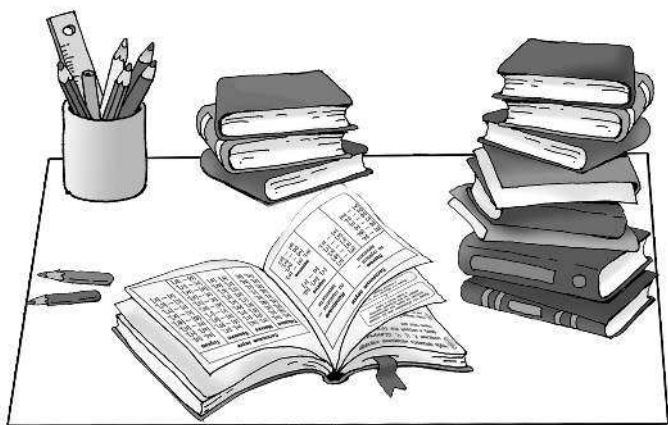


О. В. УЗОРОВА,  
Е. А. НЕФЁДОВА

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Весь курс  
начальной школы  
в схемах  
и таблицах



Издательство АСТ  
Москва

УДК 373:51  
ББК 22.1я71  
УЗ4

**Узорова, Ольга Васильевна.**  
УЗ4 Русский язык. Весь курс начальной школы в схемах и таблицах / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2017. — 312,[8] с. — (Весь курс — шаг за шагом. Методика О.В. Узоровой).

ISBN 978-5-17-093739-4.

В учебном пособии известных педагогов О.В. Узоровой, Е.А. Нефёдовой «Русский язык. Весь курс начальной школы в схемах и таблицах» все правила по русскому языку представлены в схемах и таблицах, к каждой теме дается подборка примеров и упражнений. Книга окажет учащимся неоценимую помощь в освоении программы начальной школы по русскому языку, поможет родителям и педагогам в работе с детьми.

Для начального образования.

**УДК 373:51**  
**ББК 22.1я71**

© О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова, 2015  
© О.Р. Серебрякова, иллюстрации, 2010  
© В. Ю. Глотова, иллюстрации, 2012  
© ООО «Издательство АСТ», 2017

ISBN 978-5-17-093739-4

**Мы в социальных сетях. Присоединяйтесь!**

[https://vk.com/AST\\_planetadetstva](https://vk.com/AST_planetadetstva)  
[https://www.instagram.com/AST\\_planetadetstva](https://www.instagram.com/AST_planetadetstva)  
<https://www.facebook.com/ASTplanetadetstva>



# 1 КЛАСС





## Раздел 1

# ЯЗЫК И РЕЧЬ

### Разные языки: родной и иностранные

Давным-давно жил народ русь. Он о своей земле говорил — русская, а о языке — **русский**.

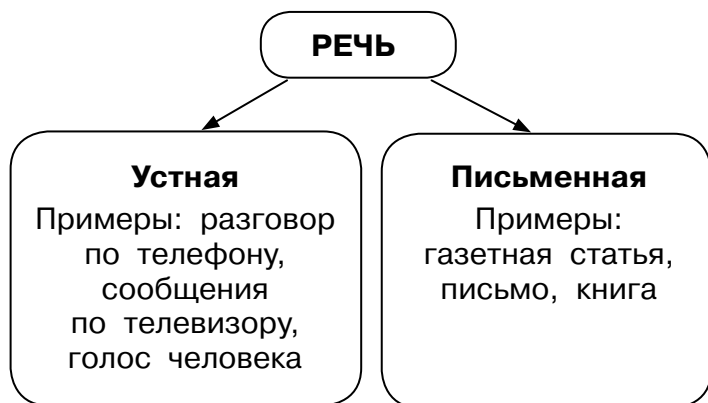
У страны, где жил этот народ, было название — Русь. Позже страну называли **Россией**.



Русский язык — общий для всех людей России. Это язык страны, в которой мы живём.

### Речь

С помощью речи люди общаются между собой.



Мы выражаем мысли с помощью предложений.

<b>Устная речь</b>	<b>Письменная речь</b>		
Отделяем предложения друг от друга короткими остановками, паузами	Начало предложений отмечаем большой буквой, а конец — точкой (.), вопросительным (?) или восклицательным (!) знаками		
	Ставим точку (.), когда выражаем мысль спокойно, без особых чувств	Ставим восклицательный знак (!), когда подчёркиваем чувства	Ставим вопросительный знак (?), когда задаём вопрос



**Помните:**

Большая буква в начале строки стихотворения не всегда показывает начало предложения.

**Упражнение 1.** Подчеркните названия тех предметов, с помощью которых человек сохраняет и передаёт устную речь.

Телефон, книга, газета, журнал, компьютер, магнитофон, выступление.

**Упражнение 2.** Дополните предложения подходящими по смыслу словами.

Учитель ..... ученикам рассказ.

Маша ..... с подружкой по телефону.

Учёный .....на вопросы студентов.


Слова для справок: рассказывает, говорит, отвечает, читает, сообщает.

**Упражнение 3.** Приведите по 3–4 примера использования человеком устной и письменной речи.

---

---

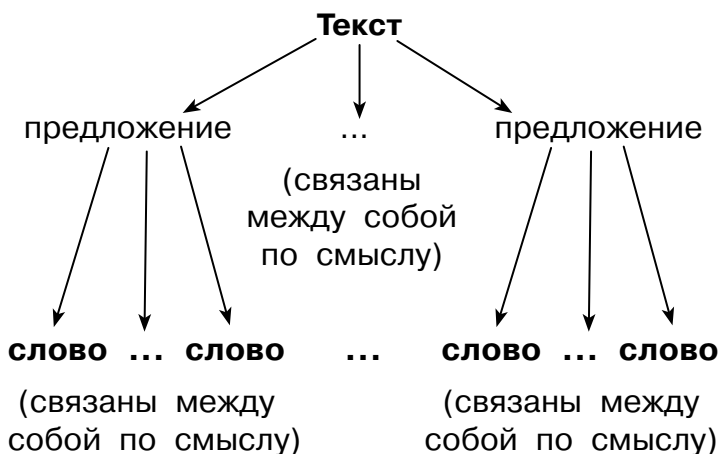
---



## Раздел 2

# СЛОВО. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ

Текст состоит из предложений, связанных между собой по смыслу. Текст можно озаглавить. Предложения состоят из слов, связанных между собой общим смыслом.



Пример предложения:

Наш корабль стоял на якоре у берега Африки.



**Упражнение 4.** Подчеркните предложения.

Весёлую сказку читает  
Скоро наступит лето.  
Голубая чашка  
Когда наступит лето.

**Упражнение 5.** Восстановите пословицы. Запомните любую пословицу.

Без терпенья	да плод его сладок.
Корень учения горек,	всегда пригодится.
Грамоте учиться	нет уменя.
Учиться	вперёд пригодится.
Знайка по дорожке бежит,	а Незнайка на печке лежит.

**Упражнение 6.** Исправьте ошибки в предложениях.

собрались мышки у своей норки, старые и малые. Глазки у них чёрненькие, лапки у них маленькие, остренькие зубки, серенькие шубки. ушки Кверху торчат, хвостика по земле волочатся.



**Упражнение 7.** Составьте предложение из предложенных слов и запишите его.

Весело, по, ручеёк, камешкам, бежал.

Холодная, наступила, зима, и, снежная.

Ребята, школу, в, бегут, радостно.

---

---

---

---

**Упражнение 8.** Прочитайте текст Л. Н. Толстого. Придумайте и запишите заголовок к нему. Подчеркните третье предложение.

Галка увидела, что голубей хорошо кормят, — выбелилась и влетела в голубятню. Голуби подумали сперва, что она такой же голубь, и пустили её. Но галка забылась и закричала по-галчьи.

Тогда её голуби стали клевать и прогнали. Галка полетела назад к своим, но галки испугались её оттого, что она была белая, и тоже прогнали.



**Упражнение 9.** Восстановите текст. Поставьте перед предложениями нужную цифру.

- Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда.
- Очень хотелось съесть.
- Они лежали на тарелке.
- Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел.
- Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их.
- И очень они ему нравились.
- Он всё ходил мимо слив.

**Упражнение 10.** Расставьте знаки препинания. Выберите наиболее подходящий заголовок для текста.

Наступил вечер солнышко спряталось за горизонт на улице стемнело вышли на охоту хищные звери вылетели большие птицы

- А) Охота
- Б) Хищники ночью
- В) Ночная охота



## Знаки препинания при завершении предложения

### ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ при завершении предложения

#### Точка

Ставится  
в конце  
предложения,  
в котором  
о чём-то  
сообщается,  
повествуется

Пример:  
Весной на  
пригорках  
появляются пер-  
вые проталинки.

#### Вопроси- тельный знак

Ставится  
в конце  
предложения,  
в котором  
содержится  
вопрос

Пример:  
Когда же  
наступит  
настоящее  
лето?

#### Восклица- тельный знак

Ставится  
в конце  
предложения,  
в котором  
выражены  
какие-либо  
чувства:  
радость,  
удивление  
и т. д.

Пример:  
Дождик,  
дождик,  
поливай!

**Упражнение 11.** Придумайте 3 пред-  
ложения со словом «ученик». Одно  
предложение — повествовательное, вто-  
рое — вопросительное, третье — воскли-  
цательное.



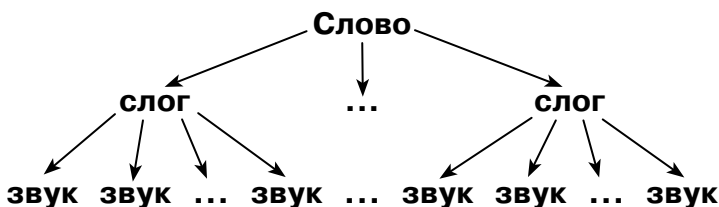
**Упражнение 12.** Поставьте пропущенные в тексте знаки препинания при завершении предложения.

Нет в лесу того раздолья, как на поле; но хорошо в нём в жаркий полдень\_\_ И чего только не насмотришься в лесу\_\_ Высокие, красноватые сосны развесили свои иглистые вершины, а зелёные ёлочки выгибают свои колючие ветви\_\_ Красуется белая, кудреватая берёзка с душистыми листочками; дрожит серая осина; а коренастый дуб раскинул шатром свои вырезные листья\_\_ Из травы глядит беленький глазок земляники, а рядом уже краснеет душистая ягодка\_\_

Белые серёжки ландыша качаются между длинными, гладкими листьями\_\_ Где-то рубит крепконосый дятел; кричит жалобно жёлтая иволга; отсчитывает года бездомная кукушка\_\_ Серый зайчик шмыгнул в кусты; высоко между ветвями мелькнула пушистым хвостом цепкая белка\_\_ Далеко в чаще что-то трещит и ломится: уж не гнёт ли дуги косолапый мишка\_\_

## Из чего состоят слова

Слова делятся на слоги, которые состоят из звуков (гласных и согласных).



**i** Слова делятся на слоги. Сколько в слове гласных, столько и слогов. Пример: мак (1 слог), розы (2 слога), ромашки (3 слога).

### Как узнать, сколько в слове слогов

- 1 Посчитать количество гласных: молоко — 3 гласных буквы, значит, 3 слога.
- 2 Подставить ладошку под подбородок и произнести слово, сколько раз твой подбородок коснётся твоей ладони, столько в слове гласных и слогов: Бу-ра-ти-но — подбородок опустился 4 раза, значит, в слове 4 слога.



- i** Если слово не помещается на строчке, часть его надо перенести на другую строчку. Слова переносятся по слогам.

Пример: вол-на, ма-лыши, малы-ши.

#### Какие слова нельзя переносить

- ① Слова, состоящие из одного слога.  
Пример: рань, страх, мышь, торт.
- ② Слова, состоящие из двух слогов, если первый или последний слог состоит из одной гласной буквы.  
Пример: улей, юла, якорь, яма, аист, осень, моя, осёл, Ира.

#### При переносе нельзя

- ① Оставлять в конце строки и переносить на другую часть слова, не составляющую слога (согласные, без гласной).  
Надо: пере-смотр, взры-вать.  
Нельзя: пересмо-тр, вз-рывать.
- ② Оставлять на строке одну букву.  
Надо: уста-ли. Нельзя: у-стали.



- ③ Переносить на другую строку одну букву.  
Надо: ми-лая. Нельзя: мила-я.
- ④ Отрывать букву **ь** от предшествующей согласной (нельзя, чтобы следующая строка начиналась с **ь**).  
Надо: боль-шой. Нельзя: бо-льшой.
- ⑤ Отрывать букву **ъ** от предшествующей согласной (нельзя, чтобы новая строка начиналась с **ъ**).  
Надо: отъ-езд. Нельзя: от-ъезд.
- ⑥ Отрывать **й** от предшествующей гласной (нельзя, чтобы новая строка начиналась с **й**).  
Надо: мой-ка. Нельзя: мо-йка.
- ⑦ Отрывать **л** от предшествующей гласной (нельзя, чтобы новая строка начиналась с **л**).  
Надо: ра-зыграл. Нельзя: раз-ыграл.
- ⑧ Оставлять или переносить в начало следующей строки две одинаковые согласные, которые стоят между гласными.  
Надо: кас-сир. Нельзя: касс-ир, ка-ссир.