

Июнь, 1-я неделя



▶ Напиши красиво письменные буквы, строчные и заглавные: Р, Т, П, Г.

▶ Спиши, выделяя знакомые орфограммы. Поставь ударения. Раздели слова на слоги. Подчеркни гласные.

Словарные слова: ученик, учитель, хорошо, язык, весело.

▶ Подчеркни одной чертой слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*, двумя чертами — *что делает?*, волнистой линией — *какой? какая? какое? какие?*
Радость, радуется, радостный, порадовал, радостные.

▶ Раздели, где возможно, слова на слоги для переноса. Поставь, где можно, знак ударения.

Утята, Аня, кран, окошко, конь, собрание.

▶ Напиши своё имя, поставь над словом знак ударения. _____

▶ Прочитай. Вставь, где надо, Ы или И.

Лыж_, с_рок, л_чико, мыш_, слыш_т, ж_раф, в_дра.

▶ Прочитай. Пронумеруй предложения в нужном порядке, чтобы получился текст.

Лисичка сидела на дороге.

Он попросил рыбки.

Хвост примёрз.

Волк спустил хвост в прорубь.

Шёл мимо волк.

Она ела рыбку.

Лиса отослала его к проруби.

▶ Прочитай. Составь предложения. Напиши их.

ива реки у стояла. плыла по реке лодка.

▶ Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Назови все орфограммы. Подбери, где можно, проверочные слова*.

На з_мле леж_т пуш_стый сне_. На нём видны свеж_е сл_ды ш_роких ш_н. Это маш_на в_зла гру_ к б_льш_м ж_лым д_мам.

* Прочитай слова слева направо, а напиши так, как прочтёшь справа налево.
Потоп, шалаш, комок.

* Для лучшего усвоения материала во всех заданиях, где нужно вставить пропущенную букву, попросите ребёнка записать целиком получившееся слово.
Задания, отмеченные знаком (*), — на сообразительность.

А

Е

В

Ж



Д

Б

Б

Б

Б



К

Июнь, 2-я неделя

- Напиши красиво письменные буквы, строчные и заглавные: О, Э, Ж, Х.
- Спиши, выделяя знакомые орфограммы. Поставь ударения. Раздели слова на слоги. Подчеркни согласные.
Словарные слова: тетрадь, ученица, учительница, хороший, дежурный.
- Подчеркни одной чертой слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*, двумя чертами — *что делает?*, волнистой линией — *какой? какая? какое? какие?*
Сад, посадил, садовый, садик, посадишь.
- Выпиши из предложения только односложные слова.
Наш кот проснулся ранним утром.
- Сделай фонетический анализ слов. Скажи устно или запиши.
Мяч, юла, ёжик.
- Прочитай. Вставь, где надо, А или Я.
Ут_та, ч_с, л_ет, Тан_, площ_дь, р_к, п_тка.
- Посчитай и запиши цифрами количество слов в каждом предложении:
() Выпал пушистый снег. () Медведь готовится к зиме. () Он ищет место для берлоги. () Мишка идёт в чащу леса.
- Прочитай. Пронумеруй предложения в нужном порядке, чтобы получился текст.
В углу лежал ёжик. Вдруг послышалось шуршание.
Мальчики поздно легли спать. Включили свет.
Они жили на даче. Шура и Петя остались дома одни.
- Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Назови все орфограммы. Подбери, где можно, проверочные слова.
У овч_рки (Ч, ч)ары щенки. Они сейч_с ж_вут в дощ_той будке.
Щенки ч_сто лают или рыч_т. Ч_ра леж_т на площ_дке перед будкой. Она защищ_ет щенков.
- * Прочитай слова. В каждом из них 1 букву замени буквой Н. Напиши получившиеся слова.
Слог, сок, рама, салки, _____