чем чтобы у людей было больше пустых

академических знаний! Тем более, что эти знания почти никому не нужны: 80–90 % людей работают в сферах, не требующих даже среднего образования. Чтобы стать водителем, продавцом, поваром, парикмахером, каменщиком и т.д., достаточно научиться хорошо читать и считать и пройти после этого двух- или максимум шестимесячные курсы подготовки по данной специальности. Подавляющее большинство людей получают диплом в одной сфере, а потом идут работать совершенно в другую. И это им не мешает, потому что необходимые знания они получают в процессе работы в течение месяца. Но даже те 10% специалистов высокого уровня, которые работают по своей специальности, в большинстве случаев не используют даже части тех знаний, которые им дали в вузе. Все необходимые знания они получают в процессе работы, на профильных образовательных курсах.

В прошлом году министр образования России объявил, что, в связи с появлением новых технологий, большую часть работы скоро будут выполнять роботы, в связи с чем в течение ближайших 10–20 лет потребность в специалистах со средним и высшим образованием в стране упадет более чем наполовину – процентов на 60%, и на рынке труда будут востребованы в основном только гастарбайтеры с достаточным начальным образованием. **Министр образования открытым текстом сказал, что в высшем образовании УЖЕ нет необходимости.** Но большинство людей и без него давно знают, что диплом школы, ПТУ, вуза нужен только для поступления на работу – потому что этого требует СИСТЕМА.

До середины 19-го века основным направлением западной науки был *витализм* – учение, признающее наличие в организме сверхъестественной нематериальной силы – души. Разделения между наукой и религией не существовало, наукой занимались священники, поскольку они были самыми образованными людьми. (Сэр Исаак Ньютон имел богословское образование и часто повторял: «Законы механики я вывожу из законов Божьих!»)

Целью образования было духовное развитие, совершенствование человека как личности в духе служения Богу, Отечеству. Институту семьи уделялось большое внимание. Мальчики и девочки обучались раздельно и получали в том числе знания, необходимые им в семье. Мальчикам прививали честь и ответственность. Девочкам – целомудрие. Женские вузы так и назывались: «Институт благородных девиц». Учителя знали, что, пока две первых чакры полностью не сформируются, у ребенка не должно быть никаких сексуальных контактов, а желательно – даже и мыслей об этом;

что отношения мальчиков с девочками должны быть почтительными и очень возвышенными.

Хотя великое множество современных ученых¹ согласны с витализмом, эта концепция сейчас полностью изжита из системы образования, и **умы детей специально засоряют потоком ненужной им информации — только для того, чтобы во время формирования второй и третьей чакры, которые отвечают за мировоззрение, у**

¹ Абсолютным потрясением для научного мира стало недавнее выступление известного профессора философии Энтони Флю, который долгое время считался одним из столпов научного атеизма. На протяжении десятилетий Флю издавал книги и читал лекции, построенные на тезисе о том, что вера во Всевышнего неоправданна. Однако серия недавних научных открытий заставила великого защитника атеизма изменить свои взгляды. Флю публично заявил, что глубоко ошибался: Вселенная не могла возникнуть сама по себе — она, очевидно, была создана кем-то более могущественным, чем мы можем себе представить. По словам Флю, ранее он, как и прочие атеисты, был убежден, что когда-то давным-давно из мертвой материи попросту появилась первая живая материя. «Сегодня невозможно себе представить построение атеистической теории возникновения жизни и появления первого организма репродукции», — говорит Флю; «современные данные о строении молекулы ДНК неопровержимо свидетельствуют о том, что она не могла возникнуть сама по себе, а является чьей-то разработкой. Генетический код и буквально энциклопедические объемы информации, которые хранит в себе молекула, опровергают возможность слепого совпадения». Процессы, происходящие внутри живой клетки, процессы удвоения и деления хромосом вызывают у изучающих их ученых благоговейный шок: «Как такое может быть, если б все это не было предусмотрено Всевышним?!» Существование Творца доказал и британский физик Мартин Джон Рис, на счету которого более 500 научных работ, лауреат Темплтоновской премии 2014 года (1,4 млн долларов).

По заявлению директора Международного института теоретической и прикладной физики, академика РАН Анатолия Акимова, «если говорить о том, что человек появился на Земле в результате эволюции, то с учетом частоты мутаций и скорости биохимических процессов для создания человека из первичных клеток понадобилось бы времени много больше, чем возраст самой Вселенной».

Были выполнены расчеты, показавшие, что количество квантовых элементов в объеме радионаблюдаемой Вселенной не может быть меньше, чем 10^{155} в степени, и она не может не обладать сверхразумом. Если все это — единая система, то, рассматривая ее как компьютер, спросим: «А что же не под силу вычислительной системе с таким количеством элементов?» Это же неограниченные возможности, больше самого навороченного и современного компьютера в несоизмеримое число раз! Это дает представление о потенциальных возможностях Всевышнего».

них не смогло сформироваться целостное, гармоничное восприятие жизни. Система образования сегодня делает детей эрудитами, гордящимися бесполезными знаниями, которые специально даются в таком невероятном объеме и так бессистемно, чтобы у ребенка не было времени анализировать их, думать самостоятельно... Чтобы, вырастая, он не видел элементарнейших связей между своим поведением, мыслями и происходящими в его жизни событиями, ситуациями, в которые его помещают Высшие Силы. Чтобы он не смог ощутить связь между состоянием своего сознания и мирозданием, чтобы он не смог осознать, что мир, который его окружает — это совершенная образовательная система, созданная и управляемая Высшим Разумом.

Нынешняя система образования сложилась в эпоху технической революции, когда промышленникам требовались квалифицированные кадры, ученые для новых технологических прорывов. Теперь эта общеобразовательная система себя уже просто изжила, поскольку чем выше технологии, тем уже специализация, и давать всем общий набор знаний просто бессмысленно. Но их по-прежнему дают. Потому что кое-кому выгодно, чтобы люди были эрудированным, но не умеющим думать и анализировать стадом. Чтобы они знали, КАК что-нибудь сделать, но даже не пытались задаться вопросом ЗАЧЕМ? Чтобы на вопросы «зачем?» у них был один только ответ: «Чтобы получить деньги!»

Детям не объясняют «в чем смысл?» и «зачем?», — наоборот, обсуждение этих вопросов под запретом; вместо этого им в основном говорят «как?» Дети склонны задавать вопросы «а почему?», «а зачем?» — но отрицающая приоритет духовного развития и поэтому демоническая по своей сути образовательная система внедряет в их умы парадигму: «В этих вопросах нет смысла, потому что в жизни человека нет смысла, кроме удовлетворения чувств. Поэтому лучше отвечать на вопрос «как?» — как нам лучше удовлетворять чувства материального тела, не думая, зачем это делать и какой в этом смысл!»

Современная наука уже не говорит нам о смысле или о цели, она говорит только о средствах. Цель для современной науки уже не так важна — или не важна вообще. У вас есть средства на жизнь? Нет? Ну, так идите, работайте! Не надо задумываться ни о чем кроме этого!.. И чем меньше люди задумываются, тем легче ими управлять.

Все современные реформы образования направлены на то, чтобы сократить гуманитарные циклы: меньше философии, меньше литературы, — давать только «практичные знания», которые

помогут выполнить «главную задачу» — зарабатывать средства на жизнь!

Из образования сегодня вычеркнули воспитание. Существовавшее в Советском Союзе Министерство Образования и Просвещения теперь стало Министерством Образования и Науки. Просвещение — возвышение мыслей и устремлений детей — сегодня не нужно. Буквально вчера на одном круглом столе, посвященном проблемам образования и культуры, я услышал: «**Сейчас люди так трудолюбивы, что становятся идиотами, потому что калькулирующее мышление заменяет у них осмысляющее раздумье!**»

Сегодня детей приучают к тому, что все имеет цену, но ничто не имеет ценности.

Когда деньги становятся мерой всех вещей — не остается никакого другого способа понять истинную ценность вещей, все прочие ценности исчезают. Но истинные ценности не имеют денежного эквивалента. Их нельзя измерить. Это те нормы человеческого поведения, которые ни при каких обстоятельствах нельзя нарушать. Они — основа культуры, но при этом и у них должна быть основа, и такой основой являются духовные принципы культуры. Каковы ценности материалистической культуры? Их нет, и это очевидно каждому, кто не считает за труд присмотреться.

Русский философ Бердяев утверждал, что для того, чтобы общество хорошо развивалось, было гармоничным, в нем должно быть **хотя бы 5 % высокоинтеллектуальных людей, обладающих высокой моралью и нравственностью** — и, если таких людей меньше 2%, то в этом обществе будут какие-то катаклизмы, какие-то негативные проявления. Сейчас высокоинтеллектуального населения 0,6%, и с каждым годом это количество только уменьшается.

Я хочу заострить на этом ваше внимание: количество эрудированного населения сейчас увеличивается, а интеллектуального — уменьшается. Эрудированное население — это те, кто живет на платформе ума, знает: Что? Где? Когда? И даже — кто, кого и за сколько? Но при этом в нравственном отношении они опускаются до уровня двуногих животных, поскольку у них атрофирован интеллект, разум. В чем разница между умом и разумом? Современная система образования об этом не говорит. Но об этом хорошо сказано в Ведах: разум — это высшая функция ума, направленная на развитие взаимоотношений с другими.

Согласно Ведам, функции ума и разума различны — ум помогает добиться краткосрочного счастья, разум — долговременного. Разные виды счастья отличаются количеством приложенных уси-

лий и продолжительностью времени наслаждений. Ум помогает достичь материальных целей. Разум — духовных.

Ум помогает обрести то, что продается за деньги (то, что относится к партхива-расе — взаимодействию чувств грубого материального тела с объектами чувств); разум помогает обрести то, что за деньги не продается — любовь, дружбу, доверие, верность, любовь (то, что относится к уровню сваргия-расы — возвышенных отношений с другими живыми существами вне связи с Всевышним — и вайкунтха-расы — духовному вкусу общения с Богом и осознания всех как Его частичек).

Не так важно, сколько человек знает, главное — как он будет использовать эти знания. Я думаю, вы согласитесь с тем, что государству нужно, чтобы люди использовали все свои таланты и способности на благо других, а не во вред обществу.

Сейчас много говорят о патриотическом воспитании. Но патриотическое воспитание основано не на эрудиции, которая может вести к эгоизму, а на высоких стремлениях, любви к Родине, к людям, с которыми ты вместе живешь.

Цель образования — привить человеку хорошие качества, которые помогут ему стать счастливым и нести счастье другим. Если человек ощущает вкус счастья в служении, он в любой ситуации будет приносить благо окружающим. Но самое главное — стремясь приносить радость другим, он постоянно будет учиться. Когда у человека высокая цель — он непрерывно самосовершенствуется, чтобы его труд приносил больше радости людям и Богу.

Существуют два диаметрально противоположных способа обучения: для потребителя достаточно и зубрежки, заучивания формул. Результаты такие ученики проявляют на едином государственном экзамене. Другой подход в образовании — методологический — основан на понимании предмета в целом, способности самообучаться и искать знания, уметь анализировать и сопоставлять факты. Зачатки внедрения методологического подхода в образовании на государственном уровне продолжали существовать еще даже в Советском Союзе и исчезли с его разрушением под влиянием демо(но)кратии. После «Перестройки» из школьной программы стали выбрасывать целые предметы.

Первым предметом, который исчез из школьной программы, было Естествознание¹. На этих уроках закладывались основы есте-

¹ Теперь из школьных предметов исчез урок «Труд», на котором ученикам прививались навыки бытового прикладного характера, помогающие стать самостоятельными в жизни.

ственного научного мышления, способности детей анализировать и систематизировать информацию. Теперь многие дети уже не способны оценить ситуацию, в которой они оказались, оценить перспективы, работать на тех должностях и выполнять такие обязанности, где требуется самостоятельное принятие решений. Школа теперь производит лишь исполнителей. Молодой человек, не развивший собственного мышления, становится зависим от чужой воли, он подвержен влиянию толпы, стадным рефлексам. Выйдя во взрослую жизнь он растерян, вынужден искать в ТВ-передачах подсказку, указание к действию.

Человек может быть «самонаводящейся ракетой», видящей свою цель. А может быть «управляемой», направляемой кем-то извне, и может даже иметь ошибочные представления о том, куда и зачем его направляют. То же самое сейчас мы видим и в религии. Можно дать человеку все знания, чтобы он сам шел к высшей цели, а можно дать ему только часть знаний (причем, в крайне невнятной и загадочной форме), объявив остальное все «тайнством», доступным лишь «богоизбранным», от которых он должен зависеть, слушаться их, слепо верить им и доверять им во всем, быть ведомым.

Вся нынешняя система образования — по сути бесчеловечна, потому что нацелена не на самоактуализацию личности, не на раскрытие талантов и личностных качеств ребенка и педагога, а на их подавление. Система ЕГЭ создана для оболванивания и порабощения ребенка, чтобы он не развивался как личность, а только зубрил, и зубрил, и зубрил, пытаясь выучить наизусть то, что ему, может быть, и вовсе не нужно...

Целью образовательных систем древних ведических цивилизаций было раскрытие индивидуальных качеств ребенка, поскольку самоактуализация (реализация своих целей, способностей, развитие собственной личности) — это высшая потребность каждого человека. Поэтому обязательным для каждого ребенка было хорошее знание грамматики и математики — он должен был хорошо считать, читать и писать, грамотно излагать свои мысли — но остальные предметы подбирались для каждого индивидуально.

Призвание ребенка, его индивидуальные склонности и заложенные в нем таланты с помощью простых тестов определяли уже в пятилетнем возрасте, и дальнейшее его обучение было направлено на их максимальное раскрытие и наилучшее применение в жизни.

Почему это важно? Потому, что предметы, которые пригодятся вам в жизни — в той специальности, для которой вы созданы, — вы будете изучать с огромным интересом, схватывать знания на лету, — а все, что вам не нужно, будет даваться с трудом и быстро забываться.

Например, мальчикам с воинским духом будут легко и естественно даваться боевые искусства, юриспруденция, нормы морали и права, — чтобы они могли защищать от несправедливости слабых — это им интересно! Высшая математика, тригонометрия им в жизни не нужна. Точные науки будут интересны мальчикам, имеющим способности к технике.

Самое главное в обучении — дать ребенку понимание связи с Всевышним, своего места в мире, ценности каждого человека как личности, привить ему хорошие качества, навыки самообучения, стремление к совершенствованию своих личностных качеств. Если развить в ребенке эти качества — он станет счастливым и просто бесценным для общества!

Сейчас люди очень несчастны и приносят друг другу столько проблем и беспокойства, потому что система образования, фильмы, мультфильмы и СМИ нацеливают их на удовлетворение только физиологических, животных потребностей, говоря «ЭТО — СЧАСТЬЕ!», в то время как глубинная потребность человека — это раскрыть свои таланты, реализовать их в служении другим. Это наша высшая потребность — **полностью раскрыться как личность**, — и именно поэтому высшая чakra изображается как полностью раскрывшийся цветок тысячелепесткового лотоса.

На этой картинке изображены наши человеческие потребности:



Если человек не развивает свою связь с Всевышним, не устремляется ввысь, не удовлетворяет эти свои потребности — он заглушает их разного вида наркотиками:



Распространение алкоголя и других видов наркотиков налаживают те, кто паразитирует на разрушении здоровых систем ценностей с целью экономического порабощения общества (сюда можно отнести: опиумные войны Британской короны; еврейские общины, контролировавшие в царской России 97% алкогольного рынка; контроль США над производством героина в Афганистане). Если у человека есть LSD, то самоактуализация, Бог ему не нужны. Если у человека есть героин — любовь ему не нужна. Если у него есть алкоголь — ему все равно, что о нем думают окружающие.

Почему люди поддаются этому демоническому влиянию, скатываются на дно жизни? Потому что со школьной скамьи их нацеливают не на духовное саморазвитие, а на сдачу тупого ЕГЭ. Потому что вместо того, чтобы объяснять им, что цель человеческой жизни — это духовный прогресс через творческую самореализацию в единении с Богом, совершенствование взаимоотношений с другими, развитие в себе высоких стремлений, прекрасных качеств характера, которые сделают их жизнь и жизнь всех вокруг