

книги с подсказками для детей и взрослых

О.А. Новиковская

1001

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ
УПРАЖНЕНИЕ

для детей
от 6 месяцев



Издательство АСТ
Москва
2020

УДК 327.3/.4
ББК 74.102
Н73

Новиковская, Ольга Андреевна.

Н73 1001 логопедическое упражнение для детей от 6 месяцев / О. А. Новиковская. — Москва: Издательство АСТ, 2020. — 255,[1] с.: ил. — (Книги с подсказками для детей и взрослых).

ISBN 978-5-17-116516-1.

«1001 логопедическое упражнение для детей от 6 месяцев» — книга с развивающими логопедическими заданиями для дошколят известного логопеда-практика О. А. Новиковской. Увлекательные творческие занятия и интеллектуальные игры помогут малышу научиться правильно произносить звуки родной речи, расширить кругозор и словарный запас, развить интеллект. Книга будет полезна заботливым родителям, воспитателям детских садов, педагогам дошкольных учреждений.

Для дошкольного возраста.

**УДК 327.3/.4
ББК 74.102**



ISBN 978-5-17-116516-1

© О. А. Новиковская, 2019
© О. Р. Серебрякова, иллюстрации, 2011
© И. В. Горбунова, иллюстрации, 2015
© А. В. Филиппов, иллюстрации, 2013
© ООО «Издательство АСТ», 2020
В оформлении использованы материалы,
предоставленные фотобанком Shutterstock,
Ink., Shutterstock.com.

Играем и развиваемся

Что больше всего любят дети? Конечно, играть. По этой книге заботливые родители в игровой форме смогут проводить развивающие занятия. Именно в игре малыш учится общаться, понимать других людей, соблюдать правила, согласовывать свои действия. Это отличная возможность дать ребёнку знания об окружающем мире, привить необходимые навыки, научить наблюдать и мыслить. Для этого и следует облекать новую информацию в форму занимательной игры, потому что в игре даже самое сложное становится понятным и интересным.

В предлагаемой вашему вниманию книге много обучающих и развивающих логопедических заданий и упражнений. Обучающие игры дают малышу новые знания и умения. А развивающие — совершенствуют речь, память, внимание, воображение, формируют образное и логическое мышление, расширяют лексический запас, помогают освоить звуки родного языка. Постепенно в игре развиваются природные, умственные и физические способности ребёнка: он учится мыслить и действовать самостоятельно, применяя приобретённые знания на практике, и задача взрослого — постараться не давать подсказок, а лишь направлять ход мыслей маленького уче-



ника в нужное русло. Родителям нужно взять на заметку: не следует делать за ребёнка то, что он прекрасно может сделать сам, думать за него, если он может самостоятельно прийти к решению игровой задачи. Выполняя упражнения на смекалку, малыш познаёт окружающий мир, получает опыт целенаправленных, осмысленных действий, развивает любознательность, наблюдательность и, конечно, речевые навыки. Развивающие игры не только требуют от ребёнка высокой концентрации внимания, учат размышлять и анализировать, но и подталкивают к тому, чтобы формулировать свои мысли вслух.

Как отмечают специалисты, у детей младшего дошкольного возраста такие качества, как внимание и память, произвольны. Это естественная, данная нам от природы способность. Малыша привлекает всё новое, необычное — он следит взглядом за яркими движущимися предметами, оборачивается на источник звука, замечает смену предметов в окружающей обстановке, запоминает то, что его заинтересовало.

К четырём-пяти годам у детей развивается более совершенный вид внимания и памяти — произвольный. Сначала малыш учится выполнять всё более сложные просьбы взрослого, а затем начинает планировать свои действия самостоятельно, старается вслушиваться и всматриваться, как губка впитывает всё новое, запоминает и ничего не пропускает.

Тренировка внимания и памяти очень важна для развития речи и мышления. Для этого рекомендуется включать в распорядок дня дошкольника как можно больше разноплановых развивающих игр.



Исследования специалистов показали, что уровень развития детской речи и мышления напрямую зависит от степени развитости тонких движений пальцев рук. Как эти процессы связаны между собой?

Учёные обнаружили, что формирование речи происходит под влиянием импульсов, передающихся в кору головного мозга от пальчиков малыша. Именно поэтому упражнения на развитие моторики, в том числе и мелкой, — неременное условие формирования речи.

В раннем возрасте игровые занятия позволяют развить восприятие, воображение, а также личностные качества: сосредоточенность, наблюдательность, умение использовать приобретённый опыт в новых жизненных ситуациях.

Развивающие игры для детей постарше позволяют подготовить их к школе, развить логику, абстрактное мышление, правильную и выразительную речь, выработать настойчивость в достижении цели.

Внимательные и заботливые родители в игре могут лучше узнать своего малыша, его способности и возможности, а значит — понять, что ему удаётся легко, а с чем в школе могут возникнуть трудности.

Чем больше вложено любви и внимания, тем благоприятнее условия для развития маленького человека. Вот почему так важно создать атмосферу тепла и доверия. Не нужно стремиться проводить специально подготовленные занятия — куда приятнее и интереснее совместные весёлые экспромты, тогда ребёнок точно будет в отличном настроении.



- ✿ Подвижные игры, пальчиковые и артикуляционные упражнения формируют двигательные навыки малыша. Тренируя общую, а особенно мелкую (пальчиковую) моторику, дошкольник развивает свои интеллектуальные и речевые способности. Чем активнее, точнее малыш выполняет движения щёчками, губками, язычком, тем чётче он произносит слова, тем быстрее овладевает навыками правильного произношения звуков, тем лучше общается с другими людьми.
- ✿ Сюжетные игры не только с любимыми игрушками, но и с самыми разными предметами, которые окружают малыша дома и на улице, расширяют его представления об окружающем мире. Ребёнок учится различать предметы по цвету, форме и размеру, узнаёт новое о свойствах предметов, осваивает конструирование, тренирует ловкость, быстроту реакции и глазомер, развивает сенсорное восприятие, музыкальный слух и чувство ритма.
- ✿ Детям очень нравятся игры с картинками, без которых обучение просто невозможно. Рассматривая забавные иллюстрации, малыш с интересом будет выполнять игровые задания: искать недостающие детали, подбирать одинаковые изображения, восстанавливать нарушенную последовательность и многое другое. Отвечая на вопросы взрослого и объясняя свои действия, ребёнок учится различать целое и части, сравнивать, анализировать, делать выводы, а может быть, даже спорить, доказывая правильность своих решений.



- ✿ Первые уроки рисования и занимательные игры с карандашом помогают ребёнку подготовить руку к письму, научиться точности и аккуратности при выполнении заданий.
- ✿ Игры со словами пополняют словарный запас малыша, расширяют его кругозор и стимулируют активную речь. Ребёнок называет предметы и подбирает обобщающие понятия, договаривает слоги и слова, повторяет чистоговорки, разучивает стихи. Такая подготовка к восприятию слов на слух в дальнейшем поможет ребёнку успешно учиться, говорить и писать грамотно.

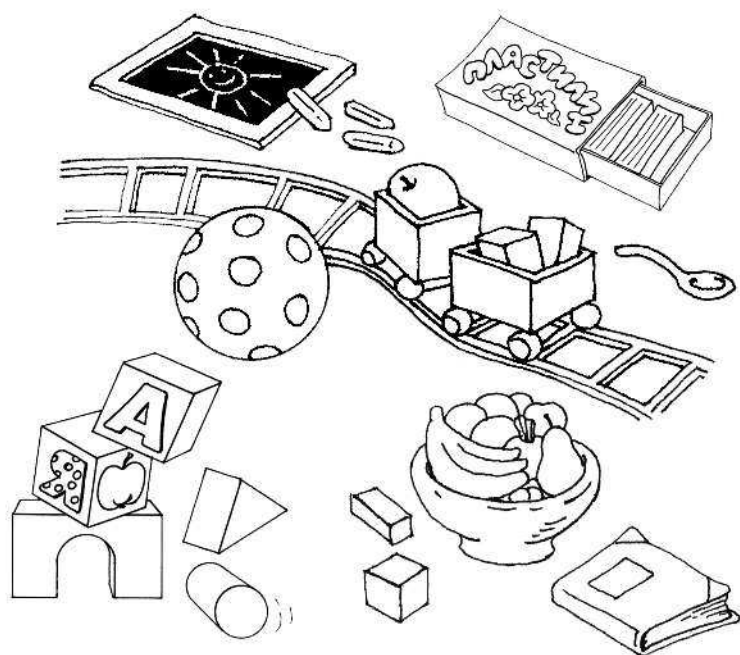
Играйте с малышом! Игра учит ребёнка правильно выражать свои мысли, развивает творческие способности, стимулирует желание находить нестандартные решения, экспериментировать, придумывать, фантазировать.

О. А. Новиковская



ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

- Играем и получаем новые знания об окружающем мире.
- Развиваем познавательные способности.
- Укрепляем мышцы, улучшаем координацию движений.
- Активно осваиваем жизненные навыки.
- Совершенствуем ловкость и точность движений.
- Учимся быть самостоятельными.



Движение для малыша — это способ познания мира. Двигаясь, ваш непоседа активно осваивает окружающее пространство, встаёт на носочки или подпрыгивает, чтобы взять в руки интересный предмет и познакомиться с его свойствами.

Покажите малышу несколько несложных движений. Участвуя в подвижных играх и выполняя разнообразные упражнения, ребёнок учится сноровке и ловкости. Его движения постепенно становятся более сложными, требующими координации. А чем сложнее движения, тем больше требуется как физических, так и умственных усилий, совершенствуются внимание, память, мышление и речь, развивается эмоционально-волевая сфера.

Если годовалый кроха только учится делать утреннюю зарядку и занимается физкультурой вместе с мамой и папой, то дошкольнику, конечно, интересно действовать самостоятельно, устраивать весёлые состязания и эстафеты.

Упражнения и игры для развития общей моторики можно проводить не только дома, но и на прогулке, в любое время года. Зимой, например, кататься с малышом на санках и лыжах, играть в снежки, а весной, летом и осенью — бегать, прыгать, вспоминать или придумывать разнообразные подвижные игры с мячом или со скакалкой.



Для детей от года до трёх лет

Беги ко мне!

Встаньте с ребёнком лицом друг к другу на некотором расстоянии. Широко разведите руки в стороны и говорите: «Беги ко мне скорей, скорей!» Когда малыш подбежит, обхватите его руками и продолжите рифмовку: «Я обниму тебя сильнее!»

Повторите игру несколько раз, меняясь местами с малышом и увеличивая расстояние между вами.

✿ Игра учит ребёнка ориентироваться в пространстве, действовать по команде, бегать по прямой, развивает эмоциональную сферу.

Догоню-догоню!

Широко расставив руки, догоняйте убегающего от вас малыша со словами: «Догоню, догоню, приласкаю, обниму!» Догнав ребёнка, обнимите его и назовите по имени. Например: «Вот мой Ванечка!» Или задайте вопрос: «Кого я поймал(а)?», побуждая малыша назвать своё имя.





В следующий раз игру можно провести с куклой или с мягкой игрушкой, которая приходит к малышу в гости и предлагает поиграть в догонялки. В этом случае догоняйте ребёнка, держа в руках мягкую игрушку, и говорите: «Догоню, догоню... Ух, защекочу!» Догнав ребёнка, пощекочите его игрушкой.

- ✿ Играя, ребёнок научится ориентироваться в пространстве, действовать по команде, бегать по комнате, не натываясь на предметы. Игра также развивает эмоциональную сферу.

Ехали, ехали...

Посадите малыша к себе на колени и в такт произносимым словам слегка покачивайте или подкидывайте его, а затем «роняйте».

Ехали, ехали по дорожке прямо
(покачивайте ребёнка у себя на коленях).
Вдруг видим: на дороге яма.
В ямку — бух!
(Раздвигайте колени и как бы «роняйте»
малыша в ямку.)
Сели, поехали
(вновь посадите ребёнка к себе на колени)
По кочкам, по ямкам
(слегка подкидывайте малыша то на одном, то
на другом колене, создавая эффект тряски),
По кочкам, по ямкам,
По гладенькой дорожке
(покачивайте ребёнка у себя на коленях),
По гладенькой дорожке,
В ямку — бух!
(Раздвигайте колени и как бы «роняйте»
малыша в ямку.)
Приехали!



- ✿ В процессе игры у ребёнка выработается чувство равновесия, скорость реакции и умение сгруппироваться. Игра развивает коммуникативность, эмоциональную сферу.

На лошадке

Посадите ребёнка к себе на колени. Читайте народную потешку и качайте малыша на коленях:

На молоденькой лошадке —
Цок-цок, цок-цок
(движения в быстром темпе),
Цок-цок, цок-цок!
А на старой, да на кляче —
Трюх-трюх,
Трюх-трюх
(движения в медленном темпе).
В ямку — бух!
(«Уроните» ребёнка на пол,
раздвинув колени.)

- ✿ Игра вырабатывает чувство темпа, развивает эмоциональную сферу.

Полоса препятствий

Сделайте в комнате полосу препятствий. Это может быть укреплённая на высоте 50 см от пола верёвка (под ней надо будет проползти), несколько кубиков (их надо будет перешагнуть), кегли (их придётся обойти змейкой), скамейка (по ней нужно пройти), стул (на него малыш постарается залезть), низкий стол, на котором стоит приз.

Раз, два — начинается игра! Предложите малышу пройти через полосу препятствий к одной из его любимых игрушек и взять её в качестве приза.



В следующий раз поменяйте местами знакомые препятствия или усложните их.

- ✿ Игра развивает координацию движений, закрепляет навыки ходьбы, учит настойчивости в достижении цели.

Мышка и кот

Предложите малышу изобразить маленькую весёлую мышку. Поставьте детский стульчик и скажите крохе, что это домик. Сюда мышка будет прятаться от кота, когда услышит слова: «Кот идёт!»

Предложите малышу попрыгать, поплясать под слова рифмовки:

Мышка скачет, мышка пляшет
(ребёнок прыгает, изображая мышку),
Мышка песенки поёт: «Пи-пи-пи...»
(Ребёнок повторяет звукоподражание.)

Покажите игрушечного кота и скажите: «Кот идёт!» Услышав эти слова, ребёнок бежит и садится на стульчик.

Сначала слова «Кот идёт!» говорите громко, а затем при повторении игры произносите их тихим голосом.

- ✿ Игра учит ребёнка прыгать, вырабатывает скорость реакции на словесную команду, развивает слуховое внимание.

Птичка в гнёздышке

Вам понадобится небольшая скамеечка высотой 10–15 см от пола.

Сначала предложите малышу изобразить птичку. Для этого покажите, как птичка летает,



взмахивая крылышками, как она клюёт зёрнышки (малыш должен присесть и постучать указательным пальчиком по полу), как поёт песенку.

Поставьте скамеечку и скажите малышу, что это гнёздышко, где живёт птичка. Туда она будет прятаться, когда услышит слова: «Кот идёт!»

Предложите малышу «полетать», «поклевать зёрнышки», спеть песенку под слова рифмовки, которую вы произносите:

Птичка летает, летает —

Устали не знает...

Птичка зёрнышки клюёт: клю-клю-клю...

Птичка песенки поёт: «Тю-тю-тю...»

Покажите игрушечного кота и скажите: «Кот идёт!» Услышав эти слова, ребёнок бежит к скамеечке и забирается на неё.

Сначала слова «Кот идёт!» говорите громко, а затем при повторении игры произносите их тихим голосом.

✿ Игра учит ребёнка бегать, взмахивая руками, как крыльями, забираться на невысокую скамеечку и спрыгивать с неё. Игра развивает слуховое внимание, вырабатывает скорость реакции на словесную команду.

Попади в корзину

Вам понадобятся большой и маленький мячи и большая корзина или коробка.

Покажите ребёнку, как двумя руками кидать большой мяч. Затем продемонстрируйте, как одной рукой кидать маленький мячик.

Сначала малыш просто учится кидать мяч как можно дальше, а затем старается попасть