

ЕГЭ-2026

Е.С. Музланова

# **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

# **10**

**ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ  
К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Москва  
Издательство АСТ  
2025

УДК 373:811.111  
ББК 81.2Англ-9  
М89

Фонограммы текстов для прослушивания к разделу «Аудирование» всех вариантов пособия доступны по QR-коду и на сайте по ссылке:  
<https://ast.ru/englishaudio>

**Музланова, Елена Сергеевна.**  
М89 ЕГЭ-2026: Английский язык : 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / Е.С. Музланова. — Москва : Издательство АСТ, 2025. — 143, [1] с. — (ЕГЭ-2026. Это будет на экзамене).

ISBN 978-5-17-176819-5

Цель пособия — помочь учащимся 10—11 классов и абитуриентам в кратчайшие сроки подготовиться к итоговой аттестации по английскому языку в форме единого государственного экзамена.

В сборнике представлены тренировочные варианты экзаменационных работ, которые можно использовать в качестве практического материала для подготовки к экзамену. Каждый вариант снабжён ключами и текстами для аудирования.

УДК 373:811.111  
ББК 81.2Англ-9

ISBN 978-5-17-176819-5

© Музланова Е.С., 2025  
© ООО «Издательство АСТ», 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	4	Раздел 3. Грамматика и лексика .....	60
Вариант 1 .....	5	Раздел 4. Письмо .....	62
Раздел 1. Аудирование .....	5	Вариант 8 .....	64
Раздел 2. Чтение .....	6	Раздел 1. Аудирование .....	64
Раздел 3. Грамматика и лексика .....	10	Раздел 2. Чтение .....	65
Раздел 4. Письмо .....	12	Раздел 3. Грамматика и лексика .....	69
Вариант 2 .....	13	Раздел 4. Письмо .....	71
Раздел 1. Аудирование .....	13	Вариант 9 .....	73
Раздел 2. Чтение .....	14	Раздел 1. Аудирование .....	73
Раздел 3. Грамматика и лексика .....	18	Раздел 2. Чтение .....	74
Раздел 4. Письмо .....	20	Раздел 3. Грамматика и лексика .....	78
Вариант 3 .....	22	Раздел 4. Письмо .....	80
Раздел 1. Аудирование .....	22	Вариант 10 .....	82
Раздел 2. Чтение .....	23	Раздел 1. Аудирование .....	82
Раздел 3. Грамматика и лексика .....	27	Раздел 2. Чтение .....	83
Раздел 4. Письмо .....	29	Раздел 3. Грамматика и лексика .....	87
Вариант 4 .....	31	Раздел 4. Письмо .....	89
Раздел 1. Аудирование .....	31	<i>Приложение 1. Раздел «Устная часть» .....</i>	<i>91</i>
Раздел 2. Чтение .....	32	<i>Приложение 2. Тексты для аудирования ..</i>	<i>93</i>
Раздел 3. Грамматика и лексика .....	36	<i>Приложение 3. Ответы к заданиям .....</i>	<i>124</i>
Раздел 4. Письмо .....	38	<i>Приложение 4. Что такое КИМ ЕГЭ: структура и содержание .....</i>	<i>134</i>
Вариант 5 .....	39	<i>Приложение 5. Критерии и схемы оценивания выполнения заданий раздела «Письмо» .....</i>	<i>135</i>
Раздел 1. Аудирование .....	39	<i>Приложение 6. Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо» .....</i>	<i>140</i>
Раздел 2. Чтение .....	40	<i>Приложение 7. Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 38 .....</i>	<i>141</i>
Раздел 3. Грамматика и лексика .....	44	<b>Литература .....</b>	<b>142</b>
Раздел 4. Письмо .....	46		
Вариант 6 .....	47		
Раздел 1. Аудирование .....	47		
Раздел 2. Чтение .....	48		
Раздел 3. Грамматика и лексика .....	52		
Раздел 4. Письмо .....	54		
Вариант 7 .....	55		
Раздел 1. Аудирование .....	55		
Раздел 2. Чтение .....	56		

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Цель настоящего пособия — помочь учащимся 10—11 классов и абитуриентам в кратчайшие сроки подготовиться к итоговой аттестации по английскому языку в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). Оно может быть также полезно и учителям, которые найдут в нём необходимый материал для работы на уроках.

В сборнике представлены **тренировочные варианты** письменной части экзаменационной работы, которые можно использовать в качестве практического материала для подготовки к экзамену. Пособие ориентировано на адаптацию к тестовым технологиям контроля с учётом их нового формата и содержания.

Варианты тестовых работ состоят из четырёх разделов («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо»), включающих в себя 38 заданий.

**Раздел 1** («Аудирование») содержит 9 заданий, из которых первое — на установление соответствия и 8 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела — 30 минут. Аудиозаписи вариантов 1—10 размещены на сайте издательства в качестве образца.

**Раздел 2** («Чтение») содержит 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела — 30 минут.

**Раздел 3** («Грамматика и лексика») содержит 18 заданий, из которых 11 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела — 40 минут.

**Раздел 4** («Письмо») состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание электронного письма личного характера и развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). Рекомендуемое время на выполнение раздела — 90 минут.

Общее время проведения письменной части экзамена — 190 минут.

Внутри каждого раздела задания расположены по принципу нарастания сложности от базового до высокого уровня, что необходимо учесть при распределении времени на их выполнение. Предложенные варианты позволят составить представление о структуре экзамена, количестве, форме и сложности заданий, помогут выработать правильную стратегию подготовки к экзамену.

По окончании выполнения заданий каждого из разделов 1—3 не забывайте переносить свои ответы в Бланк ответов № 1. При выполнении заданий раздела «Письмо» полный вариант ответа необходимо записать в Бланк ответов № 2.

**Устная часть экзамена** (Приложение 1) не является обязательной и выполняется в отдельный день. Она включает 4 задания: чтение вслух небольшого текста, постановка четырёх вопросов к рекламному объявлению на основе ключевых слов, развернутые ответы на 5 вопросов в диалоге-интервью и сравнение двух фотографий с выражением собственного мнения по проблеме проектной работы. Общее время ответа (включая подготовку) — 17 мин.

После выполнения всех заданий вы можете сверить свои ответы с **ключами**, представленными в Приложении 3. В пособии также помещены **тексты для аудирования** (Приложение 2) и **возможные варианты ответов на задания «37»** (электронное письмо личного характера), а также **возможный вариант ответа на задание «38»** (высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы), приведённые в соответствии с новыми заданиями и критериями оценивания. Заучивать наизусть представленные варианты ответов не рекомендуется, так как в критериях оценивания заданий по письму особое внимание уделяется способности экзаменуемого самостоятельно продуцировать развёрнутое письменное высказывание.

После выполнения каждого варианта работы проанализируйте допущенные вами ошибки, выпишите и выучите встретившиеся незнакомые слова, ещё раз повторите грамматические правила, знаний которых вам оказалось недостаточно. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов на экзамене.

В связи с возможными изменениями в формате рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

*Желаем успехов!*

# ВАРИАНТ 1



## Раздел 1. АУДИРОВАНИЕ

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A—F** и утверждениями, данными в списке **1—7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Monarchy has no real advantage at all.
2. The monarchy more than pays for itself.
3. Stability is one of the biggest advantages of monarchy.
4. What the world requires today is monarchy.
5. Monarchy is an expensive anachronism.
6. Monarchy may be the worst form of government!
7. The monarchy gives people a sense of history and heritage.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A—G** соответствуют содержанию текста (**1 — True**), какие не соответствуют (**2 — False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 — Not stated**). Занесите номер выбранного вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A** Ben has already worked at a children's summer camp.
- B** Ben is self-assured, outgoing and extremely sociable.
- C** Ben is good at entertaining children.
- D** Ben is a mature person.
- E** Ben is best suited to early morning tasks.
- F** Ben shows great initiative and responds well to a challenge.
- G** Ben is a bit of a trouble-maker.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Вы услышите интервью с учёным. В заданиях **3—9** запишите в поле ответа цифру **1**, **2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3

What is the International Polar Year?

- 1) It lasts for about a year.
- 2) It is a programme of scientific research.
- 3) It happens every 50 years.

Ответ: \_\_\_\_\_.



the chocolate would melt in the dough and the dough would absorb it. When she opened up the oven, she realized she had invented the tasty treat called chocolate chip cookies!

**B.** Computers originally began as calculators. The first calculator was made by Blaise Pascal. It only had eight buttons, and it could only do addition and subtraction. There was a set of wheels, and all of the wheels had the numbers zero through nine on them. The wheels were connected by gears and each turn of one wheel would turn the next wheel one-tenth of a turn. This machine was completed in 1642 when Blaise was twenty-one years old.

**C.** A helicopter has a big advantage over an airplane, especially when people might be trapped in a tight place like on a mountain, where there is not much space to land, or on the water. They are also used for rescuing people from burning buildings or from trees when there are floods. Without the helicopter as a rescue vehicle, many people would lose their lives because the rescuers would be unable to reach them if they were in a difficult area.

**D.** Cars have always caused air pollution. In the past, there was a lot more air pollution created by cars than there is today. In the future, there will probably be even less. Two good ways for pursuing the dream of less air pollution are cars that run on solar energy and cars that run on fuel cells. Solar energy and fuel cells don't cause pollution because they do not give off any exhaust.

**E.** Reporter Rob Spence is planning to have a camera embedded in his eye socket and become a 'bionic reporter'. Spence, who lost one of his eyes when he was young, says he has a prototype in development and that one day the replacement of even healthy eyes with bionic ones may become commonplace. 'It seems shocking now, but it will become more and more normal,' he said.

**F.** Crop circles have been appearing in fields all over the world for the past 30 years. There have been suggestions that they are made by flying saucers landing and flattening the crops, or even that they are messages left by visiting aliens. Others think they are created by microwave beams from satellites orbiting the Earth.

Other more rational suggestions are that crop circles are man-made hoaxes, attempting to convince the public of extra-terrestrial life on Earth.

**G.** The Egyptian Pyramids have always been surrounded by mystery. When Egyptologists began to open the tombs of the pharaohs, rumours abounded that anyone who raided them would be cursed. Many think a curse was to blame for the death of Lord Carnarvon, who funded the expedition to open King Tutankhamen's tomb in 1923. He died of pneumonia after being bitten by a mosquito a few weeks after the tomb was opened.

A	B	C	D	E	F	G

11

*Прочитайте текст и заполните пропуски А—F частями предложений, обозначенными цифрами 1—7. Одна из частей в списке 1—7 лишняя. Запишите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.*

Biology means the study of life and it is the science which investigates all living things. Even in the days before recorded history, people knew and passed on information about plants and animals. Prehistoric people survived by learning **A**\_\_\_\_\_. Farming would not have developed if they had not begun to understand that animals could produce food like milk and eggs.

The ancient Egyptians studied the life cycle of insects and understood the part that insects and pollen played in the life cycle of plants. The ancient Mesopotamians even kept animals in **B**\_\_\_\_\_. The ancient Greeks, too, were greatly interested in understanding the world around them. Aristotle recorded his observations of plants and animals, and his successor, Theophrastus, wrote the first books on plant life, **C**\_\_\_\_\_.

Modern biology really began in the 17th century. At that time, Anton van Leeuwenhoek, in Holland, invented the microscope and William Harvey, in England, described the circulation of blood. The microscope allowed scientists to discover bacteria, **D**\_\_\_\_\_. And new knowledge about how the human body works allowed others to find more effective ways of treating illnesses.

In the middle of the 19th century, unnoticed by anyone else, the Austrian monk Gregor Mendel, created his Laws of Inheritance, beginning the study of genetics **E**\_\_\_\_\_. At the same time, while travelling around the world, Charles Darwin was formulating the central principle of modern biology-natural selection as the basis of evolution.

In the 20th century, biologists began to recognize how plants and animals live and pass on their genetically coded information to the next generation. Since then, partly because of developments in computer technology, there have been great advances in the field of biology, **F**\_\_\_\_\_.

1. who were very dangerous
2. that is such an important part of biology today
3. which made a very important contribution to the study of botany
4. which plants were good to eat and which could be used for medicine
5. what were the earliest zoological gardens
6. which led to an understanding of the causes of disease
7. which is an area of ever-growing knowledge

A	B	C	D	E	F

*Прочитайте текст и выполните задания 12—18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

Starting university can be one of the most exciting times of your life, no matter what age you are when you start, yet it can also be one of the scariest. It can make you doubt that you're ready for the true adult life and shows that you need a little guidance in it. Yet, for some people, it can make them blossom into adulthood and prove that this is where they belong. The stresses that university brings, however, are something that not many people are prepared for.

At university, most students get a student loan that is meant to last between 3–4 months, depending on when the next loan comes in. The loan is to be spent on accommodation (if living away from home), transportation (if commuting), food, and other things, such as materials for your uni course. As a result, budgeting becomes highly important to make sure the money lasts.

There are ways to handle this, though. You can try to make a weekly or monthly budget of what you need to spend, what you'd like to spend, and what you want to put into savings. If you don't have any money left to put into savings at the end of a month, you should not panic too much. You're not alone, and there are many students who are in the same boat. Don't be afraid to tell your friends or your family that you're struggling. There will often be people who can help in any way.

Another source of stress when you go to university is living away from home or having a long-distance commute. For example, I commute from Sheffield to Derby on a daily basis, which doesn't take too much time, but it is stressful because I need to make sure I'm on the right train, or else I could end up in London. Starting out commuting can be worrying since you might not know where to go or what transport to use. Moreover, travelling to a different city in itself can **be extremely nerve-racking**. Yet the more you do it, the more confident you become. It's stressful starting out, but as your confidence and independence grows, you will be able to commute with little to no issues.

The difference in work from A Levels to university can also be a shock to your nervous system. It varies from whatever course you're doing, so it can be very different for most students. The deadlines are a lot closer together, the workload can be a lot more than expected since some courses are highly coursework based, and doing university exams can be frightening because you aren't sure how they're going to look or whether they'll work any different than the A Level exams. If you get too worked up, you'll get nothing done because you may shut down and want to do nothing. For these reasons, it's more important to calm yourself. If you make time for relaxation, you will be able to go back to work with a calm mind, and you'll probably get even more work done.

University is a challenging experience for most people, but, hopefully, it will be one of the most rewarding times of your life. You will learn skills of being an adult and will hopefully become a better person for it. Stresses will come and go but never be ashamed of asking for help if you need it. Whether it's asking for help from a friend or a lecturer, they'll be more than happy to help you. Enjoy your time at university and try not to let the stresses ruin your experience. Be confident, and don't let anything get in your way of achieving what you want in life. Your mental health is more important than anything, so make sure to always take time for yourself. You are your own priority. You should stay strong, and I'm sure you will be able to handle anything.

(Adapted from 'The First Year' by Meggan Turner)

12

According to the author, starting university

- 1) can be one of the hardest times of your life.
- 2) demands a lot of guidance if you are not old enough.
- 3) shows that you're prepared for the adult life.
- 4) can be frightening regardless of your age.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13

What types of expenses are NOT covered by a student loan?

- 1) Food costs.
- 2) Travel expenses.
- 3) Rented accommodation.
- 4) University books.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14

Why is budgeting necessary?

- 1) To buy additional materials for the uni course.
- 2) Not to run out of the loan money.
- 3) Not to ask for help if you need additional money.
- 4) To put a certain amount of money into savings.

Ответ: \_\_\_\_\_.

15

Which of the following is the reason for the biggest stress while commuting?

- 1) Commuting takes too much time.
- 2) Choosing the right train.
- 3) Going to an unknown city.
- 4) Having to commute on a daily basis.

Ответ: \_\_\_\_\_.

16

The expression "**extremely nerve-racking**" in paragraph 4 ("...travelling to a different city in itself can be **extremely nerve-racking**.") is synonymic to

- 1) quite nervous.
- 2) a bit scary.
- 3) rather anxious.
- 4) very worrying.

Ответ: \_\_\_\_\_.

17

How does the author feel about the university work?

- 1) It is easier than studying for A Level exams.
- 2) It does not allow time for relaxation.
- 3) It can be scary at times.
- 4) It is the same for all students.

Ответ: \_\_\_\_\_.

18

In the final paragraph the author emphasizes that

- 1) you can cope with any problems at university.
- 2) it is necessary to take constant care of your health.
- 3) you should avoid the stresses that university brings.
- 4) while studying you can rely only on yourself.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*По окончании выполнения заданий 10—18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

### Раздел 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19—24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19—24.*

#### The Bald Eagle

- 19 In 1782, American leaders chose the bald eagle as the national bird of the new country because it is one of the \_\_\_\_\_ birds in the world. STRONG
- 20 In 1972 there \_\_\_\_\_ only 3,000 bald eagles in the entire United States. Today, the government and the people are trying to protect the bald eagle. BE
- 21 We are sure that the American national bird \_\_\_\_\_ a symbol of strength and courage for many years to come. REMAIN

#### Eton College

- 22 Eton is one of the most famous public schools in the world and is referred to as “the chief nurse of England’s \_\_\_\_\_”. STATESMAN
- 23 Eton \_\_\_\_\_ in 1440 by Henry VI. It is well known for its history, wealth, and notable alumni, called Old Etonians. FOUND
- 24 Eton is the largest boarding school in England and the \_\_\_\_\_ most expensive independent boarding school in the UK. SIX

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25—29, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25—29.*

#### Music in Schools

- 25 Primary schools in London are trying out an ambitious plan through which young children get an introduction to serious music. The idea comes from a group of famous musicians who are concerned about the \_\_\_\_\_ of certain types of classical music. SURVIVE
- 26 They see the plan as one possible \_\_\_\_\_ to the problem of declining audiences at classical concerts. SOLVE
- 27 Their \_\_\_\_\_ is that an interest in classical music should be developed in early childhood. ARGUE
- 28 They reject the idea that children are \_\_\_\_\_ in serious music or necessarily find it boring. INTEREST
- 29 The group goes into a school and gives a live \_\_\_\_\_ of a short classical piece and then this is followed by an explanation of how the instruments work. PERFORM

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30—36. Эти номера соответствуют заданиям 30—36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

### The Guest

‘The landscape seen from our windows is certainly charming,’ said Annabel; ‘those cherry orchards and green meadows, and the river winding along the valley. However, nothing ever happens here. Rather dreadful, isn’t it?’

‘On the 30 \_\_\_\_\_,’ said Matilda, ‘I find it soothing and restful; but then, you see, I’ve lived in countries where things do happen, especially when you’re not ready for them happening all at once.’

‘That of course makes a 31 \_\_\_\_\_,’ said Annabel.

‘I’ll never forget,’ said Matilda, ‘the occasion when the Bishop of Bequar 32 \_\_\_\_\_ us an unexpected visit.’

‘I thought that out there you were always prepared for emergency guests turning 33 \_\_\_\_\_,’ said Annabel.

‘I was quite prepared for half a dozen Bishops,’ said Matilda, ‘but it was rather disconcerting to find out that this particular one was a distant cousin of mine, belonging to a branch of the family that had quarrelled bitterly and offensively with our branch about a Crown Derby dessert service. To make 34 \_\_\_\_\_ worse, my husband was away, talking sense to a village community that fancied one of their leading men was a were-tiger.’

‘A what tiger?’

‘A were-tiger; you’ve heard of were-wolves, haven’t you, a mixture of wolf and human being and demon? Well, in those parts they have were-tigers, or think they have, and I must say that in this case they had every ground for thinking so. However, as we gave 35 \_\_\_\_\_ witchcraft prosecutions about three hundred years ago, we don’t like to have other people keeping on our discarded practices.’

‘I hope you weren’t unkind to the Bishop,’ said Annabel.

‘Well, of course he was my guest, so I had to be outwardly polite to him, but he was tactless enough to rake up the incidents of the old quarrel, and from that moment we were scarcely on speaking 36 \_\_\_\_\_.’

30

1) contrast                      2) contrary                      3) inside                      4) opposite

Ответ: \_\_\_\_\_.

31

1) statement                      2) splash                      3) move                      4) difference

Ответ: \_\_\_\_\_.

32

1) paid                      2) sent                      3) made                      4) gave

Ответ: \_\_\_\_\_.

33

1) to                      2) over                      3) up                      4) in

Ответ: \_\_\_\_\_.

34

1) issues                      2) matters                      3) problems                      4) situation

Ответ: \_\_\_\_\_.

35

1) in                      2) up                      3) away                      4) out

Ответ: \_\_\_\_\_.

36

1) conditions                      2) relationships                      3) relations                      4) terms

Ответ: \_\_\_\_\_.

*По окончании выполнения заданий 19—36 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19—29 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*



*Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.*

## Раздел 4. ПИСЬМО

Для ответов на задания 37 и 38 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2**. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания 37 в **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2** и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

37

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sam:

**FROM: Sam@mail.uk**

**TO: Russian\_friend@ege.ru**

**SUBJECT: Computers**

*...We are doing a project at school on how computers are changing people's lives. Have you got a computer at home? What do you use it for? Has your computer changed your life? In what way?*

*As for me, I had a birthday party yesterday ...*

Write an email to Sam. In your message

— answer his questions

— ask 3 questions about his birthday party

Write **100 — 140 words**.

Remember the rules of email writing.

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2** и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.

38.1

Imagine that you are doing a project on **what professions Netland teenagers consider prestigious**. You have found some data on the subject — the results of a survey (see the table below).

**Comment on the survey data in the table and give your opinion on the subject of the project.**

The survey question: What professions do you consider prestigious?	
Professions	Number of respondents (%)
Lawyer	32
Programmer	30
Economist	16
Doctor	15
Manager	7

Write **200 — 250 words**.

Use the following plan:

— make an opening statement on the subject of the project;

— select and report 2—3 facts;

— make 1—2 comparisons where relevant and give your comments;

— outline a problem that can arise with choosing a career by teenagers and suggest a way of solving it;

— conclude by giving and explaining your opinion on how to make a career choice.

## ВАРИАНТ 2



### Раздел 1. АУДИРОВАНИЕ

**1**

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A—F** и утверждениями, данными в списке **1—7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. My dream house looks like a castle.
2. I want to have pets in my dream house.
3. My house will be fashionable and attractive in design.
4. Being close to nature is of primary importance.
5. My future house will be on the move.
6. My dream house will be really impressive.
7. Everything in my house will be tiny.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

**2**

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A—G** соответствуют содержанию текста (**1 — True**), какие не соответствуют (**2 — False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 — Not stated**). Занесите номер выбранного вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A** Mrs Smith wants to complain about Bill's impolite behaviour.
- B** Mrs Smith has got a large garden.
- C** Bill has a very innocent look on his face.
- D** Mr Jenkins mentions Mrs Smith's ruined roses.
- E** Mr Smith is concerned about Bill and his friends.
- F** Mr Smith says Bill will have to pay for the damage out of his pocket money.
- G** The recreation ground is a mile away.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Вы услышите интервью с Дэниелом Рэдклиффом, исполнителем роли Гарри Поттера. В заданиях **3—9** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

**3**

At the moment Daniel feels both upset and excited because

- 1) he is expecting some changes in his life.
- 2) he is to stay here for only 3 months.
- 3) he will have to part with his friends.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 4 When the 7th book came out, it was difficult for Daniel  
 1) to find the book.  
 2) to find an opportunity to read the book.  
 3) to stay unaware of the ending.  
 Ответ: \_\_\_\_\_.
- 5 If J.K. Rowling hadn't written the epilogue,  
 1) she would have to continue writing about Harry Potter.  
 2) the book would feel incomplete.  
 3) everybody would be disappointed.  
 Ответ: \_\_\_\_\_.
- 6 What makes the end of the film so powerful is  
 1) that Harry Potter finally turns into a grizzled young man.  
 2) the death of Harry Potter.  
 3) the fight between a child and an adult villain.  
 Ответ: \_\_\_\_\_.
- 7 The scene in the forest was very difficult to Daniel because he  
 1) was under a lot of pressure from Ralph Fiennes.  
 2) was going to die.  
 3) expected too much of himself.  
 Ответ: \_\_\_\_\_.
- 8 Daniel thinks the sets are amazing because of their  
 1) value.                    2) grandeur.                    3) details.  
 Ответ: \_\_\_\_\_.
- 9 When Daniel is associated with Harry Potter, he feels  
 1) proud.                    2) grateful.                    3) uncomfortable.  
 Ответ: \_\_\_\_\_.

*По окончании выполнения заданий 1—9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

## Раздел 2. ЧТЕНИЕ

- 10 *Установите соответствие между заголовками 1—8 и текстами А—G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. Capital punishment | 5. Frightening changes   |
| 2. Shoplifting        | 6. Long-term effect      |
| 3. Crime prevention   | 7. Virtual crime         |
| 4. Kidnapping         | 8. Guilty or not guilty? |

A. The presumption of innocence is a legal right that the accused in criminal trials has in many modern countries. The burden of proof is thus on the prosecution. It has to collect and present enough compelling evidence to convince the jury of the fact that beyond a reasonable doubt the accused has broken the law. In case of remaining doubts, the accused is to be acquitted.