

# Содержание

## ФОНЕТИКА

<b>Знаки транскрипции</b> . . . . .	9
<b>Чтение гласных и их сочетаний</b> . . . . .	10
Правила чтения гласных букв . . . . .	10
Чтение сочетаний гласных под ударением . . . . .	10
Чтение сочетаний гласных с согласными . . . . .	11
<b>Чтение согласных и их сочетаний</b> . . . . .	11
Чтение позиционных согласных . . . . .	11
Чтение сочетаний согласных букв . . . . .	12

## МОРФОЛОГИЯ

<b>Имя существительное (The Noun)</b> . . . . .	13
Классификация существительных . . . . .	13
Функции существительных в предложении . . . . .	13
Образование множественного числа существительных . . . . .	14
Множественное число составных существительных . . . . .	15
Притяжательный падеж существительных . . . . .	15
Неодушевлённые существительные, имеющие притяжательный падеж . . . . .	16
<b>Артикль (The Article)</b> . . . . .	16
Неопределённый артикль (The Indefinite Article) . . . . .	16
Определённый артикль (The Definite Article) . . . . .	17
Артикль с географическими названиями . . . . .	18
Артикль с названиями городских объектов . . . . .	19
Артикль с личными именами . . . . .	21
Артикли в некоторых выражениях . . . . .	22
<b>Местоимение (The Pronoun)</b> . . . . .	24
Классификация местоимений . . . . .	24
Личные и притяжательные местоимения (The Personal and the Possessive Pronouns) . . . . .	25
Указательные местоимения (The Demonstrative Pronouns) . . . . .	25
Возвратные местоимения (The Reflexive Pronouns) . . . . .	25
Количественные местоимения (The Quantitative Pronouns) . . . . .	26
Неопределённые местоимения (The Indefinite Pronouns) . . . . .	27
<b>Имя прилагательное (The Adjective)</b> . . . . .	28
Степени сравнения прилагательных . . . . .	28
Правописание окончаний простых форм степеней сравнения . . . . .	28

<b>Наречие (The Adverb)</b> . . . . .	29
Классификация наречий по значению . . . . .	29
Образование наречий . . . . .	30
Степени сравнения наречий . . . . .	30
Сравнительные конструкции с прилагательными и наречиями . . . . .	31
Употребление прилагательных вместо наречий после некоторых глаголов . . . . .	31
Трудности перевода некоторых наречий . . . . .	31
<b>Имя числительное (The Numeral)</b> . . . . .	32
Количественные и собирательные числительные . . . . .	33
Цифра 0 (ноль) в разговорной речи . . . . .	33
<b>Глагол (The Verb)</b> . . . . .	34
Классификация глаголов . . . . .	34
Основные формы глагола . . . . .	34
Правописание грамматических форм глаголов . . . . .	35
Формы глагола <i>to be</i> (быть) во временах группы <i>Simple (Indefinite)</i> . . . . .	36
Формы глагола <i>to have/have got</i> (иметь, обладать) во временах группы <i>Simple (Indefinite)</i> . . . . .	37
Present Simple/Indefinite Tense (Настоящее простое/неопределённое время) . . . . .	38
Present Continuous/Progressive Tense (Настоящее длительное время) . . . . .	40
Present Perfect Tense (Настоящее совершенное время) . . . . .	41
Present Perfect Continuous/Progressive Tense (Настоящее совершенное длительное время) . . . . .	42
Past Simple/Indefinite Tense (Прошедшее простое/неопределённое время) . . . . .	43
Past Continuous/Progressive Tense (Прошедшее длительное время) . . . . .	45
Past Perfect Tense (Прошедшее совершенное время) . . . . .	46
Past Perfect Continuous/Progressive Tense (Прошедшее совершенное длительное время) . . . . .	47
Другие способы выражения действий в прошлом . . . . .	48
Future Simple/Indefinite Tense (Будущее простое/неопределённое время) . . . . .	48
Future Continuous/Progressive Tense (Будущее длительное время) . . . . .	49
Future Perfect Tense (Будущее совершенное время) . . . . .	50
Future Perfect Continuous/Progressive Tense (Будущее совершенное длительное время) . . . . .	51
Другие способы выражения будущих действий . . . . .	52
Все времена действительного залога (сводная таблица) . . . . .	53
Страдательный залог (The Passive Voice) . . . . .	54
<b>Модальные глаголы (The Modal Verbs)</b> . . . . .	55
Значение основных модальных глаголов . . . . .	55
Модальные глаголы и их эквиваленты в прошлом и будущем . . . . .	57

<b>Условные предложения и сослагательное наклонение</b> . . . . .	57
Сослагательное наклонение после глагола <i>wish</i> . . . . .	58
<b>Повелительное наклонение (The Imperative Mood)</b> . . . . .	58
<b>Неличные формы глагола (The Verbals)</b> . . . . .	59
Инфинитив (The Infinitive) . . . . .	59
Функции инфинитива в предложении . . . . .	59
Употребление инфинитива без частицы <i>to</i> . . . . .	60
Герундий (The Gerund) . . . . .	61
Функции герундия в предложении . . . . .	61
Употребление инфинитива и герундия после глаголов . . . . .	62
<b>Причастие (The Participle)</b> . . . . .	63
Функции причастия . . . . .	63
Сложное дополнение (Complex Object) . . . . .	64
<b>Косвенная речь (Reported Speech)</b> . . . . .	65
Правило согласования времён . . . . .	65
Изменение указательных местоимений и наречий места и времени . . . . .	66
Изменение вспомогательных глаголов . . . . .	66
<b>Повелительное и вопросительное предложения в косвенной речи</b> . . . . .	67
<b>Предлоги (The Prepositions)</b> . . . . .	67
Наиболее употребимые глаголы с предлогами . . . . .	69
Наиболее употребимые сочетания <i>to be + Participle II</i> с предлогами . . . . .	70
<b>Союзы (The Conjunctions)</b> . . . . .	70
Сочинительные союзы . . . . .	70
Подчинительные союзы . . . . .	71
<b>Словообразование</b> . . . . .	72
Наиболее употребимые префиксы . . . . .	72
Наиболее употребимые суффиксы существительных . . . . .	72
Наиболее употребимые суффиксы глаголов . . . . .	73
Наиболее употребимые суффиксы прилагательных . . . . .	73
<b>СИНТАКСИС</b>	
<b>Порядок слов в предложении (The Word Order)</b> . . . . .	74
Утвердительное предложение . . . . .	74
Отрицательное предложение . . . . .	74
Вопросительное предложение . . . . .	75
<b>Типы вопросов</b> . . . . .	76

**ПИСЬМО ЛИЧНОГО ХАРАКТЕРА**

Схема построения личного письма . . . . .	78
Примерный шаблон письма с примерами клише . . . . .	78
Правила подсчёта слов в письме . . . . .	79
Эссе « <b>Моё мнение</b> » . . . . .	80
Схема построения эссе « <b>Моё мнение</b> » . . . . .	80

**ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ**

Вариант 1 . . . . .	82
Вариант 2 . . . . .	96
Вариант 3 . . . . .	111
Вариант 4 . . . . .	125
Вариант 5 . . . . .	140
Вариант 6 . . . . .	154
Вариант 7 . . . . .	168
Вариант 8 . . . . .	182
Вариант 9 . . . . .	196
Вариант 10 . . . . .	210
<i>Приложение 1.</i> Раздел «Устная часть» . . . . .	225
<i>Приложение 2.</i> Тексты для аудирования . . . . .	228
<i>Приложение 3.</i> Ответы к заданиям . . . . .	277
<i>Приложение 4.</i> Что такое КИМ ЕГЭ: структура и содержание . . . . .	292
<i>Приложение 5.</i> Критерии и схемы оценивания выполнения заданий раздела «Письмо» . . . . .	293
<i>Приложение 6.</i> Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо» . . . . .	302
<i>Приложение 7.</i> Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 38 . . . . .	303

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Цель настоящего пособия — помочь учащимся 10—11 классов и абитуриентам в кратчайшие сроки подготовиться к итоговой аттестации по английскому языку в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). Оно может быть также полезно и учителям, которые найдут в нём необходимый материал для работы на уроках.

Книга включает **теоретический** материал, представленный в форме схем и таблиц, позволяющих легко и быстро повторить пройденный в школе курс, систематизировать и углубить полученные за время обучения знания, конкретизировать их без избыточного усложнённого текстового сопровождения. Наглядная форма подачи учебного материала более доступна для восприятия, способствует его лучшему пониманию, усвоению и запоминанию.

В практической части пособия представлены **тренировочные варианты** письменной части экзаменационной работы, которые можно использовать в качестве практического материала для подготовки к экзамену.

Варианты тестовых работ идентичны варианту КИМ (контрольно-измерительных вариантов) ЕГЭ по английскому языку 2023 года и состоят из четырёх разделов («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо»), включающих в себя 38 заданий.

**Раздел 1** («Аудирование») содержит 9 заданий, из которых первое — на установление соответствия и 8 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх предложенных.

Рекомендуемое время на выполнение раздела — 30 минут. Аудиозаписи вариантов 1—10 размещены на сайте издательства в качестве образца.

**Раздел 2** («Чтение») содержит 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела — 30 минут.

**Раздел 3** («Грамматика и лексика») содержит 18 заданий, из которых 11 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных.

Рекомендуемое время на выполнение раздела — 40 минут.

**Раздел 4** («Письмо») состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание электронного письма личного характера и развёрнутого письменного выска-

звания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). Рекомендуемое время на выполнение раздела — 90 минут.

Общее время проведения письменной части экзамена — 190 минут.

Внутри каждого раздела задания расположены по принципу нарастания сложности от базового до высокого уровня, что необходимо учесть при распределении времени на их выполнение.

Предложенные варианты позволят составить представление о структуре экзамена, количестве, форме и сложности заданий, смогут выработать правильную стратегию подготовки к экзамену.

**Устная часть экзамена** (Приложение 1) не является обязательной и выполняется в отдельный день. Включает 4 задания: чтение вслух небольшого текста, постановка четырёх вопросов к рекламному объявлению на основе ключевых слов, развернутые ответы на 5 вопросов в диалог-интервью и сравнение двух фотографий с выражением собственного мнения по проблеме проектной работы. Общее время ответа (включая подготовку) — 17 мин.

После выполнения всех заданий вы можете сверить свои ответы с **ключами**, представленными в Приложении 3. В пособии также помещены **тексты для аудирования** (Приложение 2) и **возможные варианты ответов на задания «37»** (электронное письмо личного характера). Заучивать наизусть представленные варианты ответов не рекомендуется, так как в критериях оценивания заданий по письму особое внимание уделяется способности экзаменуемого самостоятельно продуцировать развёрнутое письменное высказывание.

После выполнения каждого варианта работы проанализируйте допущенные вами ошибки, выпишите и выучите встретившиеся незнакомые слова, ещё раз повторите грамматические правила, знаний которых вам оказалось недостаточно. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов на экзамене.

**В связи с возможными изменениями в формате рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).**

*Желаем успехов!*

# ФОНЕТИКА

## ЗНАКИ ТРАНСКРИПЦИИ

Гласные		Согласные
моно	дифтонги	
[ʌ]	[eɪ]	[p] – [b]
[æ]	[aɪ]	[f] – [v]
[ɒ]	[əʊ]	[k] – [g]
[e]	[aʊ]	[s] – [z]
[ɪ]	[ɔɪ]	[t] – [d]
[ʊ]	[ɪə]	[ʃ] – [ʒ]
[ɑ:]	[ʊə]	[tʃ] – [dʒ]
[ɔ:]	[eə]	[θ] – [ð]
[i:]		[l]
[u:]		[m]
[ɜ:]		[n]
[ə]*		[r]
		[ŋ]
		[h]
		[w]
		[j]

\* [ə] – нейтральный звук в безударных слогах

## ЧТЕНИЕ ГЛАСНЫХ И ИХ СОЧЕТАНИЙ

### Правила чтения гласных букв

Тип слога Буква	Ударные слоги				Безударные слоги
	I открытый	II закрытый	III гл. + r (+ согл.)	IV гл. + r + гл.	
a	[eɪ] name	[æ] cat	[ɑ:] car	[eə] care	[ə] similar doctor mother
o	[əʊ] rose	[ɒ] hot	[ɔ:] sport	[ɔ:] more	
e	[i:] he	[e] pen	[z:] her	[ɪə] here	
u	[ju:] you	[ʌ] cut	[z:] turn	[jʊə] cure	
i y	[aɪ] nine my	[ɪ] pin gym	[z:] girl	[aɪə] fire tyre	[ɪ] taxi baby

**Исключения:** have [hæv]  
come [kʌm]  
love [lʌv]  
give [gɪv]

### Чтение сочетаний гласных под ударением

Буквосочетания	Чтение	Примеры	Буквосочетания	Чтение	Примеры
ai	[eɪ]	train	oo	[u:]	moon
ay		day	oo + k	[ʊ]	book
ea	[i:]	sea	oo + d		food
ee		meet	ou	[aʊ]	out
oi	[ɔɪ]	coin	ow		brown
oy		toy	air	[eə]	chair

Окончание таблицы

Буквосочетания	Чтение	Примеры	Буквосочетания	Чтение	Примеры
ew	[ju:]	few	ear	[ɪə]	hear
au	[ɔ:]	autumn	eer		deer
aw		awful	our	[aʊə]	hour

### Чтение сочетаний гласных с согласными

al	1. Перед <i>k</i> в ударном слове	[ɔ:]	chalk
	2. Перед остальными согласными в ударном слове	[ɔ:l]	tall call also always
igh	Любая	[aɪ]	high night
wa	1. Перед согласными, кроме <i>r</i>	[wɒ]	want
	2. Перед <i>r</i>	[wɔ:]	warm
wor	Перед согласными в ударном слове	[wɜ:]	work

### ЧТЕНИЕ СОГЛАСНЫХ И ИХ СОЧЕТАНИЙ

#### Чтение позиционных согласных

Буква	Позиция	Чтение	Примеры
c	1. Перед <i>e, i, y</i>	[s]	pencil, city
	2. В остальных случаях	[k]	cat, clean
g	1. Перед <i>e, i, y</i>	[dʒ]	page, engineer
	2. В остальных случаях	[g]	garden, green

Окончание таблицы

Буква	Позиция	Чтение	Примеры
s	1. В начале слова, перед глухими согласными и конце — после глухих	[s]	sit, desk, books
	2. Между гласными, после гласных и звонких согласных в конце	[z]	please, pens
x	1. Перед согласными и в конце слов	[ks]	text, six
	2. Перед ударной гласной	[gz]	exam
	<b>Исключение</b>	[g]	give, girl, get

### Чтение сочетаний согласных букв

Буква	Позиция	Чтение	Примеры
sh	Любая	[ʃ]	wash
ch	За исключением заимствований (chemistry, school)	[tʃ]	chair
tch			match
ck	Любая	[k]	clock
ng	В конце слова	[ŋ]	sing
nk	Любая	[ŋk]	pink
ph	Перед гласной	[f]	photo
qu	Перед гласной	[kw]	quiet
kn	В начале слова перед гласной	[n]	know
wr	В начале слова перед гласной	[r]	write
th	1. В начале и конце значимых слов	[θ]	think, myth
	2. В начале служебных слов и между гласными	[ð]	this, mother
wh	1. В начале слова перед гласными, кроме o	[w]	what, where
	2. Перед o	[h]	who

# ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ

## ВАРИАНТ 1



### Раздел 1. Аудирование

1. *Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А—F и утверждениями, данными в списке 1—7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

1. I don't have to commute.
2. My job has got some disadvantages.
3. My job brings me real satisfaction.
4. I was totally absorbed in my job.
5. My job guarantees stability.
6. I want to become famous one day.
7. I find my job really boring.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

2. *Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений А—G соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). Занесите номер выбранного вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.*

- A. Mr. Max Mason is a journalist.
- B. The novel 'Ragtime' is set in the seventies.
- C. Max has read seven of Doctorow's stories.

- D. George Saunders is a modern writer.  
 E. Max read Kurt Vonnegut's books while studying at university.  
 F. Max has already read John Steinbeck's 'East of Eden'.  
 G. The show host would like to read 'The Adventures and Misadventures of Maqroll.'

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

*Вы услышите интервью с бывшим президентом США Биллом Клинтоном. В заданиях 3—9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

3. Bill Clinton looks more physically fit now because he

- 1) doesn't work anymore.
- 2) eats healthy food.
- 3) spends much time in the weight room.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. The issues which the Clinton Global Initiative deals with

- 1) change every year.
- 2) are connected with education.
- 3) are aimed at kids.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5. In Haiti people cut down trees because

- 1) they use them for making charcoal.
- 2) it's a way of earning money.
- 3) they don't care about their environment.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. Bill Clinton believes that

- 1) America should have a moratorium on offshore drilling.
- 2) most Americans want to use solar and wind energy.
- 3) they should persuade Americans to switch to solar and wind energy.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Helping the poor is in the self-interest of wealthy people because

- 1) they have too much wealth.
- 2) they can also be plunged into poverty.
- 3) their future depends on the well-being of others.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. Which of former presidents went on to work in the judiciary after leaving office?

- 1) Theodore Roosevelt.
- 2) William Howard Taft.
- 3) Herbert Hoover.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9. Bill Clinton advises young people coming out of college today

- 1) to choose career in politics.
- 2) to acquire financial success.
- 3) to always help other people.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*По окончании выполнения заданий 1—9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

## Раздел 2. Чтение

10.

*Установите соответствие между заголовками 1—8 и текстами А—G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

1. Space Research
2. A Touch of Magic
3. Great Expectations

## ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

### Система оценивания выполнения заданий письменной части экзаменационной работы по английскому языку

С 2023 г. максимальный первичный балл сокращен с 100 до 86. Первичный балл рассчитывается следующим образом. Правильное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–36 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11 оценивается 3 баллами, правильное выполнение каждого из заданий 2 и 10 оценивается 4 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Баллы за разделы «Письмо» и «Устная часть» рассчитываются в соответствии с критериями оценивания. Максимальный суммарный балл за задания этих разделов по-прежнему составляет 20.

#### Вариант 1

Раздел 1. Аудирование		Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	531624	10	8365247
2	3231213	11	415736
3	2	12	3

## ЧТО ТАКОЕ КИМ ЕГЭ: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

**Контрольные измерительные материалы (КИМ)** — это пакет различного типа заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развёрнутым ответом). Они позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.

Три основных документа, в которых раскрываются цели и задачи ЕГЭ, его структура и содержание, — это спецификация, кодификатор и демоверсия. Ежегодно в августе проекты спецификации КИМ ЕГЭ публикуются на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) и проходит их общественно-профессиональное обсуждение. После утверждения проектов научно-методическим советом они в окончательном варианте вновь публикуются на сайте ФИПИ в качестве официальных документов ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)).

**Спецификация** — документ, определяющий структуру и содержание КИМ по учебному предмету. Спецификация описывает назначение экзаменационной работы, устанавливает распределение заданий по содержанию, видам деятельности и уровню сложности, раскрывает систему оценивания отдельных заданий и работы в целом, обозначает условия проведения экзамена.

**Кодификатор** — один из документов, регламентирующих разработку КИМ. Он представляет собой перечень элементов обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования и требований по учебному предмету, в котором каждому элементу содержания и каждому требованию присвоен собственный код.

**Демоверсия (демонстрационный вариант)** является полным аналогом типовых КИМов, которые будут использоваться на ЕГЭ в текущем году. Демонстрационные варианты ЕГЭ публикуются на сайте ФИПИ сначала как проекты для общественно-профессионального обсуждения, затем как утверждённые документы.

КИМ ЕГЭ по иностранным языкам включают **задания разных уровней сложности**, поскольку школьный образовательный стандарт предусматривает изучение иностранного языка на двух разных уровнях: базовом и профильном, и поскольку результаты ЕГЭ по иностранному языку в качестве вступительного экзамена используются для самых разных специальностей.