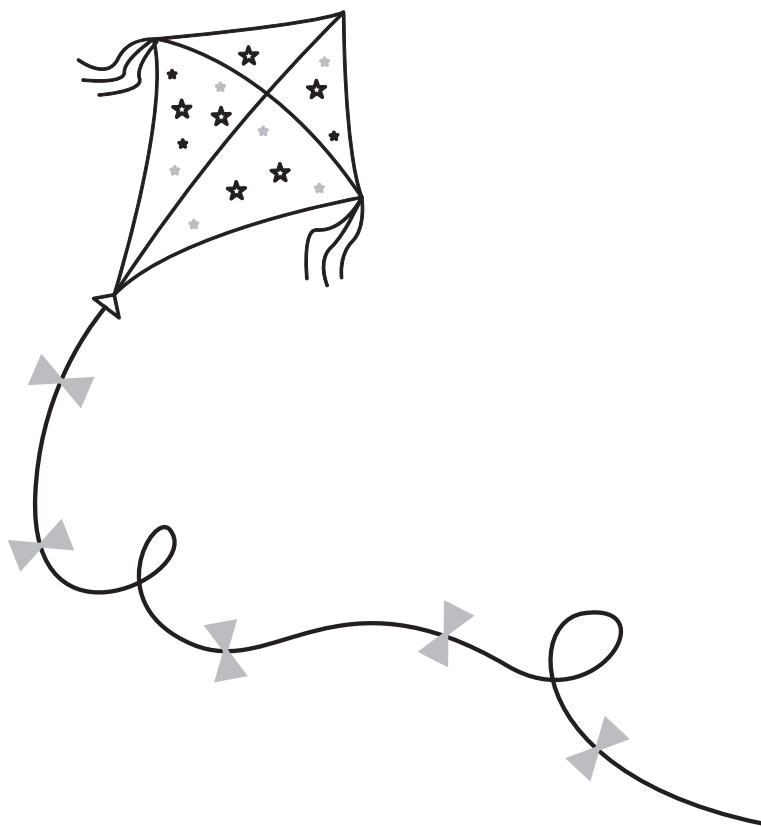


# ЗАПУСК РЕЧИ





И.И. Смирнов, Т.Н. Новикова

# ЗАПУСК РЕЧИ

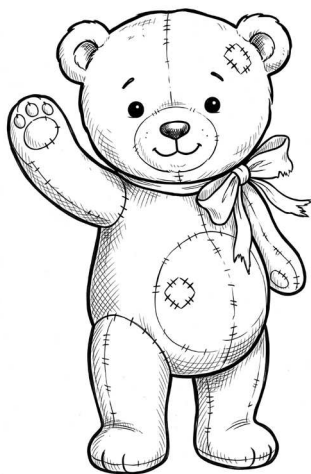


руководство для родителей  
**С ВИДЕОУРОКАМИ**

---

*Аванта*

*Благодарим за участие в съемке  
Анну Федотову и Олега Кузьмичёва*

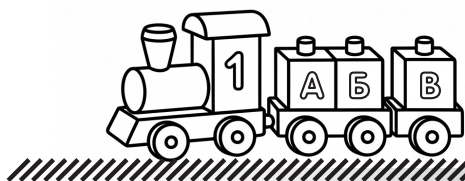


*Давайте  
познакомимся!*



# Предисловие

---



**Д**орогие друзья!

Приступая к работе над книгой, мы черпаем вдохновение от возможности уже сейчас мысленно обратиться к будущим читателям и посвятить вас в наши планы. Два специалиста-практика, детский психиатр и логопед, поставили перед собой задачу просто и доступно рассказать, как на деле реализуется комплексная помощь детям с нарушениями речи. Проблема эта актуальна до чрезвычайности, так как идея сотрудничества между представителями медицины и педагогики часто, к сожалению, остается не наполненной содержанием красивой оберткой.

Владение речью представляется большинству из нас настолько обыденным явлением, что мы и не подозреваем, какое множество процессов в головном мозге должно быть за-

действовано, чтобы произнести парадный спич или поболтать с коллегой. А какой сложный путь должен пройти в освоении языка и речи ребенок! Стоит ли удивляться тому, что различные нарушения в развитии нервно-психического аппарата довольно часто сопровождаются патологией речи.

Спеша скорее перейти к практической части, мы ограничим предисловие перечнем тех вопросов, которые задавали себе, приступая к подготовке этого труда.

Каковы формат и назначение этой книги? Ее скорее можно назвать пособием, а именно: изданием, содержащим данные прикладного характера. Пособием и, хочется надеяться, настольной книгой, которая позволит получить верные ориентиры, как правильно реализовать знания о расстройствах речевого развития на практике.

Для кого это пособие? Оно в первую очередь предназначается родителям, которые получают не только ценные знания, но и рекомендации по организации занятий с детьми. Однако мы не ставим цель ограничить читательскую аудиторию. Полезные материалы в ней найдут для себя студенты, начинающие свою практи-

ку логопеды, врачи и психологи, открытые к диалогу опытные специалисты, да и все те, кого интересует тема детского развития.

В чем особенность книги? Уникальность пособия заключается в том, что с помощью нехитрых тренингов-экспериментов взрослые читатели смогут на себе ощутить те проблемы, с которыми сталкивается в процессе речевого развития ребенок.

О каком периоде детства пойдет речь? Резонный вопрос, так как детство, несмотря на свою ограниченность во времени, наполнено столь драматичными изменениями в физической и психической сферах, что ребенок порою меняется до неузнаваемости за один быстротечный месяц. Наша книга будет посвящена раннему детству, возрастной диапазон которого простирается от 1 до 2,5 (3) лет. Обратим мы внимание и на младенцев, так как именно с колыбели закладываются важные предпосылки коммуникации и речи.

Эта книга будет только про речь? Да, эта книга будет про речь, а точнее, про нормальное и отклоняющееся от нормы речевое развитие, но... Речь — это важная часть коммуникативного процесса, формирование которого

зависит как от природных задатков, так и проявляющихся в ходе общения со средой факторов. С их освещения мы и начнем нашу книгу. Коснемся мы также кратко и тех расстройств психики, которые могут быть причиной речевых нарушений или сопутствовать им.

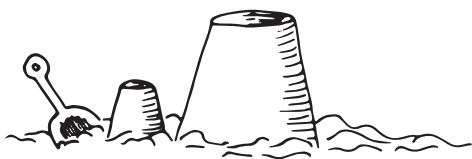
Каковы принципы подачи материала в этой книге? Изложение в ней подчинено нескольким принципам: от общего к частному, от простого к сложному, от теоретических положений к практике. Теории мы отдадим должное лишь в той мере, насколько она нужна для понимания нормы и патологии развития. Основной акцент будет сделан на том, какие методы развития речевой коммуникации могут применять родители в повседневном общении с детьми и на какие особенности своих чад им следует обращать внимание в раннем периоде их развития.

Авторы книги заявляют, что изложенные в книге рекомендации не могут заменить собой тех диагностических и лечебно-коррекционных методов, которыми владеют врач, психолог и логопед. При малейшем подозрении у ребенка отклонений в развитии психики и речи необходимо показать его специалисту!

Начнем мы наш разговор с освещения особенностей речевого развития. И пусть разговор этот начнется, ну, допустим, возле песочницы.

**П**есочница вызывает у каждого из нас свои воспоминания. В песочнице ребенок получает первый опыт общения за пределами домашнего круга. Здесь он сталкивается с победами и поражениями, осознавая, что не все бывает так, как хочется одному ему. Здесь он учится достигать компромисса, в идеале осознавая, что построенные на речевом общении переговоры — это более эффективный способ получать желаемое, чем пущенные в ход кулаки. Создавая замки из песка, малыш

развивает творческое мышление и обучается планированию действий, проявляет настойчивость и терпение. Список этот можно было бы растянуть на целую главу, но мы уже подошли к самому важному. Песочница — это место притяжения взглядов родителей, которые внимательно следят за детьми, радуясь за них или находя поводы для переживаний.



Восторг и гордость читались в глазах мамы Петра, 2,4 года. Несмотря на малый возраст, он заслуживал в полной мере права называться полным именем. Когда мама делилась его успехами, она, придавая голосу серьезность, всегда звала его Петром, а не Петей. Мальчик и в самом деле умел прилично держать себя, использовал в речи много слов, умел считать до 3, легко заводил дружеское общение. Играя с малышами, он, подражая маминой манере, серьезным тоном обуздывал буянов. «Вася, стой, стой, Вася!» — командовал он маленькому Васе, который был старше Пети на месяц, но сильно уступал товарищу в умении вести себя и пользоваться речью.

На самом деле Вася был тоже сообразительным и общительным ребенком. С Петей они были лучшими друзьями, и их всегда можно было видеть рядом возле невысокого бортика песочницы. Умея произносить лишь несколько коротких слов и сильно их коверкая, Вася тем не менее хорошо понимал обращенную речь. К тому же он так наловчился пользоваться мимикой и жестами, что окружающие понимали его без слов. По едва уловимому движению руки мама или бабушка в один момент догадывались, что ему подать: сок или конфету. Все было бы хорошо, если бы не чрезмерная возбудимость и капризность Васи. На долгие игры по правилам его не хватало. Будто повинуясь беззвучной команде, он начинал кричать, неистово носиться, мешать другим ребятам, кидаясь песком и предметами. Дело обычно заканчивалось маминым вмешательством и Васиной громкой истерикой.

Был еще в песочнице мальчик Женя. Он был самым старшим из ребят. «Через месяц нам три годика, скольких специалистов обошли уже, говорят одно: надо больше заниматься!» — сетовала мама маленького Евгения, который по своим манерам очень сильно отличается и от рассудительного Пети, и от неумного Васи тем, что не

нуждается в общении. Прохаживаясь по песочнице и не обращая ни на кого внимания, он взмахивал ручками и пропевал одному ему понятные звуки на высоких тонах. Несмотря на неконтактность, он, казалось, неплохо владел речевыми навыками, периодически с диктофонной точностью повторяя фразы из мультфильмов. Любимым его занятием было раскладывание в ряд принесенных из дома фигурок солдатиков и животных. Мальчика настолько увлекало это дело, что он не замечал ни шума, ни летевшего в него в моменты Васиных буйств песка.

С этих незатейливых историй, суть которых раскроется чуть позднее, мы начинаем нашу книгу, посвященную запуску речи у детей. Сначала же сделаем важную оговорку. Такого понятия, как «запуск речи», среди логопедических терминов нет. Однако,

учитывая то, что он нашел широкое применение, мы сочли возможным его использовать. Запуск речи мы будем рассматривать, с одной стороны, как процесс формирования речи, а с



другой — как комплекс корректирующих мероприятий, применяемых при отклонениях в речевом развитии у ребенка.

Так что же проще запустить ввысь: ракету или речь? Несмотря на то что есть соблазн выбрать первое, мы остережемся дать однозначный ответ. Речь — это сложная и в то же время тонко устроенная система, позволяющая человеку с помощью знаков языка облекать свои мысли в слова, строить суждения и выводить умозаключения, обмениваться информацией, налаживать общение, управлять собственным и чужим поведением и т. д. Как и в случае с ракетой, успешный запуск, или развитие, речи зависит от многочисленных факторов, среди которых немалое значение имеет возраст.

А, собственно, когда у ребенка запускается речь и до какого возраста можно ждать, что ребенок вдруг заговорит без посторонней помощи? Печален тот факт, что в век доступной научной информации некоторые специалисты призывают родителям неговорящих детей подождать до 5 и более лет! Это колоссальная ошибка, приводящая порой к плачевным итогам. Чтобы осознать ее, необходимо коротко коснуться нормативов речевого развития.