

Уважаемые взрослые!

Перед вами система тестов для занятий с детьми пяти-шести лет. Она может послужить своеобразным ориентиром в обучении вашего малыша и поможет понять, что ему хорошо удается, а над чем ещё можно поработать.

Если ваш малыш не ходит в детский сад, то эта книга поможет вам составить представление о требованиях дошкольной программы.

Тестирование охватывает области, важные для развития и обучения ребёнка. Мы разделили их на восемь больших блоков: мышление, восприятие, внимание и память, моторика и логопедия, развитие речи, математика, грамота, ознакомление с окружающим миром.

Задания не обязательно выполнять по порядку. Все они очень разные, но приблизительно равны по сложности. Главное, чтобы ребёнку нравилось заниматься. К тому же, вы получите дополнительную информацию о том, что малышу нравится, а каких заданий он избегает. Её стоит учесть, понять причину и вернуться к таким заданиям позже.

Конечно, все дети очень разные, у каждого своя скорость развития, свои интересы и свои таланты. Результаты выполнения заданий нужно тщательно проанализировать. Если что-то не удастся, важно найти причину.

Возможно, ребёнка просто ещё не учили этому (блок образовательных заданий: математика, грамота, ознакомление с окружающим миром).

Возможно, стоит обратиться к логопеду или дополнительно поупражняться дома (блок заданий, связанных с моторикой, звукопроизношением).

Или достаточно небольшой тренировки, чтобы пробудить потенциал (блок заданий, связанных с восприятием, мышлением, вниманием и памятью).

Как работать с тестами

Мы рекомендуем заниматься ежедневно, не более 15–20 минут. За это время ребёнок в среднем темпе может выполнить четыре задания.

Под каждым заданием есть информация о том, какие умения должен показать ребёнок.

Желаем вам и вашему ребёнку интересных и полезных занятий!



Что ребёнок умеет

- писать графические диктанты («одна клетка вверх, две клетки влево, две клетки вниз, одна клетка вправо»);
- решать простые логические задачи, головоломки и ребусы, отгадывать загадки;
- правильно формулировать условия поставленных задач;
- четко классифицировать и распределять предметы по категориям;
- складывать пазлы средней сложности без посторонней помощи;
- определять последовательность событий;
- анализировать предметы и события, обобщать, сортировать.

- Найди котика Барсика. Он не самый большой, не самый маленький, усы у него ровные, а цвет не чёрный.
- Напиши его имя.

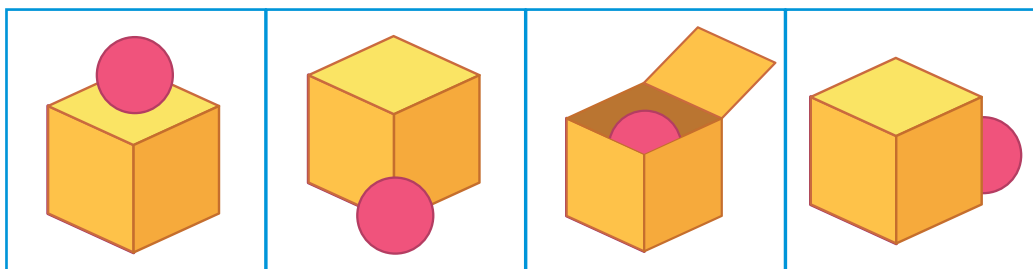


□ □ □ □ □ □



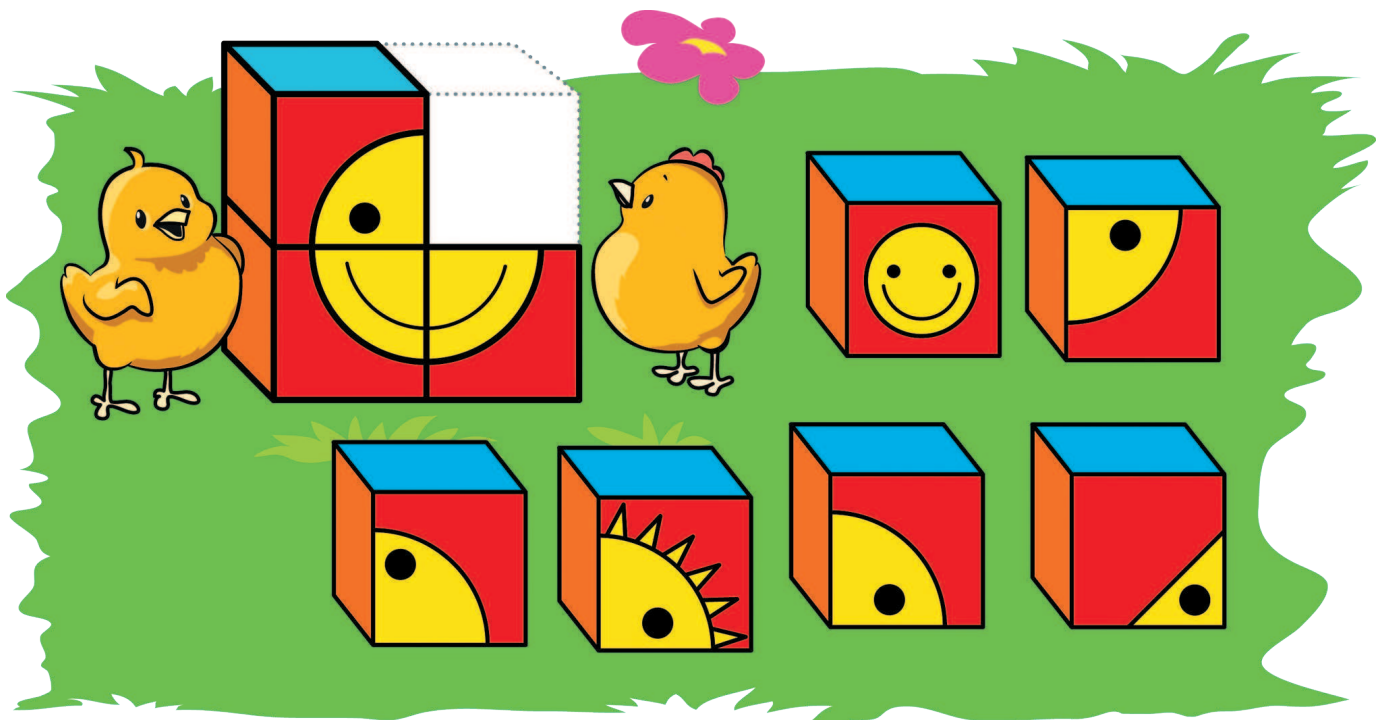
Родителям. Рассуждает методом исключения.

- Назови, где находится шарик, где сидит совёнок (например, «Шарик лежит на коробке»).
- Соедини линиями картинки сверху с соответствующими картинками снизу.



Родителям. Проводит аналогию расположения предметов в пространстве. Правильно использует предлоги.

- Собери картинку из кубиков.



Родителям. Мысленно моделирует рисунок из частей.

- Проведи божью коровку по цветам так как показано на схеме.





Родителям. Двигается по схеме, отсчитывая клеточки.
Старается проводить линию по центру клетки.