



# РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

ОТ **0** ДО **6** ЛЕТ

И ВОСПИТАНИЕ КАК  
ОБЩЕНИЕ-  
ДИАЛОГ

Сигэми КАТО

Перевод с японского  
Натали ЛЮБИМОВОЙ



#эксмодетство  
Москва  
2019

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Прошло уже больше 35 лет с того времени, когда я, окончив институт, четыре года проработал в детском саду при одном из университетов. Конечно, я далек от мысли, что за эти четыре года понял абсолютно все про воспитание детей. И хорошо знаю сам — возможно, лучше других, — к каким вредным последствиям приводят рассуждения о воспитании, основанные исключительно на личном опыте. Однако должен признать, что множество историй, родившихся тогда, во время моего общения с детьми в детском саду, стали тем опытом, который сформировал меня как человека, профессионально рассуждающего на темы воспитания. Более того, мне совершенно ясно, что я не могу обойтись без этого опыта, когда излагаю свою научную теорию.

В группе пятилетних малышей, которую мне доверили в самом начале работы, была одна девочка, звали ее Мидзуэ. Совсем недавно я получил от ее мамы любительский журнал, в котором обнаружил следующие строки:

«Когда наступает самый холодный период зимы, я часто вспоминаю то время, когда моя дочь ходила в детский сад, и конкретно один случай, который тогда произошел. Дети, готовясь к обеду, переставили столы, а моя дочка решила протереть их тряпкой. После чего промыла тряпку холодной водой из-под крана. И тут она услышала голос воспитателя: «Наверно, ручки у тебя замерзли?» Задав вопрос, он взял озябшие, покрасневшие ручки моей дочки в свои ладони, чтобы согреть их. Позже дочка рассказывала мне о том, что случилось, оживленно жестикулируя, — так ее тронула забота воспитателя. Молодой выпускник университета, со свойственной юности энергией и глубоким чувством любви к детям, показал маленькой девочке, что заметил и поддержал ее стремление сделать что-то самостоятельно.

Сегодня этот воспитатель — профессор университета и уже сам обучает будущих педагогов. А моя дочь стала счастливой мамой двоих сыновей, которых воспитывает с большой радостью и самоотдачей. Прошло 35 лет, но и сегодня между этими двумя людьми сохраняется некая незримая связь».

Действительно, мать Мидзуэ уже говорила мне об этом 35 лет назад, хотя я и сейчас отчетливо помню, что тогда эта сцена никак не отложилась в моей памяти. Получается, мои действия, которые я совершил неосознанно, стали для Мидзуэ историей, наполненной особым смыслом, — ведь она рассказывала матери о случившемся, «оживленно жестикулируя».

Если задуматься — действительно, события, имеющие очень важное значение для воспитания ребенка, происходят как раз в такие минуты. Бывает, тщательно продуманные, подготовленные действия воспитателя не оставляют никакого следа в детском сердце, а поступок, совершенный спонтанно, без заранее продуманного плана, оказывает большое влияние на развитие душевных и личностных качеств ребенка. Мгновения, в ко-

торые происходит воспитание личности подрастающего человека, по всей видимости, случаются на фоне самых обыденных, ничем не примечательных событий. Зато опыт, приобретаемый в такие минуты, накапливается в сердце ребенка, подобно геологическим пластам, и благодаря этому опыту происходит развитие души растущего человека.

Обо всем этом я много думал, работая над данной книгой.

Она посвящена развитию личности ребенка в грудном возрасте и раннем детстве<sup>1</sup>, а также практическим вопросам воспитания, построенного на общении и диалоге. Иными словами, в книге затронуты две темы: развитие личности, наделенной чувствами, характером и душевными качествами<sup>2</sup> и воспитание как общение-диалог. Обе темы, конечно же, тесно связаны друг с другом.

Душевно богатая личности никогда не сформируется у ребенка, который живет в обстановке, где царят приказы, принуждение и жесткие указания. Как и у ребенка, брошенного на произвол судьбы, до которого никому нет дела.

Формирование эмоционально и духовно богатой личности начинается с того, что взрослые с безграничным уважением относятся к внутреннему миру ребенка, главное стремление которого — расти и развиваться, при этом они предъявляют к малышу «человеческие», гуманные требования. Именно такие отношения взрослого и ребенка я называю в этой книге общением-диалогом.

Когда встречаются два человека, каждый со своей неповторимой индивидуальностью, — ребенок, который всем своим поведением показывает желание жить более интересно, насыщенно, и воспитатель, готовый идти с ним по жизни рука об руку, — личные устремления обоих соединяются, образуя единое целое, и рождается их общая история практического воспитания. Каждый ребенок внутри этой «истории» создает уже личную историю собственного неповторимого пути развития. Идя по этому пути, он как будто освобождается от прежней оболочки и встречается со своим новым «Я». Открывая себя нового, ребенок созидает себя. Говоря о развитии личности, я имею в виду именно этот процесс.

В реальной жизни невозможно воспитывать детей строго в соответствии с теорией: среда, в которой происходит развитие и становление личности ребенка, постоянно ухудшается, все больше проблем появляется и в области духовно-нравственного воспитания. Однако именно потому, что мы переживаем сегодня такие времена, становится очевидным, насколько важен практический опыт воспитания, с самого начала сознательно ориентированного на развитие личности ребенка.

Надеюсь, что эта книга станет еще одним поводом для того, чтобы концепция развития и становления личности ребенка, а также практика диалогического воспитания обрели более полное воплощение в реальной жизни.

Сигэми Като

# СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	2
Развитие личности ребенка в грудном возрасте и раннем детстве .....	6
Динамика развития личности ~ Драматизм взаимодействия двух миров «Я» ~ .....	8
Что такое «воспитание как общение-диалог» .....	12
<hr/>	
Краткое описание грудного периода и его особенностей .....	15
<hr/>	
<b>НАЧАЛЬНЫЙ ЦИКЛ ГРУДНОГО ПЕРИОДА ОТ 2 ДО 6 МЕСЯЦЕВ</b>	
«Приятно — неприятно» как исходное ощущение для формирования чувства комфорта .....	18
Зрительно-моторная координация — обретение свободы действий .....	19
<b>Из практики воспитания</b> Игрушки, стимулирующие развитие пяти органов чувств .....	20
<b>Практика диалогического воспитания</b> Интерес к предметам и потребность в их обладании — стимул к обретению свободы телодвижений .....	21
Ощущение комфорта, возникающее во взаимоотношениях между ребенком и взрослым, рождает привязанность .....	22
<b>Из практики воспитания</b> С каждым повтором радости еще больше .....	23
<b>Практика диалогического воспитания</b> Диалог между родителями и воспитателями обогащает практику воспитания .....	24
<hr/>	
<b>СРЕДНИЙ ЦИКЛ ГРУДНОГО ПЕРИОДА ОТ 6 ДО 10 МЕСЯЦЕВ</b>	
Ощущение телесного комфорта vs ритм жизни и культура повседневности .....	26
<b>Практика диалогического воспитания</b> Внимательно относиться к желанию ребенка есть самостоятельно .....	27
История поисковой активности, которая создается благодаря новой свободе телодвижений .....	28
<b>Из практики воспитания</b> Среда, способствующая развитию навыков ползания на четвереньках .....	29
<b>Практика диалогического воспитания</b> История поиска развивается в отношениях, где есть эмоциональная поддержка и эмпатия .....	30
Чувство базового доверия, которое возникает и развивается в отношениях с определенным взрослым .....	31
<b>Из практики воспитания</b> Тактильные игры, в которых закладывается основа будущей эмпатии .....	32
<hr/>	
<b>КОНЕЧНЫЙ ЦИКЛ ГРУДНОГО ПЕРИОДА ОТ 10 МЕСЯЦЕВ ДО 1,5 ЛЕТ</b>	
Чтобы привыкание к устойчивому ритму жизни и знакомство с культурой повседневности сопровождалось ощущениями телесного комфорта .....	34
От поисковой активности к познавательно-исследовательской деятельности .....	35
<b>Из практики воспитания</b> Познавательные игры на площадке детского сада .....	36
Способность ребенка к имитации и сонастроенность с взрослым на единую эмоциональную волну — основа для развития эмпатии .....	37
<b>Из практики воспитания</b> Подражательные игры .....	38
<b>Практика диалогического воспитания</b> Мики, которая выборочно относится к воспитателям и выделяет одну «любимую» воспитательницу, идет на контакт с «нелюбимой» .....	40
<b>Практика диалогического воспитания</b> Проявлять интерес к тому, что заинтересовало ребенка — способ обогатить практику триадических взаимодействий! .....	42
<hr/>	
Краткое описание периода раннего детства и его особенностей .....	44
<hr/>	
<b>НАЧАЛЬНЫЙ ЦИКЛ РАННЕГО ДЕТСТВА ОТ 1,5 ДО 3 ЛЕТ</b>	
Период активного самоутверждения ~ упрямство • капризы ~ .....	48
<b>Практика диалогического воспитания</b> Позитивно принимать и адекватно реагировать на любые проявления «Я» ребенка — это правильно, однако .....	50
Расширение границ личностного «Я» vs культура повседневности .....	52
Познавательный интерес расширяет территорию, где разворачивается личная «история исследования» .....	53



**НАЧАЛЬНЫЙ  
ЦИКЛ РАННЕГО  
ДЕТСТВА  
ОТ 1,5 ДО 3 ЛЕТ**

- Практика диалогического воспитания** Наблюдение за жизнью богомола ..... **54**
- Отношения эмпатии открывают перед ребенком мир культуры ..... **56**
- Из практики воспитания** Иллюстрированные книги и песни, которые дети любят слушать по тематике ..... **57**
- Из практики воспитания** Телесно-ориентированные тактильные игры ..... **58**
- Начало развития воображения ~ Замещающие игры: игры-уподобления и игры-перевоплощения ~ ..... **59**
- Из практики воспитания** Как разнообразить мир образов в замещающих играх (играх-уподоблениях и играх-перевоплощениях) ..... **60**
- Практика диалогического воспитания** Увлекательная игра с «мусоровозом» ..... **61**
- Практика диалогического воспитания** История поисково-исследовательской деятельности развивается параллельно с развитием истории фантазии и вымысла ..... **63**



**СРЕДНИЙ ЦИКЛ  
РАННЕГО  
ДЕТСТВА  
ОТ 3 ДО 4,5 ЛЕТ**

- Уверенность в себе и чувство гордости за себя в три года, проявление самосознания в четыре года ..... **66**
- Бросать вызов культуре повседневности ~ Расширение «Я» vs культура повседневности ~ ..... **69**
- Игры и дети 3–4 лет, которые играют в эти игры ~ ..... **72**
- Практика диалогического воспитания** Как интересно играть в прятки! ..... **74**
- От истории исследовательской активности к проектной деятельности ~ Когда интеллектуальная любознательность трансформируется в научное мышление ~ ..... **76**
- Практика диалогического воспитания** Личные «истории поиска и исследования» соединяются вместе в совместной деятельности (проектной деятельности) ..... **78**
- Культура открывает богатые возможности для более интересной насыщенной жизни ..... **81**
- Практика диалогического воспитания** Благодаря миру сказок возникает «сообщество фантазии и воображения» («сообщество, объединенное вокруг вымышленной истории») ..... **83**

**КОНЕЧНЫЙ  
ЦИКЛ РАННЕГО  
ДЕТСТВА  
ОТ 4,5 ДО 6 ЛЕТ**

- Развитие личности ребенка, включенного в совместную деятельность с другими детьми ..... **86**
- Время жизни, которое дети проводят вместе, и их совместные игры ~ самостоятельность и активность в повседневной жизни ~ ..... **90**
- Практика диалогического воспитания** Практика общения диетолога с детьми ..... **91**
- Практика диалогического воспитания** Как дети сами пришли к необходимости назначать дежурного по кормлению кролика ..... **92**
- Проектная деятельность способствует развитию ребенка как субъекта диалогического взаимодействия ..... **94**
- Практика диалогического воспитания** Проект «Альбатрос» ..... **96**



**ВМЕСТО ПОСЛЕСЛОВИЯ**

- Нынешнее положение дел в диалогическом воспитании ..... **99**
- Воспитание детей с неразвитой способностью к внутреннему диалогу ..... **101**

**Пояснения к обозначениям в книге** Несколько пояснений к колонтитулам, формирующим структуру книги (начиная со с.18):

**Развитие личности и воспитание как общение-диалог** ..... Предваряет комментарий по ключевым моментам развития личности ребенка и диалогического воспитания в контексте конкретной темы и определенного возрастного периода — грудного возраста или раннего детства (каждый период рассматривается отдельно).

**Практика диалогического воспитания** ..... Открывает раздел книги, в котором приводятся реальные записи наблюдений воспитателей за детьми, тематически связанные с содержанием предшествующей главы (обозначенной как «Развитие личности и воспитание как общение-диалог», см. выше). Здесь же дается авторский комментарий по вопросам практики воспитания, который построен на анализе конкретных дневниковых записей воспитателя и представляет собой рассуждения о развитии личности и диалогическом воспитании.

**Из практики воспитания** ..... Обозначает те страницы книги, на которых даются конкретные предложения с «педагогических площадок» по организации игр и пространства жизнедеятельности детей на каждом из возрастных этапов, которые рассматриваются в книге.

☞ Пояснения к символам, которыми обозначаются разные аспекты двух главных тем книги, даны на с.13.



## РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ГРУДНОМ ВОЗРАСТЕ И РАННЕМ ДЕТСТВЕ

ТЕМА КНИГИ — РАЗВИТИЕ В РЕБЕНКЕ ЛИЧНОСТИ, НАДЕЛЕННОЙ ЧУВСТВАМИ, ХАРАКТЕРОМ И ДУШЕВНЫМИ КАЧЕСТВАМИ. ПРЕЖДЕ ВСЕГО ДАВАЙТЕ РАЗБЕРЕМСЯ, ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД ЭТИМ ВЫРАЖЕНИЕМ.

### ВЗРОСЛЕНИЕ, СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ И ИСТОРИЯ СОБСТВЕННОГО ПУТИ РАЗВИТИЯ

Пространство жизнедеятельности детей наполнено множеством историй. Однако, используя слово «история», я не имею в виду «повествование» — какую-нибудь сказку или притчу. Пожалуй, мою мысль более точно передает словосочетание «история жизни» (life story) — то есть история, которую каждый ребенок создает на основе опыта, приобретаемого им в различных ситуациях. Бытие жизненного мира растущего человека состоит в том, что внутри себя он создает историю собственного неповторимого пути развития, проживая при этом разные чувства и эмоции: удивляется и открывает для себя что-то новое, волнуется и сопереживает, выражает протесты и бунтует. Вот что в реальности представляет из себя взрослеющая личность ребенка.

Дети постоянно испытывают восторг и удивление, знакомясь с окружающей природой, совершают для себя множество открытий, благодаря чему создают свои собственные неповторимые истории.

— Мама, где у змеи начинается хвост? \*

Четырехлетний малыш пристально всматривается в этот удивительный, загадочный окружающий мир и, задавая вопросы, ведет свой диалог с природой. Так создается его история, которая развивается полно и многогранно на фоне взросления его души, не устающей удивляться всему, что происходит вокруг.

— Мама, почему снаружи — это «шея», а внутри — «горло»? \*

В этом примере трехлетний малыш мучительно размышляет над странностью мира, где все называется какими-то словами. Внутренняя работа, которая разворачивается в душе ребенка по созданию своей истории жизни, не ограничивается только тем постоянным удивлением и радостью, которые он испытывает, открывая для себя мир природы, окружающих вещей и предметов. Ребенок, опираясь на близкие отношения с матерью и отцом, постепенно расширяет круг общения, знакомится с новыми людьми — воспитателями, друзьями — и становится, таким образом, субъектом социальных отношений. В его душе благодаря этим взаимоотношениям оттачиваются качества уже взрослой, сформировавшейся личности.

— Раньше ты была доброй... \*

— ворчит трехлетний ребенок, обращаясь к своей маме, которая его за что-то ругает. Согласитесь, после таких слов всякая охота ругать малыша начисто пропадает!

— Почему обедать вместе — вкусно,  
а если гулять вместе — то страшно устаешь? \*

Душу четырехлетнего автора этого вопроса переполняет одно чувство: «Как же приятно быть вместе с друзьями!» При этом малыш совершенно не понимает, почему обедать вместе всегда «вкусно», а после прогулки с теми же любимыми друзьями он «страшно устает».

— Мама! Если вести себя плохо, то  
попадешь в ад, если хорошо — в рай.  
А если вести себя обычно, куда попадешь? \*

В этих словах отражается внутренний мир пятилетнего малыша, который задается философскими вопросами мироздания. Перед нами ребенок, который в процессе своего развития превращается в мыслящего субъекта, уже способного соединить мир ценностей, почерпнутых из собственного опыта, с миром ценностей, являющихся по сути набором кодов, усвоенных из литературы и детских иллюстрированных книг.

Как бы там ни было, каждый день в жизни детей наполнен множеством историй, которые дают богатую пищу для ума.



## СОЗДАНИЕ СВОЕГО НЕПОВТОРИМОГО «Я»

В процессе создания таких историй формируется неповторимое «Я» ребенка, которое вступает в диалог с окружающим миром. Формирование собственного «Я» происходит в период младенчества и раннего детства. Фраза «дети развивают свою душу и создают собственную личность» на самом деле означает, что каждый ребенок в отдельности создает свое неповторимое «Я». Иными словами, период активного развития личности, который происходит от рождения до шести лет, является по сути процессом создания собственного «Я» в младенчестве и раннем детстве.

Важно подчеркнуть, что личность, формирующаяся в младенчестве и раннем детстве, обладает определенной внутренней структурой. И в процессе взросления ребенка наступает определенный момент, когда в этой структуре начинают происходить большие изменения, которые правильнее было бы назвать эпохой создания собственного «Я» (переломным этапом, характеризующимся активным становлением характера и личностных качеств). По всей видимости, в своем классическом варианте эпоха создания собственного «Я» наступает, когда ребенку исполняется три года. И действительно, изменения, которые происходят в структуре личности ребенка в этом возрасте, оказывают значительное влияние на процесс создания себя, во многом определяя характер личностного развития.

\* Цитаты взяты из книги Горо Камэмюра  
«Высказывания ребенка в контексте его развития»



## ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ~ ДРАМАТИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДВУХ МИРОВ «Я» ~

ДАЛЕЕ МНЕ ХОТЕЛОСЬ БЫ РАССМОТРЕТЬ ХАРАКТЕРНЫЕ  
ОСОБЕННОСТИ И ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ  
В ГРУДНОМ ВОЗРАСТЕ И РАННЕМ ДЕТСТВЕ, РАЗДЕЛИВ ЭТИ  
ВОЗРАСТНЫЕ ЭТАПЫ.

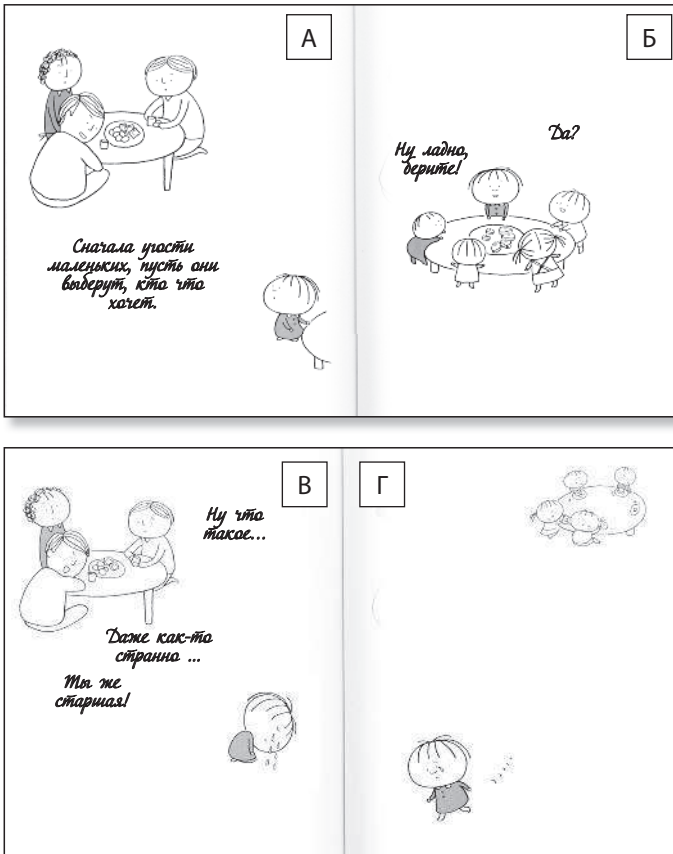
### ВНУТРЕННИЕ КОЛЕБАНИЯ ТРЕХЛЕТНЕГО РЕБЕНКА

#### — ЭПОХА СОЗДАНИЯ СОБСТВЕННОГО «Я» —

Есть одна иллюстрированная книга, которая называется «С трех лет ты уже взрослый» (издательство «Дайва сёбо»). В ней наглядно показан внутренний конфликт, который переживает трехлетний ребенок. Авторы — Эрико Мурамацу и Мидори Накагава — собрали обрывки своих воспоминаний, относящихся к возрасту трех лет, и эпизоды, которые не сохранились в их памяти, но были восстановлены со слов родителей. В книге, к примеру, с помощью рисунков рассказана драматическая ситуация, в которой оказывается подросший малыш в три года, и тот внутренний конфликт, с которым он сталкивается.

К трехлетней Ри и ее младшему брату пришли в гости трое двоюродных родственников и принесли в подарок пирожные. Ри решила сразу же съесть одно — «да-да, клубничное!» Однако только она приготовилась взять пирожное, которое украшала клубника, как за ее спиной раздался голос кого-то из взрослых: «Ри, сначала угости маленьких, пусть они возьмут, кто что хочет». Детей пятеро, пирожных с клубникой только четыре... «Да? Ну ладно, берите!» — Ри как «самая большая» предложила младшим угощаться, все пирожные были вмиг разобраны, и ей досталось то единственное, которое было без клубники. Обнаружив это, Ри расплакалась, а взрослые принялись ее увещевать: «Ну что такое... Даже как-то странно... Ты же старшая!» Ри стало так обидно, что, не в силах больше терпеть, она вся в слезах выбежала из дома.

Эта грустная история переживаний трехлетнего ребенка стала лейтмотивом вышеупомянутой книги. По всей видимости, три года — это возраст, когда ребенок, переживая схожие с историей Ри ситуации, впервые осознает себя личностью, вступающей в конфликт с окружающим миром. Наблюдая поведение трехлетнего ребенка в подобных ситуациях, мы приходим к выводу, что в такие минуты он и в самом деле переживает серьезный внутренний конфликт между двумя «Я» — личностным и социальным. Развитие личности в грудном возрасте и раннем детстве — тема, которой я уделяю основное внимание в этой книге, — во многом определяется процессом формирования «Я» ребенка. Поэтому остановлюсь на этом вопросе поподробнее.



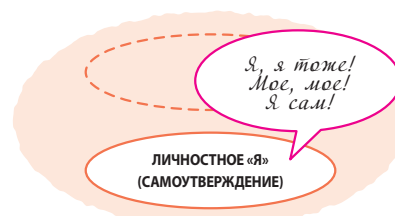
Из книги «С трех лет ты уже взрослый»  
Авторы Эрико Мурамацу, Мидори Накагава  
Издательство «Дайва сёбо»

## ЗАРОЖДЕНИЕ И РАСШИРЕНИЕ «Я» — ПЕРИОД ОТ 1,5 ДО 3 ЛЕТ —

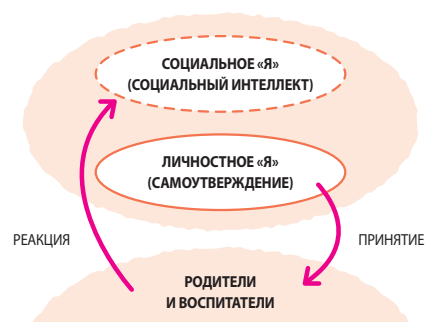
Считается, что «Я» зарождается в человеке примерно в полтора года — то есть тогда, когда он начинает говорить. Об этом свидетельствует появление в поведении ребенка стремления настаивать на своем — таким способом он решает донести до окружающих свои требования, оформившиеся в его сознании. Так или иначе, личностное «Я» ребенка впервые отчетливо проявляется именно в этом упорном стремлении к самоутверждению, которое он выражает по отношению к внешнему миру (рис. 1). Настойчивые «Я, я!», «Мое, мое!», «Нет!», «Я сам!» — как и готовность закатить истерику, разреваться, но любой ценой добиться того, чтобы выполнили твои требования (стремление к самоутверждению в чистом виде), наблюдается в поведении каждого ребенка в возрасте от года до двух лет.

Кстати, когда в связи с подобными проявлениями «Я» ребенка родители и воспитатели выстраивают с ним отношения, в которых корректно и настойчиво дают ему понять: «Мы принимаем тебя, любое твоё поведение и реагируем на него должным образом. Мы принимаем “твой вызов” и объясняем истинный смысл твоего поступка» — это способствует развитию у него социального интеллекта<sup>3</sup>, благодаря которому происходит усвоение ребенком ценностей «взрослого» мира, и в частности правила, значимого для этого мира: «Если будешь так себя вести, то последует ответная реакция, и твоё поведение получит соответствующую оценку» (рис. 2). Социальный интеллект, который формируется у ребенка примерно в двухлетнем возрасте и наличие которого он уже четко осознает в три года, психолог Анри Валлон<sup>4</sup> определяет как «второе “Я”»<sup>5</sup> в отличие от «личностного (персонального) “Я”», выделение которого в процессе осознания себя происходит в полтора года. В примере из ранее упомянутой иллюстрированной книги хорошо видно, как в противовес желанию личностного «Я» девочки: «Хочу пирожное с клубникой!» — выступает установка ее социального интеллекта, по сути уже являющегося проявлением социального «Я»: «Старший должен сдерживать свои желания».

Процесс развития личности растущего человека в течение шести лет после рождения по сути означает ту большую и многообразную внутреннюю работу, которая ведется в каждом ребенке по созданию двух «миров» — личностного «Я» и социального «Я». Между этими «мирами» периодически возникают противоречия и конфликты, в каких-то ситуациях они сосуществуют и гармонично взаимодействуют друг с другом. Сила, объединяющая и связывающая в единое целое эти два мира, становится у каждого ребенка ядром личности, основой его самобытности (индивидуальности).

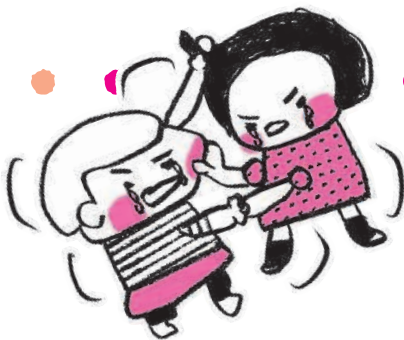


1 — ЗАРОЖДЕНИЕ И РАСШИРЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО «Я» (1,5 — 3 ГОДА)



2 — ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО «Я» В ВОЗРАСТЕ ОКОЛО 3 ЛЕТ



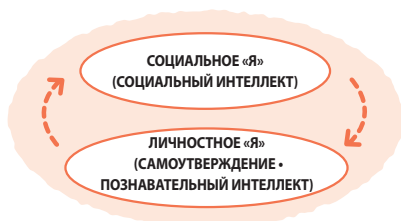


## ВНУТРЕННИЙ КОНФЛИКТ МЕЖДУ ЛИЧНОСТНЫМ «Я» И СОЦИАЛЬНЫМ «Я» — ПЕРИОД ОТ 3 ДО 4,5 ЛЕТ —

Если с позиции маленького ребенка посмотреть на то, что внутри собственной личности существуют два разных «мира», то станет понятным, насколько непроста эта ситуация. В самом деле, появление «второго «Я»», которое определяется социальными ценностями и влиянием общества, приводит к тому, что малыш начинает испытывать настоящие душевные муки и страдания — совсем новые для него чувства.

Если в первые два года беззаботное существование ребенка определяется только удовлетворением потребностей его личностного «Я», которое стремится к самоутверждению, то в три года вместе с формированием социального интеллекта, или так называемого «второго «Я»», его внутренняя жизнь приобретает совершенно иные оттенки, поскольку теперь в ней появляются конфликты и противоречия.

Схема на рисунке 3 достаточно наглядно показывает состояние, которое ребенок переживает в возрасте от трех до четырех с половиной лет — состояние противоречий и конфликтов между двумя трудно соединимыми мирами «Я». Мы видим, что две подсистемы «Я» не связаны друг с другом (пунктир), это как раз объясняет поведение малыша, который периодически то раздражается, то конфликтует. Сложность данного этапа состоит еще и в том, что если в первые два года жизни ребенок опирался на отношения с родителями и воспитателями, которые мягко направляли его в ситуациях социального взаимодействия, помогая формированию социального «Я», то сейчас он переживает период столкновения интересов собственного личностного «Я» с такими же личностными «Я» других детей, при этом ему приходится тратить дополнительные усилия, чтобы каким-то образом соединить вместе две подсистемы собственного «Я».



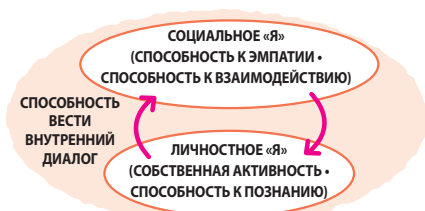
3 — КОЛЕБАНИЯ ВНУТРИ СИСТЕМЫ «Я» (С 3 ДО 4,5 ЛЕТ)

## СОЕДИНЕНИЕ ДВУХ ПОДСИСТЕМ «Я» И ЛИЧНОСТНАЯ АВТОНОМИЯ — 4,5 ГОДА —

Однако тот же ребенок в возрасте примерно четырех с половиной лет уже успешно совмещает две подсистемы собственного «Я» и начинает принимать решения как взрослый, то есть самостоятельно<sup>6</sup>. Это становится возможным благодаря тому, что малыш осваивает новый навык, который принято называть способностью к внутреннему диалогу. Обретя эту способность, ребенок как будто вмиг вырастает, временами он выглядит задумчивым и сосредоточенным: обдумывая свои действия, он начинает принимать самостоятельные решения (рис. 4).

Конечно, эта способность не возникает сама по себе. Ключевую роль здесь играет прежде всего эффективная модель практического воспитания, благодаря которой в младенчестве и раннем детстве в ребенке полноценно развиваются обе подсистемы его «Я», а сам он успешно осваивает способность к внутреннему диалогу. В современном обществе, где дети грудного и раннего возраста растут, общаясь друг с другом значительно меньше, чем раньше, очень большое значение в развитии личности каждого ребенка приобретает общение со взрослыми, которые занимаются его воспитанием сознательно, организованно, планомерно, но в то же время делая это неформально и ненавязчиво.

Хочу предостеречь читателя от возможно неправильного понимания моих слов. Я вовсе не хочу сказать, что развитие личности ребенка целиком и полностью зависит от его обучения, которым занимаются взрослые. Именно активные усилия самого ребенка, направленные на расширение и интеграцию двух составляющих его «Я», — главная движущая сила развития детской личности.



4 — ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБНОСТЬЮ ВЕСТИ ВНУТРЕННИЙ ДИАЛОГ (НАЧИНАЯ С 4,5 ЛЕТ)

В этом смысле колебания внутри системы «Я» трехлетнего ребенка, переживающего внутренние противоречия и конфликты, пожалуй, лучше всего показаны на следующей схеме (рис. 5).

Личность ребенка после двух лет в каких-то ситуациях представляет собой воплощение ярко выраженного личностного «Я», в других ее бытие целиком и полностью определяется социальным интеллектом, а в третьих личность реализуется в контексте вполне комфортного внутреннего взаимодействия и сосуществования обеих подсистем единой системы «Я». То есть, проживая в каждом отдельном случае один из трех различных сценариев взаимодействия подсистем своего «Я», ребенок постепенно выстраивает ту форму их консолидации, которая в большей степени соответствует его индивидуальности. Нам представляется, что развитие детей после двух лет проходит по этому сценарию. Именно в этот период, когда ребенок словно проживает жизнь трех разных личностей и мечется в поисках себя, на плечи взрослых ложится большая ответственность: они должны поддерживать его в этой борьбе за обретение собственной индивидуальности. Ребенку нужно обеспечить достаточно времени, психологического пространства и необходимых отношений, чтобы пройти этот жизненный этап.

Безусловно, воспитание не заканчивается на обретении ребенком способности к внутреннему диалогу. Он пока овладел только формой, теперь перед ним стоит задача полноценно развивать функцию внутреннего диалога, которая у него еще достаточно слаба. Если глубже задуматься над тем, как гармонично и многосторонне развивать обе составляющие системы «Я», как совершенствовать функции внутреннего диалога, то можно сказать, что каждый человек в течение всей жизни работает над поиском индивидуальности и созданием своей собственной «истории».

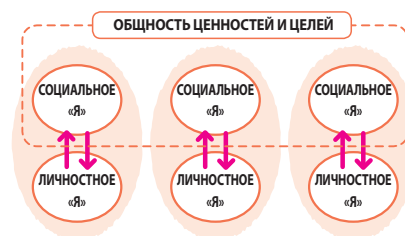


5 — КОЛЕБАНИЯ ВНУТРИ СИСТЕМЫ «Я» ТРЕХЛЕТНЕГО РЕБЕНКА

## ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ: С ГОРДОСТЬЮ ПРИНИМАЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ И СТРОИМ ЗАВТРАШНИЙ ДЕНЬ — ОТ 4,5 ДО 6 ЛЕТ —

Сколько бы ни говорили о том, что в четыре с половиной года ребенок уже способен вести внутренний диалог и благодаря этому принимать решения самостоятельно, нельзя переоценивать его возможности и предъявлять к нему завышенные требования. Впрочем, и занижать его способности — это тоже ошибка. Дети гордятся тем, что, обретая способность к внутреннему диалогу, они становятся в большей степени автономными и могут сами принимать решения. Поэтому, чтобы поощрять и развивать в них это чувство гордости собой, очень важно в практике воспитания детей четырех с половиной — шести лет широко применять совместную проектную деятельность.

Совместная проектная деятельность — это такая форма взаимодействия, когда, объединенные общими ценностями и целями, дети дружно трудятся над достижением поставленной задачи, используют свои знания, прикладывают усилия и в конце концов создают какую-то совершенно «новую историю». На рисунке 6 показана схема, дающая представление о том, как работает это взаимодействие в рамках совместной проектной деятельности. У каждого ребенка, объединенного с товарищами общими ценностями и целями в рамках определенного проекта, есть свое субъективное представление о задачах и значении этой совместной работы, поэтому, чтобы найти правильный путь достижения результата, им на помощь приходит воспитатель. И здесь на первый план выходит задача применения на практике такой педагогической модели как диалогическое воспитание.



6 — СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОЗРАСТЕ ОТ 4,5 ДО 6 ЛЕТ